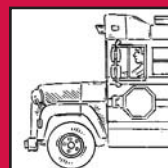
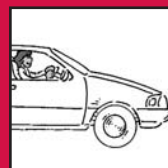




La sécurité routière à l'école

Guide d'activités

aligné sur le programme manitobain
d'Éducation physique
et d'Éducation à la santé



Troisième année

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba



**Société d'assurance
publique du Manitoba**

Remerciements

La Société d'assurance publique du Manitoba et le ministère de l'Éducation, de la Formation et de la Jeunesse du Manitoba expriment leur plus vive reconnaissance aux organismes gouvernementaux, aux associations communautaires et à toutes les personnes qui ont contribué si généreusement de leur temps et de leur compétence en participant à l'élaboration du *Club de la route pour enfants* et de l'outil pédagogique *La sécurité à l'école – Guide d'activités aligné sur le programme manitobain d'Éducation physique et d'Éducation à la santé*. Nous aimerions également remercier les responsables du programme écossais *Scottish Road Safety Campaign* et du ministère des Transports et des Services publics de l'Alberta, ainsi que les autres organismes homologues voués à la sécurité routière dans d'autres provinces, qui ont bien voulu partager leurs ressources avec nous.

Ce programme a vu le jour grâce aux efforts considérables de nombreux employés de la Société d'assurance publique et du ministère de l'Éducation, de la Formation et de la Jeunesse, ainsi que de nombreux professionnels.

Nous aimerions remercier de façon plus particulière les personnes suivantes :

Élaboration du document / Équipe consultative

James Aryee	Responsable de projet – Société d'assurance publique du Manitoba
Zdenka Melnyk	Directrice, Publicité – Société d'assurance publique du Manitoba
Jacques Dorge	Conseiller pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba
Heather Willoughby	Conseillère pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba

Rédactrices

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Debbie Kaatz	Rédactrice autonome

Éditeurs

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Dexter Harvey	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey

Groupe pilote, Jeune enfance : Enseignantes, M à 4

Milieu urbain : Bairdmore School, Division scolaire Fort Garry n° 5

Donna Keating	Maureen Tisdale	Norma Armstrong
Sophie Elgar	Jennifer Gibb	

Milieu rural : Gimli Early/Middle Years School, Division scolaire Evergreen n° 22

Nataly Sucharyna	Nancy Johnson	Ellen Gergatz
Claire Solmundson	Lisa White	Linda Orestes
Rossana Cuthbert	Mike Sucharyna	

Premières Nations : Lake Manitoba School, école gérée par la bande

Joanna Racette	Emma Hogg
Beatrice Missyabitt	Margaret Houle

Un merci spécial à tous les élèves, ainsi qu'aux enseignantes et aux enseignants qui ont participé à la mise à l'essai de ce matériel pédagogique. Leurs commentaires et suggestions ont beaucoup aidé à la mise au point d'un document d'utilisation facile par les enseignantes et les élèves du Manitoba.

Soyez prudents en tout temps.

Paul Allen
Directeur, Division de la sécurité routière
Société d'assurance publique du Manitoba

TROISIÈME ANNÉE

TABLE DES MATIÈRES

	page
Introduction	3 - 4
Tableau synoptique	3 - 6
Lettre au parent	3 - 11
Activités d'apprentissage	
1. La sécurité à proximité de la voie ferrée	3 - 12
2. S'adonner aux activités récréatives en toute sécurité	3 - 16
3. Signaux routiers pour cyclistes et signaux de la main	3 - 19
4. Bingo de la sécurité routière	3 - 28
5. Appariement de signaux routiers pour cyclistes et de signaux de la main	3 - 31
6. Complète les panneaux routiers	3 - 34
7. Règles de la route	3 - 36
8. Mon vélo est-il sécuritaire?	3 - 40
9. Un vélo de l'avenir	3 - 43
10. Mots croisés de la sécurité à bicyclette	3 - 46
11. Promenade à vélo en toute sécurité	3 - 50
12. Connais-tu les règles de la sécurité routière?	3 - 53
13. Mots croisés des personnes-secours	3 - 60
14. Chanson ou poème de la sécurité routière	3 - 64
15. Jeu du respect des règles de la route	3 - 69
16. Qu'est-ce que tu ferais?	3 - 73
17. Mon objectif de sécurité routière	3 - 77
Outil d'évaluation – Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière	3 - 81

INTRODUCTION

Nous sommes heureux de vous souhaiter la bienvenue au programme *La sécurité routière à l'école – Guide d'activités*. Ce programme fait suite au *Club de la route pour enfants* destiné aux enfants qui fréquentent les garderies du Manitoba.

Au Manitoba, la cause principale de décès parmi les jeunes de 5 à 14 ans est d'origine routière. Dans bien des cas, des précautions toutes simples permettraient d'éviter que de tels incidents graves se produisent.

Les recherches démontrent que la faculté de percevoir et l'acuité sensorielle des enfants les mettent parfois dans une situation désavantageuse lorsqu'ils ont affaire à la circulation. Dans la plupart des cas, les jeunes enfants :

- ont de la difficulté à évaluer la vitesse des véhicules et la distance qui les en sépare;
- pensent que les voitures peuvent s'arrêter instantanément;
- ont de la difficulté à déterminer d'où proviennent les sons;
- ne saisissent pas la complexité de certaines situations de circulation routière;
- pensent que, lorsqu'ils peuvent voir un véhicule, le conducteur peut les voir aussi;
- n'ont pas une vision périphérique bien développée;
- centrent leur attention sur ce qui les intéresse à un moment précis.

Afin de diminuer les risques et de prévoir les dangers auxquels sont exposés les enfants dans la rue, il faut les aider à prendre conscience de leur rôle, de leurs droits et de leurs responsabilités pour ce qui est d'assurer leur propre sécurité dans la rue et dans des situations connexes. Ce guide d'activités pédagogiques a été conçu pour aider les enseignants et les enseignantes à transmettre aux élèves les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l'atteinte de cet objectif.

Le programme de sécurité routière comprend une série d'activités d'apprentissage, accompagnées d'illustrations et de feuilles de travail à l'intention des élèves et adaptées aux techniques de l'enseignement différencié (voir le document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Un tableau synoptique en matière de sécurité routière est inclus pour chaque année d'enseignement. Il permet de faire le lien entre les activités d'apprentissage proposées et les sections correspondantes du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*. À la suite de l'énoncé de chaque résultat d'apprentissage spécifique (RAS) du tableau se trouve un rectangle dans lequel figure le numéro de l'activité ou des activités qui ont trait à une partie ou à l'ensemble du RAS en question.

L'exemple d'une lettre destinée aux parents est également fourni. Elle indique les grandes lignes du contenu particulier pour l'année scolaire visée et propose aux parents des suggestions sur la façon dont ils peuvent renforcer l'apprentissage de leur enfant. Au moment d'entreprendre l'enseignement de la sécurité routière, l'enseignante ou l'enseignant voudra peut-être reformuler la lettre avant de l'envoyer aux parents.

Il est important de noter que certaines activités, illustrations ou feuilles de travail proposées **ne s'appliquent pas** nécessairement à tous les milieux. L'enseignante ou l'enseignant est invité à discerner ce qui se rapporte davantage au milieu de vie de ses élèves. Il est également souhaitable de prendre connaissance de ce qui a été enseigné au sujet de la sécurité routière au cours de l'année précédente.

Des stratégies d'évaluation sont proposées pour chaque unité d'enseignement. De plus, pour chaque année scolaire, une *Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière* est incluse à la fin des activités et renvoie à chacune d'entre elles. La liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises. Au moment de planifier l'évaluation des apprentissages de l'élève, l'enseignante ou l'enseignant est invité à consulter l'annexe A du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*, intitulée *Mesure, évaluation et transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves*.

La sécurité routière est l'une des composantes du troisième résultat d'apprentissage général dont il est question dans le Cadre manitobain. Étant donné que le temps alloué à l'enseignement de l'éducation à la santé en salle de classe est limité, des liens avec d'autres matières sont indiqués pour chaque activité d'apprentissage. Afin de couvrir tout le contenu des activités proposées, nous recommandons d'aborder le sujet au cours de l'étude de ces autres matières. L'élève pourrait également apporter certaines activités d'apprentissage à la maison et les réaliser avec les membres de sa famille. Enfin, comme la sécurité routière est une préoccupation constante dans notre société, nous encourageons un retour sur le sujet d'une saison à l'autre.

Le présent programme de sécurité routière est un outil pédagogique précieux et convivial qui permet d'enrichir de façon notable l'enseignement d'un sujet essentiel à la vie de tous les jours et à un mode de vie sain et actif.

TROISIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	RAS	RAS
Connaissances : Domaine A Gestion des risques liés à l'activité physique 5. Activités pratiquées hors du milieu habituel (Sciences de la nature) b) Sécurité à bicyclette et sécurité aquatique	☐ C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette. Activités 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16		
Connaissances : Domaine B Sécurité pour soi-même et pour les autres 1. Sensibilisation à la sécurité dans la société en général (Sciences de la nature et Sciences humaines) 4. Assistance et services de la collectivité (Sciences de la nature et Sciences humaines)	☐ C.3.3.B.1 Décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité hors du domicile et de l'école (c.-à-d. monter à bord d'un autobus et en descendre, utilisation des passages pour piétons, port de la ceinture de sécurité, croisement des passages à niveau, règles concernant les voies ferrées). Activités 1, 12, 14, 15, 16 ☐ C.3.3.B.4 Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école ou ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité (p. ex. personnel scolaire, patrouille scolaire, policiers, parents-secours, aînés, pompiers, patrouilleurs des sentiers de motoneige). Activités 13, 14, 16		

TROISIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	RAS	RAS
Habiletés : Domaine A Application des règles de sécurité... I. Activité physique	☐ H.3.3.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons). Activités 2, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17	Connaissances : Domaine A Développement personnel 2. Établissement d'objectifs (FRA) a) Processus ☐ C.4.3.A.2a Distinguer entre les objectifs à long terme (p. ex. ne pas subir de blessures pendant toute l'année scolaire) et à court terme (p. ex. s'entraîner chaque jour à respecter les règles de la sécurité routière). Activité 17 b) planification personnelle et sens des responsabilités (FRA et Sciences humaines) ☐ C.4.3.A.2b Expliquer comment ses qualités (p. ex. son sens des responsabilités, sa capacité de concentration sur une tâche) et ses ambitions (c.-à-d. sa volonté d'aider les autres) influent sur ses progrès et ses réussites personnelles. Activité 17	Habiletés : Domaine A Développement des habiletés de gestion des qualités physiques... I. Participation active a) Activités de conditionnement ☐ H.2.3.A.1a Pratiquer des exercices ou des activités physiques qui améliorent la posture et le placement du bassin, l'endurance et la force musculaire. Activité 15

TROISIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende  Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
Habiletés : Domaine A Application des règles de sécurité... I. Activité physique (suite)	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	RAS	RAS
		3. Prise de décisions et résolution de problèmes (FRA et Sciences de la nature) ☐ C.4.3.A.3 Explorer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes (p.ex. définir la problématique, explorer le sujet en quête de solutions, évaluer les solutions en fonction de ses connaissances en matière de santé et de ses valeurs, identifier des solutions possibles, décider, évaluer). Activités I 1, I 2, I 6 Domaine B Relations humaines I. Responsabilités sociales (Sciences humaines et FRA) a) Comportements sociaux responsables ☐ C.4.3.B.1a Décrire les comportements (p.ex. accepter tout le monde dans le groupe, inviter les autres à jouer, n'abaisser personne) par lesquels on manifeste son respect pour les capacités des autres et on se montre sensible à leurs émotions. Activités I 4, I 6	

TROISIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende
 Activité d'apprentissage liée à
 une partie ou à l'ensemble
 du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SECURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
Habiletés : Habiletés : Domaine A Application des règles de sécurité... 1. Activité physique (suite)	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	RAS	RAS
		4. Stratégies d'évitement et de refus (FRA) ☐ C.4.3.B.4 Reconnaître les comportements verbaux et non-verbaux qui marquent la fermeté (p. ex. dire non d'une voix ferme). Activités 1, 16, 17	
		Habiletés : Domaine A Développement des habiletés... 1. Établissement d'objectifs et planification (FRA) ☐ H.4.3.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre (p. ex. terminer une tâche concernant la sécurité routière). Activité 17 2. Prise de décisions et résolution de problèmes (toutes les matières) ☐ H.4.3.A.2 Suivre les étapes du processus de résolution de problèmes, en mettant l'accent sur la recherche d'information pertinente liée à des préoccupations simples de la vie quotidienne (p. ex. la sécurité routière). Activités 1, 11, 12, 15, 16	

TROISIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	RAS	RAS
Habiletés : Domaine A Application des règles de sécurité... 1. Activité physique (suite)		3. Habiletés interpersonnelles (toutes les matières) ☐ H.4.3.A.3 Apprécier les autres quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité (p. ex. poser des questions, aider les autres) lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes. Activités 1, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16	
Connaissances : Domaine A Gestion des risques liés à l'activité physique 5. Activités pratiquées hors du milieu habituel (Sciences de la nature) a) Activités déterminées	☐ C.3.3.A.5a Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. excursions scolaires, marche/course Terry Fox). Activités 11, 14, 15		

Cher parent,

Dans les semaines à venir, les élèves se familiariseront avec la sécurité routière. Ils se pencheront en particulier sur les points suivants :

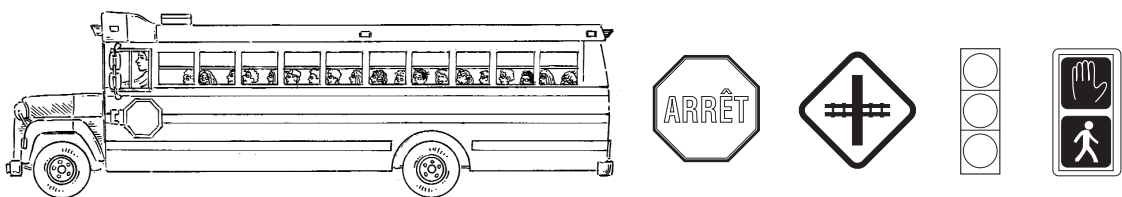
- la sécurité à bicyclette,
- la sécurité à proximité de la voie ferrée,
- la pratique des activités récréatives en toute sécurité,
- la circulation routière,
- la sécurité des piétons,
- la sécurité des usagers de l'autobus scolaire,
- les personnes du milieu de vie de l'élève qui peuvent l'aider en cas de danger.

Les activités prévues font appel à la participation active des élèves dans l'apprentissage des **règles de la sécurité routière**. Si vous avez à la maison des objets qui pourraient nous être utiles dans notre étude de la sécurité routière (p. ex. des jeux, des vidéos ou des revues), nous vous serions bien reconnaissants de nous les prêter.

Nous vous encourageons à appuyer l'apprentissage de votre enfant de la façon suivante :

- en lui donnant l'exemple de comportements qui assurent la sécurité (p. ex. bouclez votre ceinture de sécurité, observez les règles du Code de la route);
- en faisant avec votre enfant les activités d'apprentissage rapportées à la maison;
- en discutant avec votre enfant de l'importance de la sécurité routière.

Merci de votre appui et de votre participation!



ACTIVITÉ 1 : La sécurité à proximité de la voie ferrée

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.B.1 Décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité hors du domicile et de l'école (c.-à-d. marche à suivre pour monter à bord d'un autobus et en descendre, utilisation des passages pour piétons, port de la ceinture de sécurité, croisement des passages à niveau, règles concernant les voies ferrées).

RAS complémentaires :

C.4.3.B.4 Reconnaître les comportements verbaux et non-verbaux qui marquent la fermeté (p. ex. dire non d'une voix ferme).

H.4.3.A.2 Suivre les étapes du processus de résolution de problèmes en mettant l'accent sur la recherche d'information pertinente sur des sujets simples liés à la vie quotidienne (p. ex. la sécurité routière).

H.4.3.A.3 Apprécier les autres, quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité (p. ex. poser des questions, aider les autres) lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les signaux d'un passage à niveau;
- énoncer les règles de sécurité à respecter à proximité d'un passage à niveau;
- décrire les comportements sécuritaires à adopter en s'approchant d'un passage à niveau;
- décrire les comportements verbaux et non-verbaux qui marquent la fermeté;
- se comporter respectueusement envers ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

Stratégies d'enseignement suggérées

- En vous servant de l'illustration, *Signaux des passages à niveau*, présenter les trois signaux avertisseurs d'un passage à niveau.
- Expliquer que ces signaux avertissent les personnes qui approchent qu'il y a un passage à niveau un peu plus loin.
- Faire un remue-méninges des règles de sécurité que les élèves connaissent déjà concernant les passages à niveau et écrire les réponses des élèves sur le tableau à feuilles mobiles.
- Revoir les règles de sécurité à respecter en s'approchant d'un chemin de fer :
 1. Respecte tous les panneaux d'avertissement.
 2. Sois prudent en tout temps (jour et nuit), car le train passe à n'importe quelle heure.
 3. Arrête-toi avant d'arriver à la voie ferrée.
 4. Regarde à droite et à gauche pour voir si un train s'en vient.
 5. Écoute pour voir si tu entends le coup de sifflet d'un train qui approche.
 6. Si un train s'en vient, attends qu'il soit passé avant de continuer ton chemin.
 7. Lorsque le train est passé, traverse la voie ferrée rapidement et fais attention où tu mets le pied afin de ne pas tomber. (Les rails d'un chemin de fer sont parfois irréguliers ou glissants, et par conséquent dangereux.)

8. Le chemin de fer est propriété privée et il est donc interdit aux piétons, aux cyclistes et aux motoneigistes.
- Demander aux élèves de travailler deux par deux.
 - Dire aux élèves que vous allez leur lire une petite histoire et que leur tâche consiste à terminer l'histoire en appliquant les règles de sécurité qu'ils ont apprises concernant les passages à niveau.
 - Lire *Un train s'en vient*, la petite histoire qui fait partie de cette activité.
 - Poser la question suivante aux élèves : « Qu'est-ce que vous pensez que Monique et Jean-Philippe vont faire? »
 - Demander à chaque groupe d'élèves de terminer l'histoire en appliquant les règles de sécurité qu'ils ont apprises concernant les passages à niveau.
 - Leur demander ensuite de lire la fin de leur histoire à toute la classe.
 - Chaque groupe explique aux autres pourquoi il a terminé l'histoire de la façon qu'il l'a fait.
 - Poser ensuite les questions suivantes aux élèves :
 1. Combien d'élèves ont inventé une fin qui se ressemble?
 2. Quelles sont les règles de sécurité à respecter à proximité d'un passage à niveau?

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à chaque groupe d'élèves de présenter la fin de leur histoire à toute la classe et d'énoncer la règle ou les règles de sécurité qu'ils ont appliquées concernant les passages à niveau.

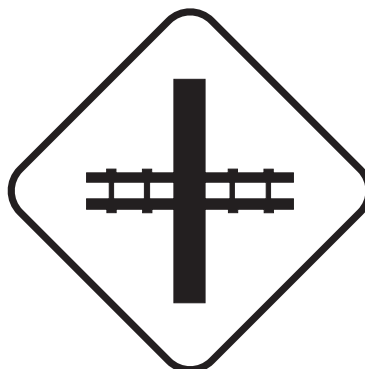
Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; gérer ses interventions dans des situations d'interaction)
- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)

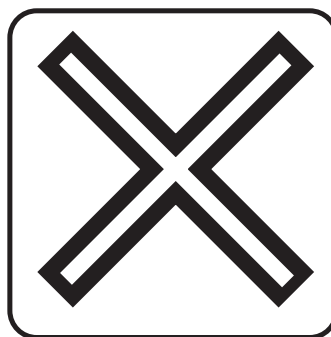
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Faire apporter à la maison la liste des règles de sécurité concernant les passages à niveau et demander à l'élève d'en discuter avec sa famille.

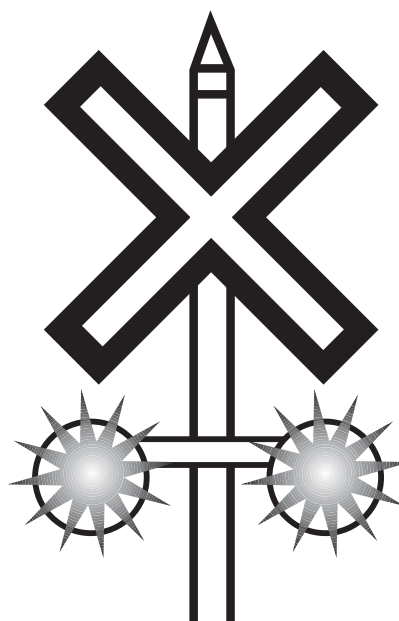
Passage à niveau un peu plus loin



Croix d'avertissement



Croix d'avertissement
et feux clignotants



Un train s'en vient !

Tous les jours, Monique et Jean-Philippe se rendent à l'école et reviennent à la maison à pied. L'école est située de l'autre côté du village, par delà le chemin de fer.

Le passage à niveau est signalisé par une croix d'avertissement et des feux rouges clignotants. Quand un train approche du passage à niveau, les feux rouges se mettent à clignoter afin d'avertir les piétons, les cyclistes et les conducteurs.

Vendredi après-midi, Monique et Jean-Philippe se dépêchaient de rentrer à la maison après l'école. Ils étaient tout emballés à l'idée qu'ils allaient passer la fin de semaine chez leurs cousins avec leurs parents. Monique parlait avec Jean-Philippe des plans qu'elle avait faits d'aller au cinéma avec une de leurs cousines, puis d'aller ensuite manger de la pizza. Jean-Philippe, lui, parlait du match de hockey que lui, son père et son oncle se proposaient d'aller voir.

Tout à coup, les enfants entendirent le coup de sifflet du train au loin. Les feux d'avertissement se mirent à clignoter. Jean-Philippe et Monique se trouvaient alors à environ 100 mètres du chemin de fer. En regardant du côté d'où venait le train, ils le virent qui s'approchait.

Jean-Philippe s'écria : « Vite! Nous pouvons traverser le chemin de fer avant que le train arrive! »

Monique répondit : « Crois-tu vraiment que nous avons le temps? »

« Allons, ne sois pas si peureuse! Nous pouvons le faire! »

Termine l'histoire en appliquant les règles de sécurité que tu as apprises concernant les passages à niveau.

ACTIVITÉ 2 : S'adonner aux activités récréatives en toute sécurité

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

H.3.3.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de

- comparer les différentes sortes d'activités récréatives auxquelles s'adonnent les élèves;
- nommer les différentes sortes d'activités récréatives auxquelles s'adonnent les élèves et reporter sur un graphique des données à leur sujet;
- énoncer les règles de sécurité qu'il doit respecter lorsqu'il s'adonne à diverses activités récréatives.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Montrer l'illustration *Activités récréatives*.
- Poser les questions suivantes aux élèves et leur demander de répondre en levant la main :
 1. Qui se promène à bicyclette?
 2. Qui fait de la planche à roulettes?
 3. Qui fait du patin à roues alignées?
 4. Qui se promène à trottinette?
- Faire le total des réponses à chaque question.
- Animer une discussion sur l'activité récréative à laquelle les élèves s'adonnent le plus souvent.
- Préparer à l'avance un graphique où sont inscrites les quatre activités dont on vient de parler (c.-à-d. bicyclette, planche à roulettes, patin à roues alignées et trottinette).
- Demander à chaque élève d'inscrire individuellement sur le graphique le total des réponses pour chaque activité.
- Discuter des données affichées.
- Aborder les questions suivantes avec les élèves :

Lesquelles de ces activités exigent :

- a) de respecter les règles de la circulation routière? (Réponse : toutes)
 - b) de porter un casque? (Réponse : toutes)
 - c) de porter d'autre équipement de protection? (Réponse : toutes)
 - d) de ne pas se promener dans la rue? (Réponse : On ne doit faire de la planche à roulettes, du patin à roues alignées et de la trottinette que dans les endroits désignés à cette fin, p. ex. sur les trottoirs et les pistes cyclables.)
- Inscrire au tableau les règles de sécurité suivantes qui se rapportent aux activités récréatives :
 1. Respecte toutes les règles de la sécurité routière.
 2. Porte un casque de protection.
 3. Porte d'autre équipement de protection.
 4. Ne te promène pas dans la rue (planche à roulettes, patin à roues alignées et trottinette seulement).

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de choisir une activité récréative et d'illustrer une règle de sécurité qui s'y rapporte.
-

Liens avec d'autres matières

- Mathématiques (gestion des données)
 - Français (préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)
 - Arts plastiques
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à demander aux membres de leur famille quelles sont les règles de sécurité à respecter lorsqu'on s'adonne à des activités récréatives.



ACTIVITÉ 3 : Signaux routiers pour cyclistes et signaux de la main

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- nommer les signaux routiers que les cyclistes doivent respecter et expliquer ce que chaque signal indique de faire;
- reproduire les signaux de la main que doit employer un cycliste.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Parler des signaux routiers que les cyclistes doivent respecter, en vous servant des reproductions de couleur A à F intitulées *Signaux routiers pour cyclistes*.
- Parler de chacun des signaux et discuter de ce que chacun d'entre eux indique aux gens de faire.
 1. Panneau d'arrêt – Arrête-toi derrière la bordure.
 2. Panneau d'arrêt inscrit dans un losange – Arrêt obligatoire un peu plus loin.
 3. Feu de circulation – Le feu rouge signifie arrête, le feu jaune ou orange signifie attention, regarde et écoute pour voir si la voie est libre, et le feu vert signifie avance quand la voie est libre.
 4. Feu de circulation inscrit dans un losange – Feu de circulation un peu plus loin.
 5. Passage pour piétons – Endroit où on peut traverser quand il n'y a pas de danger et où les conducteurs doivent s'arrêter pour permettre aux personnes de traverser. Arrête, regarde de chaque côté, écoute, étends le bras et traverse lorsqu'il n'y a pas de danger.
 6. Passage pour piétons inscrit dans un losange – Passage pour piétons un peu plus loin.
 7. Signal lumineux pour piétons – La main rouge signifie de ne pas traverser, la main qui clignote signifie de se dépêcher de traverser, la silhouette blanche signifie de regarder s'il y a des véhicules qui approchent, puis de traverser lorsque la voie est libre.
 8. Panneau de sens unique – Les véhicules se déplacent seulement dans le sens indiqué par la flèche.
 9. Rectangle blanc à l'intérieur d'un cercle inscrit dans un carré – Entrée interdite.
 10. Triangle inversé – Cède le passage aux autres véhicules. Ralentis et, au besoin, arrête-toi pour laisser passer les véhicules.
 11. Bicyclette dans un cercle rouge et rayée d'une ligne rouge – Accès interdit aux bicyclettes.
 12. Bicyclette dans un cercle vert – Autorisation de circuler à bicyclette.
 13. Croix d'avertissement – Passage à niveau. Ralentis, regarde des deux côtés et écoute pour voir si un train approche; continue ton chemin lorsque tu peux le faire en toute sécurité.
 14. Passage à niveau inscrit dans un losange – Passage à niveau un peu plus loin. L'orientation de la voie ferrée sur le panneau indique l'angle à laquelle elle croise la route. Arrête, regarde et écoute pour voir si un train approche.
- À l'aide de l'illustration G, *Signaux de la main des cyclistes*, étudier ou revoir avec les élèves les signaux de la main réglementaires que les cyclistes doivent employer.
- Demander aux élèves de reproduire de la main chacun des signaux des cyclistes.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Montrer soit un signal routier soit un signal de la main, ou encore l'un et l'autre, et demander à l'élève d'en expliquer la signification.

Liens avec d'autres matières

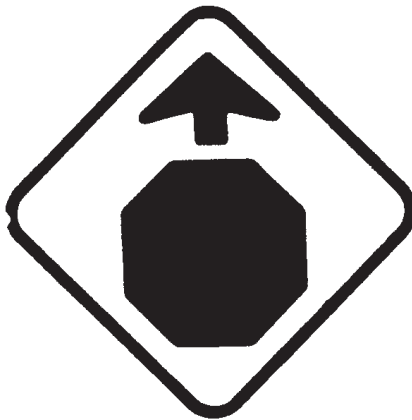
Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à faire une promenade à bicyclette avec leurs parents dans le but de repérer les signaux routiers de l'activité et de s'exercer à faire de la main les signaux que les cyclistes doivent employer.

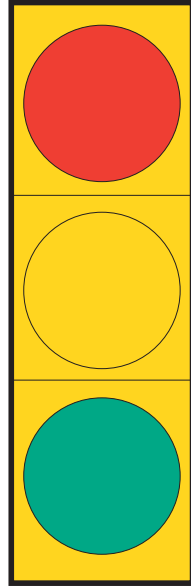


Arrêt

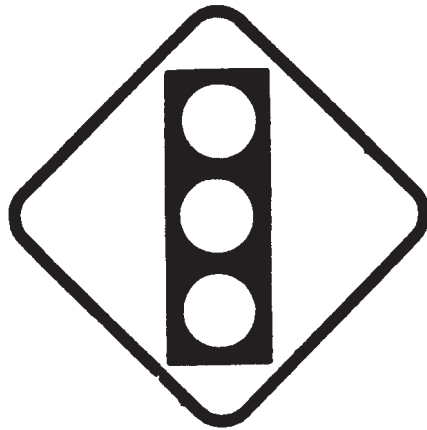
Arrête-toi. Regarde de tous les côtés. Poursuis ton chemin quand la voie est libre.



**Arrêt obligatoire un
peu plus loin**



**Feu de
circulation**



**Feu de circulation
un peu plus loin**

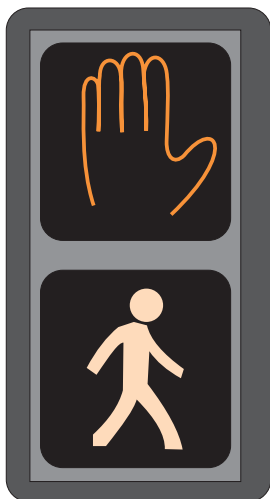


Passage pour piétons

Ralentis. Prépare-toi à arrêter pour laisser passer les piétons.



Passage pour piétons un peu plus loin



Signal lumineux pour piétons



Nouveau signal lumineux pour piétons



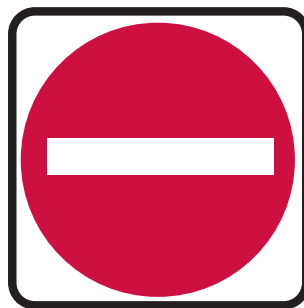
Sens unique

Circule seulement dans
le sens indiqué
par la flèche.



Cède le passage.

Ralentis ou arrête pour
laisser passer les
véhicules.



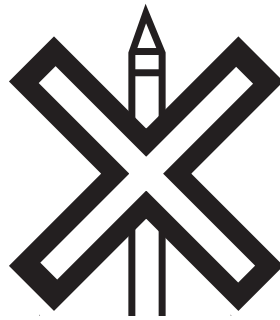
Entrée interdite



**Accès interdit aux
bicyclettes**

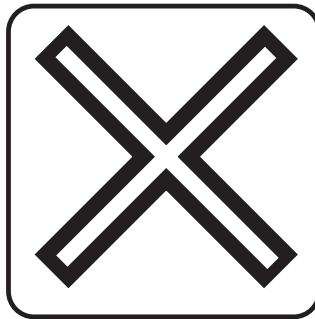


**Autorisation
de circuler à
bicyclette**



Croix d'avertissement

Ralentis. Regarde des deux côtés.
Écoute pour voir si un train approche.
Continue ton chemin lorsque tu peux
le faire en toute sécurité.



Croix d'avertissement

Ralentis. Regarde des deux côtés.
Écoute pour voir si un train approche.
Continue ton chemin lorsque tu peux
le faire en toute sécurité.



Passage à niveau un peu plus loin

Ralentis. Regarde des deux côtés.
Écoute pour voir si un train approche.
Continue ton chemin lorsque tu peux
le faire en toute sécurité.

Arrêt ou ralentissement :
Étends le bras gauche,
plie le coude et oriente
la main vers le bas.



Virage à gauche :
Étends le bras gauche
à l'horizontale.



Virage à droite :
Étends le bras gauche,
plie le coude et oriente
la main vers le haut.



ACTIVITÉ 4 : Bingo de la sécurité routière

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les signaux routiers que doivent respecter les cyclistes.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter la feuille de travail A, *Bingo de la sécurité routière*, et la feuille de travail B, *Carrés du bingo de la sécurité routière*.
 - Remettre une copie des deux feuilles de travail à chaque élève.
 - Demander aux élèves de colorier et de découper les images de signaux routiers de la feuille de travail B et de les coller ici et là sur la feuille de travail A.
 - Garder une copie de la feuille de travail A pour l'enseignante ou le meneur de jeu.
 - Découper les carrés de la feuille B pour servir de matériel au meneur de jeu.
 - Revoir les signaux routiers et la signification de chacun d'entre eux.
 - L'enseignante ou le meneur de jeu tire un des signaux d'un sac, le nomme à voix haute, puis le montre à la classe.
 - Les élèves couvrent d'un jeton de bingo l'image correspondante sur leur feuille.
 - Demander à l'élève qui sera le premier à aligner cinq cases consécutives à l'horizontale, à la verticale ou en diagonale de crier « Bingo! ».
 - Le gagnant ou la gagnante peut expliquer ce que chaque signal routier indique de faire.
 - S'assurer de la concordance de la carte de bingo du gagnant ou de la gagnante avec les signaux nommés par le meneur de jeu.
 - L'élève qui a gagné devient à son tour le meneur ou la meneuse de jeu.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Nommer un signal routier et demander à l'élève d'indiquer l'image qui lui correspond et d'expliquer ce que le signal veut dire.
-

Liens avec d'autres matières

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter leur feuille de bingo à la maison et à expliquer la signification de chacun des signaux routiers à leur famille.

Bingo de la sécurité routière

Feuille de travail A, Activité 4

Directives : Colle les carrés d'images ici et là.

Nom : _____

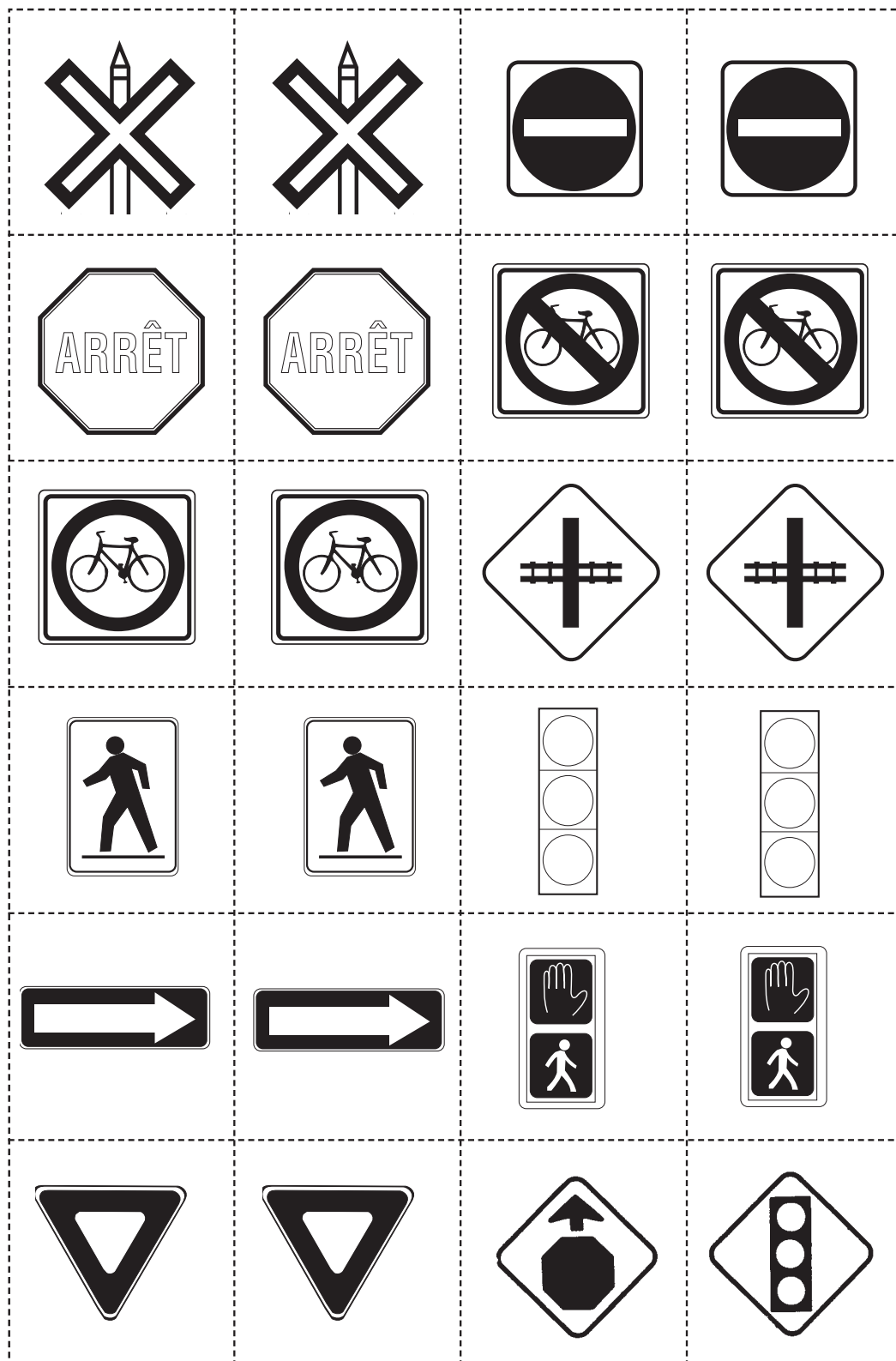
		Case en prime		

Carrés du bingo de la sécurité routière

Feuille de travail B, Activité 4

Directives : Colorie et découpe les carrés d'images.

Nom : _____



ACTIVITÉ 5 : Appariement de signaux routiers pour cyclistes et de signaux de la main

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les signaux routiers que doivent respecter les cyclistes et les signaux de la main qu'ils doivent employer.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Revoir les signaux routiers que doivent respecter les cyclistes et les signaux de la main qu'ils doivent employer.
 - Présenter la feuille de travail *Signaux routiers pour cyclistes et signaux de la main*.
 - Demander aux élèves d'apparier les noms des signaux routiers et des signaux de la main avec les images correspondantes, en traçant une ligne qui va de l'un à l'autre.
 - Corriger les feuilles de travail des élèves à l'aide du corrigé fourni.
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Montrer un signal routier ou un signal de la main à l'élève et lui demander d'en expliquer la signification.
-

Liens avec d'autres matières

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à faire une promenade à bicyclette avec leurs parents dans le but de repérer les signaux routiers de l'activité et de s'exercer à faire de la main les signaux que les cyclistes doivent employer.

Signaux routiers pour cyclistes et signaux de la main

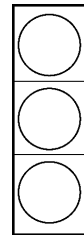
Feuille de travail A, Activité 5

Directives : Relie l'image avec le message qui lui correspond en traçant une ligne qui va de l'un à l'autre.

Nom : _____



Arrêt un peu plus loin



Passage à niveau un peu plus loin

Feu de circulation



Virage à gauche



Entrée interdite

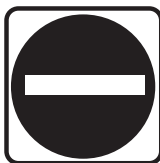
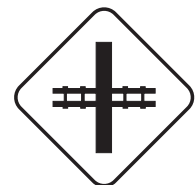


Interdit aux bicyclettes

Passage pour piétons



Arrêt ou ralentissement



Passage pour piétons un peu plus loin

Virage à droite



Autorisation de circuler à bicyclette

Sens unique

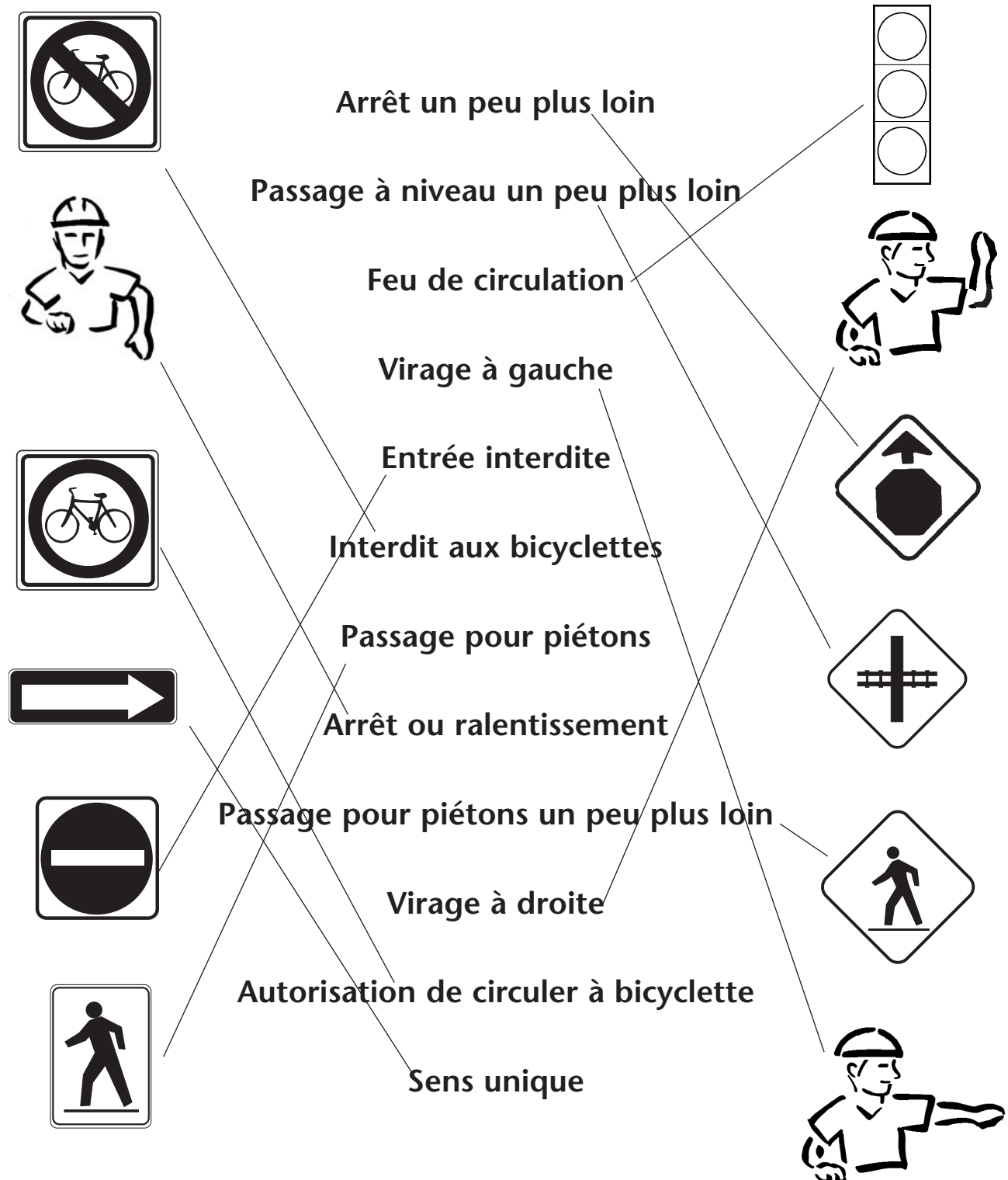


Signaux routiers pour cyclistes et signaux de la main – Corrigé

Feuille de travail B, Activité 5

Directives : Relie l'image avec le message qui lui correspond en traçant une ligne qui va de l'un à l'autre.

Nom : _____



ACTIVITÉ 6 : Complète les signaux routiers

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- dessiner les signaux routiers que doivent respecter les cyclistes et préciser la signification de chacun d'entre eux.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter la feuille de travail *Complète les signaux routiers*.
- Demander aux élèves de dessiner le signal routier qui correspond aux mots qui apparaissent sous chaque image.
- Leur demander ensuite de colorier chacun des signaux routiers de ses couleurs véritables.

Stratégies d'évaluation suggérées

- L'activité ci-dessus peut servir d'outil d'évaluation.
- Évaluer les connaissances de l'élève en matière de sécurité routière à l'aide de la *Liste de contrôle*. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Arts plastiques

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à demander aux membres de leur famille de décrire chacun des signaux qui figure sur la feuille de travail.

Complète les signaux routiers

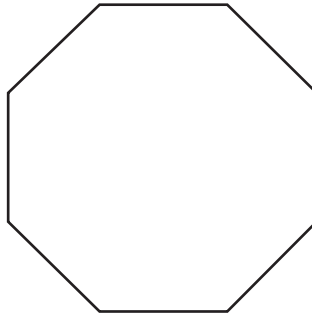
Feuille de travail, Activité 6

Directives : Dessine le signal routier qui correspond aux mots sous chaque image. Ensuite, colorie chaque signal de ses couleurs véritables.

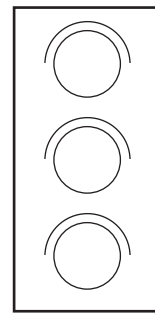
Nom : _____



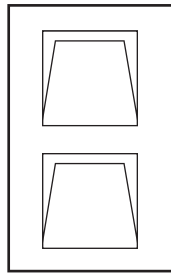
Passage pour piétons



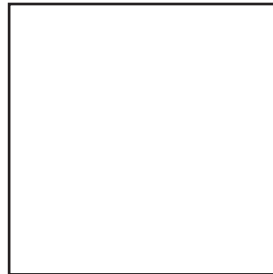
Arrêt



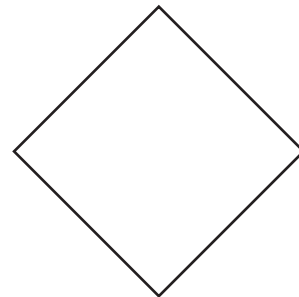
Attention : Le feu va passer au rouge.



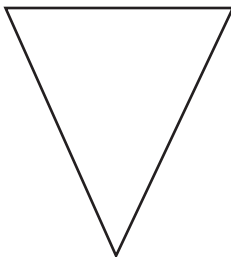
Ne traverse pas.



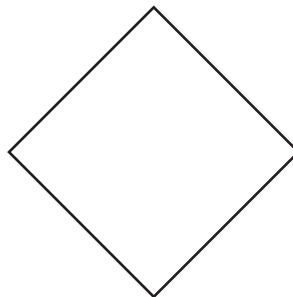
Interdit aux bicyclettes



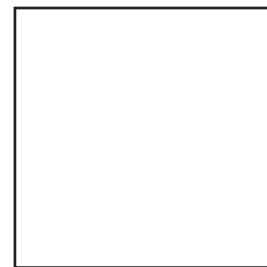
Passage à niveau un peu plus loin



Cède le passage.



Arrêt un peu plus loin



Entrée interdite



Rue à sens unique

ACTIVITÉ 7 : Règles de la route

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour s'arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

RAS complémentaires :

H.4.3.A.3 Apprécier les autres, quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité (p. ex. poser des questions, aider les autres) lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles et les pratiques à observer en matière de sécurité lorsqu'il circule à bicyclette;
- se comporter respectueusement envers ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Faire en petits groupes un remue-méninges des règles de sécurité des cyclistes que les élèves connaissent déjà.
- Inscrire ces règles sur le tableau à feuilles mobiles.
- Inscrire sur une autre feuille les règles qui n'ont pas été mentionnées.
- Règles de sécurité des cyclistes :
 1. Choisis une bicyclette ajustée à ta taille.
 2. Porte toujours un casque et des chaussures.
 3. Porte des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
 4. Roule du côté droit de la chaussée.
 5. Roule en file indienne.
 6. Respecte les signaux routiers.
 7. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.
 8. Regarde par-dessus ton épaule ou de tous les côtés avant de t'avancer dans la rue ou d'effectuer un virage.
 9. Cède le passage aux piétons.
 10. Sois prudent en tournant à droite ou à gauche.
 11. Fais attention en passant près de véhicules stationnés.
 12. Fais attention aux véhicules en marche.
 13. Traverse le chemin de fer à angle droit.
 14. Aux passages pour piétons, descends de ta bicyclette et traverse à pied.
- Demander à chaque élève de se trouver un partenaire avec qui il mimera une charade.
- Attribuer à chaque groupe d'élèves une des règles ci-dessus.
- Donner quelques minutes aux élèves pour préparer leur charade.

- Inviter chaque groupe d'élèves à jouer devant leurs camarades la charade qu'ils ont inventée et demander aux autres élèves de deviner la règle de sécurité qu'ils sont en train de mimer.
- Encourager les élèves à se référer aux règles écrites sur le tableau à feuilles mobiles.
- Présenter la feuille de travail *Règles de la route*.
- Demander aux élèves d'apparier chaque règle de sécurité avec l'image qui lui correspond dans la colonne de droite ou de gauche, en inscrivant le numéro de la règle dans la case située à droite de l'image.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Corriger tous ensemble les feuilles de travail des élèves, à l'aide du corrigé.

Liens avec d'autres matières

- Français (préparer ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; gérer ses interventions dans des situations d'interaction)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

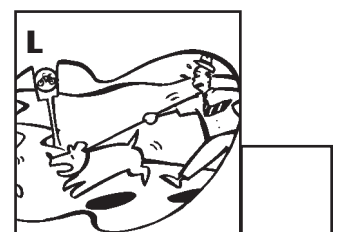
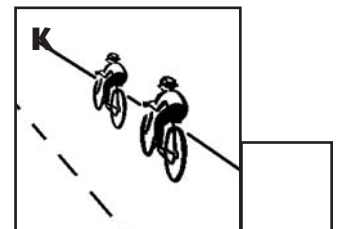
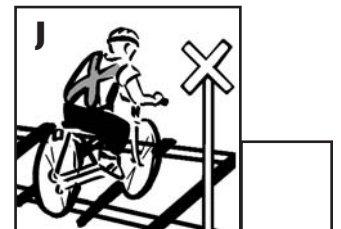
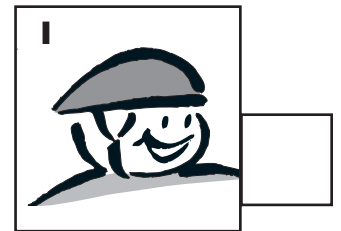
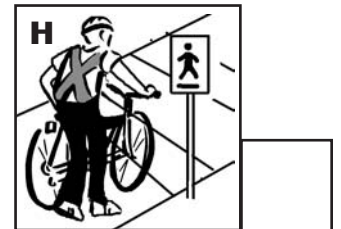
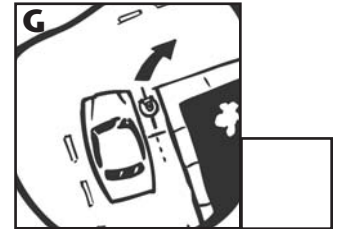
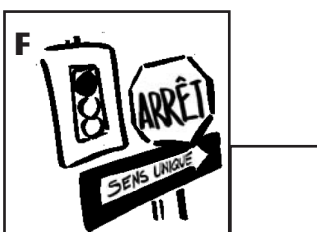
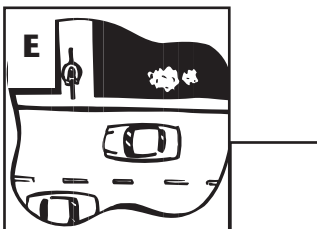
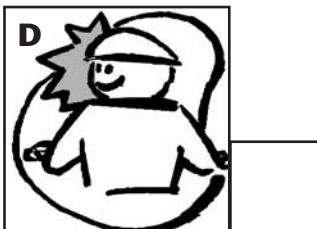
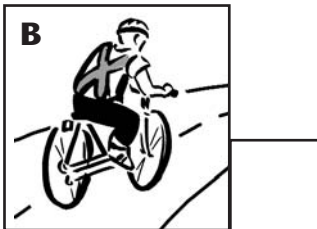
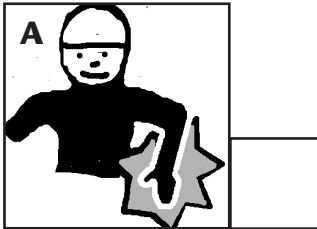
- Inviter l'élève à apporter sa feuille de travail à la maison et lui demander d'en discuter avec sa famille.
- Faire apporter la liste des règles de sécurité des cyclistes à la maison et demander à l'élève d'en discuter avec sa famille.

Règles de la route

Feuille de travail, Activité 7

Directives : Trouve la règle de sécurité qui va avec l'image. Inscris le numéro de la règle dans la case située à droite de l'image.

Nom : _____



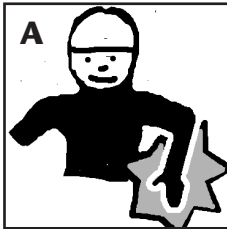
1. Porte un casque.
2. Respecte tous les signaux routiers et toutes les règles de la route.
3. Roule du côté droit de la rue en file indienne.
4. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.
5. Regarde par-dessus ton épaule ou de tous les côtés avant de t'engager dans la rue ou d'effectuer un virage.
6. Cède le passage aux piétons.
7. Sois prudent en tournant à droite ou à gauche.
8. Fais attention en passant près de véhicules stationnés.
9. Fais attention aux véhicules en marche.
10. Porte des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
11. Traverse le chemin de fer à angle droit.
12. Aux passages pour piétons, descends de ta bicyclette et traverse à pied.

Règles de la route-Corrigé

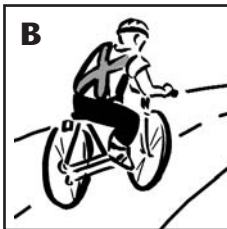
Feuille de travail, Activité 7

Directives : Trouve la règle de sécurité qui va avec l'image. Inscris le numéro de la règle dans la case située à droite de l'image.

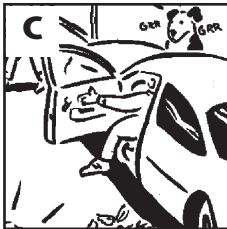
Nom : _____



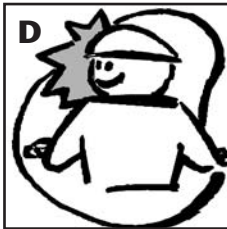
4



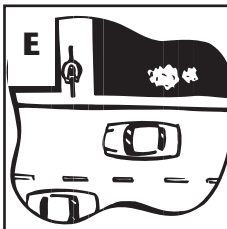
10



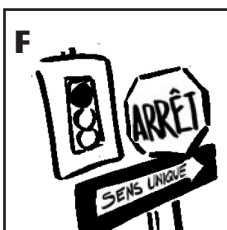
8



5

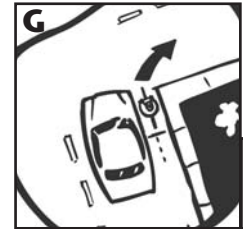


9



2

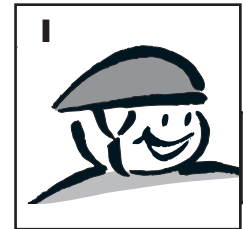
1. Porte un casque.
2. Respecte tous les signaux routiers et toutes les règles de la route.
3. Roule du côté droit de la rue en file indienne.
4. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.
5. Regarde par-dessus ton épaule ou de tous les côtés avant de t'engager dans la rue ou d'effectuer un virage.
6. Cède le passage aux piétons.
7. Sois prudent en tournant à droite ou à gauche.
8. Fais attention en passant près de véhicules stationnés.
9. Fais attention aux véhicules en marche.
10. Porte des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
11. Traverse le chemin de fer à angle droit.
12. Aux passages pour piétons, descends de ta bicyclette et traverse à pied.



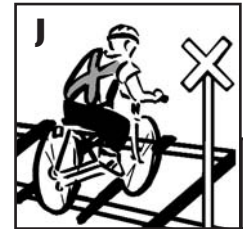
7



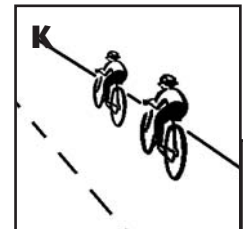
12



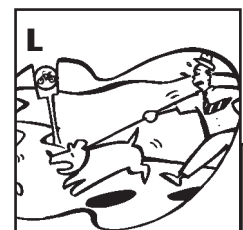
1



11



3



6

ACTIVITÉ 8 : Mon vélo est-il sécuritaire? _____

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- expliquer comment s'assurer qu'une bicyclette est ajustée à sa taille;
- expliquer si telle bicyclette est sécuritaire.

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Apporter un vélo en classe ou demander à un élève qui vient à l'école à bicyclette d'apporter son vélo en classe. Expliquer comment il faut faire pour vérifier si une bicyclette est ajustée à la taille de la personne qui va s'en servir.

- Demander aux élèves pourquoi il est important d'avoir une bicyclette ajustée à sa taille.

Réponses :

- a) sinon, tu ne pourras peut-être pas toucher par terre des pieds et tu risques alors de tomber;
- b) sinon, tu n'arriveras peut-être pas à garder un bon équilibre si tu as de la difficulté à atteindre les pédales;
- c) sinon, tu auras peut-être de la difficulté à t'arrêter, parce que tu n'arrives pas à atteindre les poignées de frein.
- Demander aux élèves s'ils savent comment s'assurer qu'une bicyclette est ajustée à la taille de quelqu'un.
- Enseigner aux élèves les critères qui permettent de s'assurer qu'une bicyclette est ajustée à la taille de la personne qui va s'en servir.
 1. Tu dois pouvoir enfourcher ton vélo en ayant les deux pieds posés à plat sur le sol.
 2. Si ta bicyclette n'a pas de tube horizontal, mets-toi debout à côté d'elle en ajustant la selle au niveau le plus bas. La selle devrait alors être parallèle à tes hanches.
- Présenter la feuille de travail, *Vérification de la sécurité d'une bicyclette*.
- Demander aux élèves d'apporter la feuille de travail à la maison et de répondre aux questions qu'elle comporte avec quelqu'un de leur famille.
- Si un élève n'a pas de bicyclette, lui demander de répondre aux questions en examinant la bicyclette d'un autre membre de la famille.
- Si la famille n'a pas de bicyclette, envisager alors la possibilité d'apporter une bicyclette en classe afin que l'élève puisse remplir le questionnaire.
- Discuter avec les élèves des réponses qu'ils ont apportées aux questions.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à chaque élève si la bicyclette apportée en classe est ajustée à sa taille et d'expliquer pourquoi elle l'est ou ne l'est pas.

Liens avec d'autres matières

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Faire apporter la feuille de travail à la maison et demander aux élèves de répondre aux questions qu'elle comporte avec un membre de leur famille.

Vérification de la sécurité d'une bicyclette

Feuille de travail, Activité 8

Directives : Avec l'aide de quelqu'un de ta famille, réponds aux questions suivantes en faisant un cercle autour de Oui ou de Non. Examine une bicyclette. Possède-t-elle toutes les caractéristiques de sécurité énumérées ci-dessous?

Nom : _____

- 1.** Votre enfant peut-il enfourcher la bicyclette tout en ayant les deux pieds posés à plat sur le sol?

Oui Non

- 2.** La selle est-elle ajustée à la bonne hauteur?

Oui Non

- 3.** Est-ce qu'il y a un réflecteur à l'arrière du vélo?

Oui Non

- 4.** Le guidon est-il serré?

Oui Non

- 5.** Les poignées du guidon sont-elles serrées?

Oui Non

- 6.** Les roues ballottent-elles?

Oui Non

- 7.** Est-ce qu'il manque des rayons aux roues?

Oui Non

- 8.** La selle est-elle serrée?

Oui Non

- 9.** Manque-t-il quelque chose aux pédales?

Oui Non

- 10.** Les pédales tournent-elles librement?

Oui Non

- 11.** La chaîne est-elle tendue?

Oui Non

- 12.** Les sculptures des pneus sont-elles en bon état?

Oui Non

- 13.** Les pneus sont-ils gonflés adéquatement?

Oui Non

- 14.** Les freins fonctionnent-ils?

Oui Non

Choses à réparer :

ACTIVITÉ 9 : Une bicyclette de l'avenir

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

H.3.3.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- nommer les parties d'une bicyclette et de décrire la fonction de chacune d'entre elles;
- dessiner une bicyclette de l'avenir qui est sécuritaire.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter l'illustration *Parties d'une bicyclette* à toute la classe sous forme d'acétate.
- Demander aux élèves de nommer les différentes parties d'une bicyclette et de dire à quoi elles servent.

Réponses :

- a) Le cadre – soutient le cycliste et lui permet de demeurer en équilibre.
 - b) Les pneus – servent à faire avancer la bicyclette.
 - c) La valve de pneu – endroit par où le pneu est gonflé d'air.
 - d) Les rayons – soutiennent les pneus.
 - e) La chaîne – transmet le mouvement des pédales à la roue arrière.
 - f) La pédale – endroit où le cycliste appuie du pied pour faire avancer la bicyclette.
 - g) La selle – soutient le cycliste.
 - h) La poignée de guidon – endroit où le cycliste appuie la main.
 - i) La poignée de frein – sert à arrêter la bicyclette.
 - j) Le klaxon ou la sonnette – un bon signal d'avertissement.
 - k) Le feu arrière – augmente la visibilité du cycliste.
- Demander à chaque élève de concevoir et de dessiner une bicyclette de l'avenir qui est sécuritaire, puis de lui donner un nom.
 - Faire le tour des dessins des élèves.
 - Demander aux élèves de présenter leur bicyclette de l'avenir à la classe et comparer les caractéristiques de chacune d'entre elles.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de présenter sa bicyclette de l'avenir et d'expliquer en quoi elle est sécuritaire.

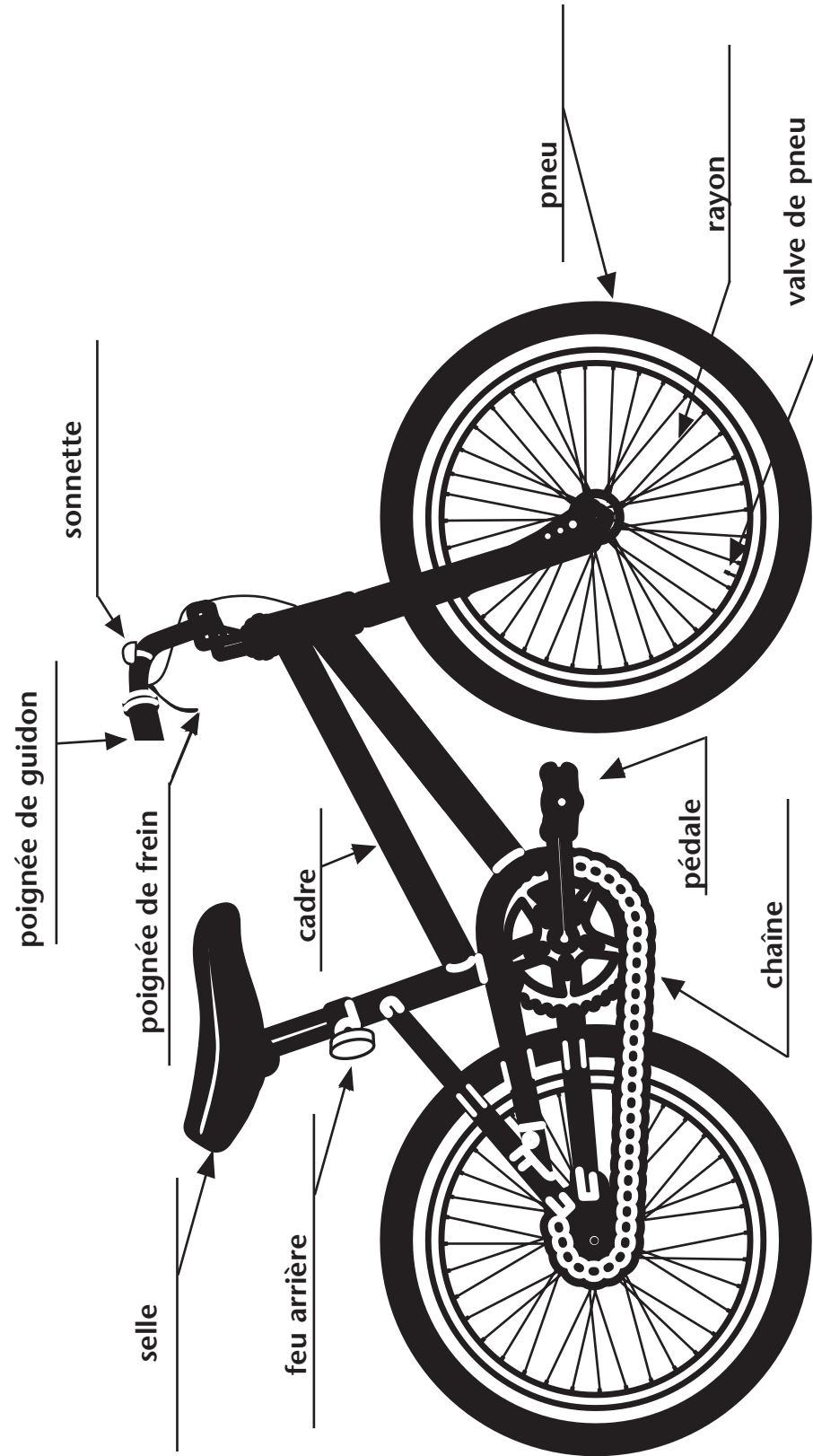
Liens avec d'autres matières

- Arts plastiques
 - Sciences de la nature (conception et technologie)
 - Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Demander aux élèves de présenter leur bicyclette de l'avenir aux membres de leur famille et de leur expliquer en quoi elle est sécuritaire.

Parties d'une bicyclette



ACTIVITÉ 10 : Mots croisés de la sécurité à bicyclette

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

RAS complémentaires :

H.4.3.A.3 Apprécier les autres telles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité (p. ex. poser des questions, aider les autres) lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- repasser, au moyen de mots croisés, les règles de sécurité relatives à la conduite d'une bicyclette;
- se comporter respectueusement envers ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter la feuille de travail A, *Mots croisés de la sécurité à bicyclette*, et la feuille de travail B, *Indices des mots croisés*.
- Demander aux élèves de travailler par groupes de deux, trois ou quatre élèves.
NOTE : Si un élève a de la difficulté à faire cette activité, l'enseignante peut remplir quelques cases de la grille pour lui.
- Demander aux élèves de remplir la grille de mots croisés avec les mots de la liste.
- Corriger la grille de mots croisés à l'aide de la clé de correction fournie.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Donner certains indices à l'élève et lui demander de trouver le mot qui leur correspond.

Liens avec d'autres matières

- Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

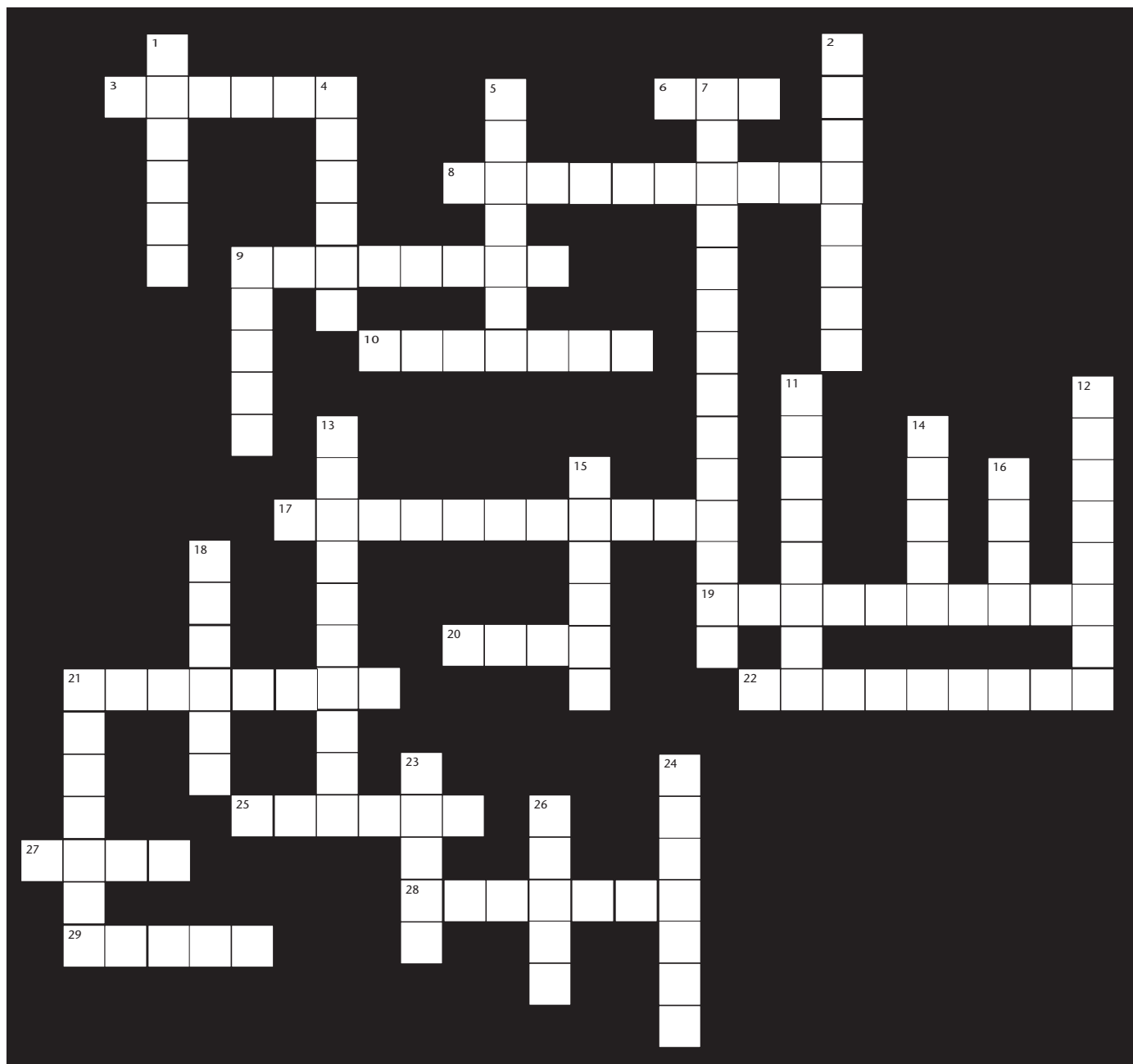
- Inviter les élèves à apporter à la maison la feuille des indices et à demander à leur famille de remplir les blancs des divers énoncés.

Mots croisés de la sécurité à bicyclette

Activité 10 – Feuille de travail A

Directives : Consulte les indices figurant sur la feuille de travail B et remplis la grille avec les mots de la liste.

Nom : _____



Liste de mots

ajustée	casque	gauche	phare	règles	vélo
arrêt	chaussures	guidon	piétons	ruban	
automobilistes	dangereuses	main	poignées	sonnette	
avertis	derrière	panneaux	pression	tête	
bas	droit	passage	prudent	tiens	
blancs	entretenu	passer	réflecteur	véhicules	

Nom : _____

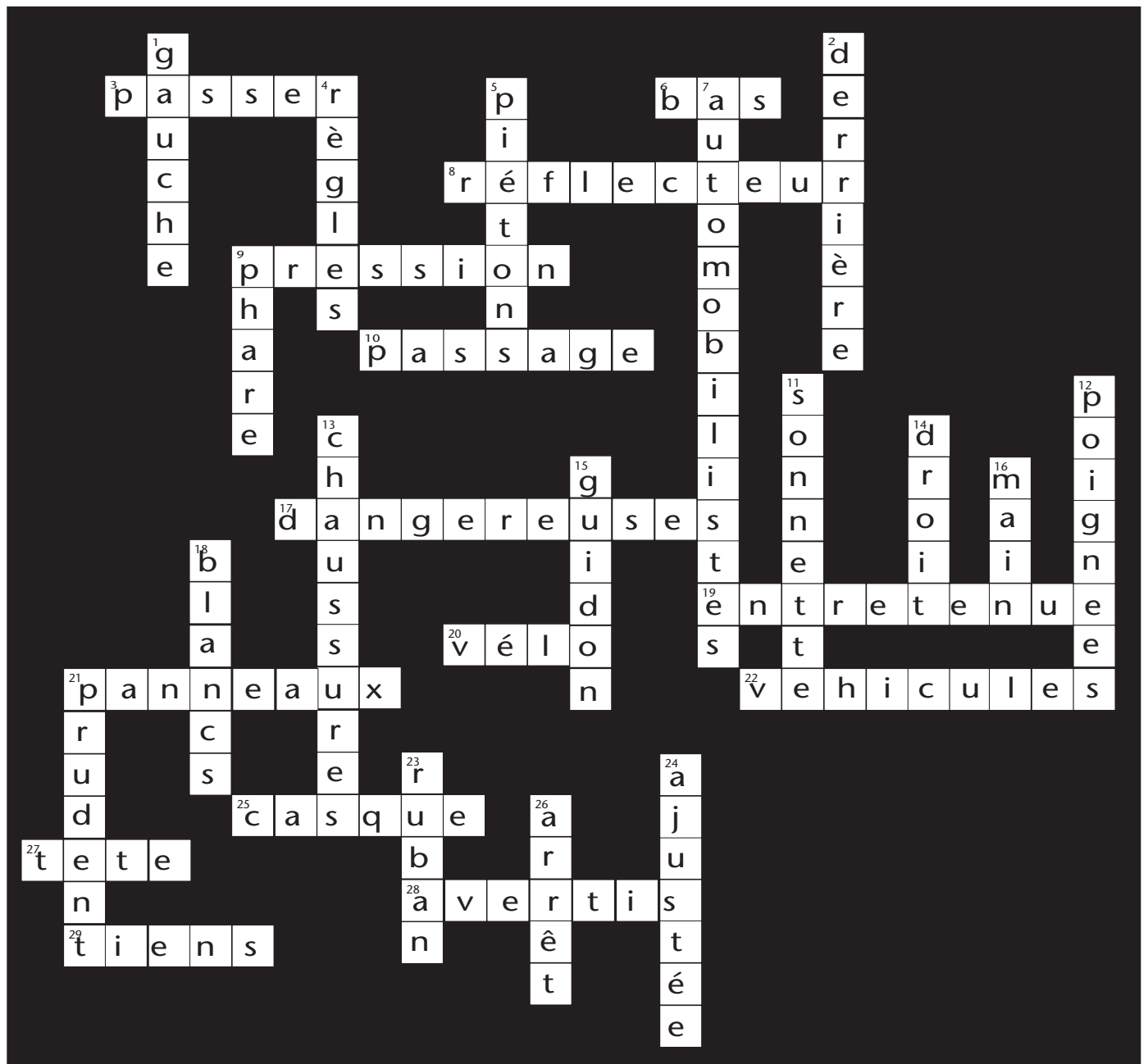
Horizontalement

3. Le feu vert signifie que tu peux _____.
6. Pour signaler ton intention de t'arrêter, étends le bras, plie le coude et oriente la main vers le _____.
8. Fixe un _____ sur ton garde-boue arrière.
9. Vérifie régulièrement la _____ des pneus.
10. Descends de ta bicyclette lorsque tu traverses au _____ pour piétons.
17. Prévois les conditions _____ de la route.
19. Pour bien fonctionner, ta bicyclette doit être bien _____.
20. Ne fais jamais monter une autre personne avec toi sur ton _____.
21. Le cycliste est tenu de respecter les _____ de circulation routière.
22. Prends garde aux _____.
25. Le cycliste qui a l'habitude de la route porte toujours un _____ protecteur.
27. Pour rouler à bicyclette, il faut non seulement avoir de bonnes jambes, mais il faut surtout se servir de sa _____.
28. Si tu veux tourner, _____ tes compagnons de route assez longtemps d'avance.
29. _____ le guidon avec tes deux mains.

Verticalement

1. Étends le bras gauche à l'horizontale pour signaler un virage à _____.
2. Lorsque tu roules à bicyclette avec tes amis, roulez l'un _____ l'autre.
4. Respecte les _____ de la circulation.
5. Il faut toujours céder le passage aux _____.
7. Rappelle-toi toujours que tu partages la route avec les _____.
9. La nuit, ne roule jamais sans _____.
11. Pose une _____ sur ta bicyclette pour avertir de ta présence.
12. Il importe que les extrémités du guidon soient équipées de _____.
13. Porte toujours des _____ pour pédaler.
14. Roule du côté _____ de la route.
15. Il faut que tu ajustes le _____ à la hauteur qui te convienne.
16. Signale de la _____ ton intention de tourner.
18. Les vêtements _____ sont les vêtements les plus visibles la nuit.
21. Le feu jaune signifie qu'il faut être particulièrement _____.
23. Colle du _____ réflecteur sur tes pédales par mesure de sécurité.
24. La hauteur de la selle devrait être _____ pour toi.
26. Le feu rouge signifie qu'il faut faire un _____.

Clé de correction



Liste de mots

ajustée	casque	gauche	phare	règles	vélo
arrê	chaussures	guidon	piétons	ruban	
automotobilistes	dangereuses	main	poignées	sonnette	
avertis	derrière	panneaux	pression	tête	
bas	droit	passage	prudent	tiens	
blancs	entretenu	passer	réflecteur	véhicules	

ACTIVITÉ 11 : Promenade à vélo en toute sécurité

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5a Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. excursions scolaires, course ou marche Terry Fox).

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

H.3.3.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

RAS complémentaires :

H.4.3.A.2 Suivre les étapes du processus de résolution de problèmes, en mettant l'accent sur la recherche d'information pertinente liée à des préoccupations simples de la vie quotidienne (p. ex. la sécurité routière).

C.4.3.A.3 Explorer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes (p. ex. définir la problématique, explorer le sujet en quête de solutions, évaluer les solutions en fonction de ses connaissances en matière de santé et de ses valeurs, identifier des solutions possibles, décider, évaluer).

H.4.3.A.3 Apprécier les autres, quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité (p. ex. poser des questions, aider les autres) lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- indiquer les comportements qu'il convient d'adopter lorsqu'on circule à bicyclette;
- prendre des décisions qui tiennent compte des règles de la sécurité routière que doit respecter un cycliste;
- appliquer un processus de prise de décisions responsables à diverses situations ayant pour thème la sécurité routière à bicyclette;
- se comporter respectueusement envers ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Demander aux élèves de travailler deux par deux.
- Présenter la feuille de travail, *Promenade à bicyclette en toute sécurité*, à toute la classe sous forme d'acétate.
- Discuter tous ensemble de la première situation.
- Demander aux élèves d'indiquer la façon la plus prudente d'agir dans cette circonstance, d'expliquer pourquoi c'est la plus prudente et d'indiquer toutes les règles de la route que le cycliste devrait respecter. (Réponses à I : B, C, D, F, G et H)
- Demander aux élèves de discuter deux par deux des situations 2 à 4 et de répondre aux deux questions de la feuille.

Réponses :

2 : B, C, E, H

3 : A, B, D, E, H

4 : A, B, D, E, G, H

- Demander à chaque élève de remplir la feuille de travail.
- Demander à chaque groupe d'élèves de faire part aux autres de leurs réponses.
- Demander aux élèves combien d'entre eux ont indiqué, pour chaque situation, une façon d'agir qui se ressemble.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Montrer quelques situations de la feuille de travail et demander à l'élève de nommer toutes les règles de sécurité routière qui s'appliquent dans chaque cas.

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; gérer ses interventions dans des situations d'interaction)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter leur feuille de travail à la maison et à demander aux membres de leur famille de nommer les règles de la sécurité routière à respecter dans chaque cas.

Promenade à bicyclette en toute sécurité

Feuille de travail, Activité 11

Directives : Imagine que tu es la personne qui se promène à vélo dans chacune des images ci-dessous.

Nom : _____

1. Quelle est la façon la plus prudente d'agir dans les circonstances?
2. Quelles sont les règles de sécurité routière que tu dois respecter?
Sous chaque image, écris sur la ligne la lettre de toutes les règles que tu dois respecter. À noter que chaque règle s'applique à plus d'une situation.

Règles :

A. Arrête.

B. Regarde pour voir si la voie est libre.

C. Ralentis et regarde.

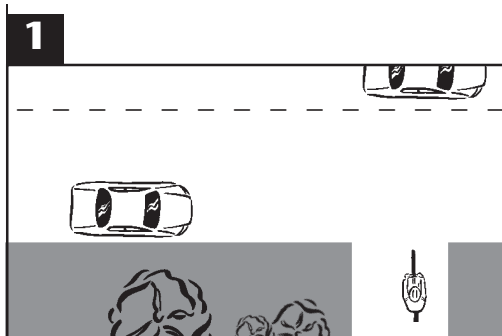
D. Laisse passer les véhicules avant de poursuivre ton chemin.

E. Roule en ligne droite.

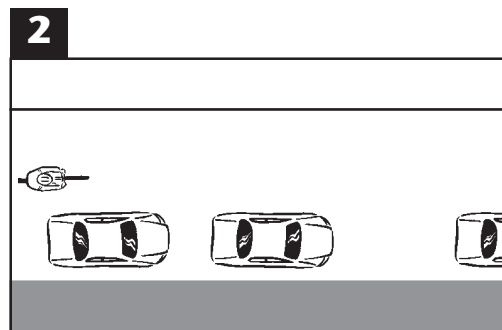
F. Regarde par-dessus l'épaule avant de tourner.

G. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.

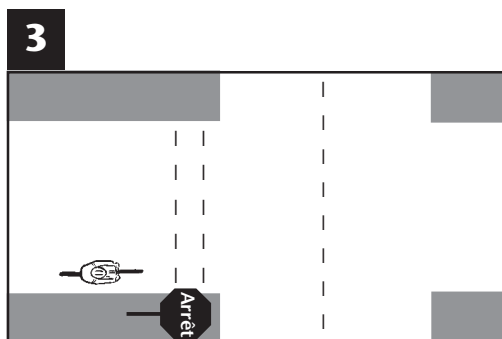
H. Roule du côté droit de la rue.



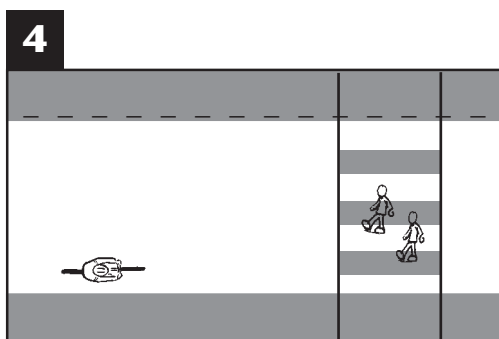
**Approcher une intersection
d'une rue transversale et
tourner à droite.**



**Dépasser des automobiles
stationnées.**



**S'approcher d'une intersection
pour la traverser.**



**S'approcher d'un passage
pour piétons dans lequel des
piétons se sont engagés.**

ACTIVITÉ 12 : Connais-tu les règles de la sécurité routière?—

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- H.3.3.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).
- C.3.3.B.1** Décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité hors du domicile et de l'école (c.-à-d. monter à bord d'un autobus et en descendre, utilisation des passages pour piétons, port de la ceinture de sécurité, croisement des passages à niveau, règles concernant les voies ferrées).

RAS complémentaires :

- H.4.3.A.2** Suivre les étapes du processus de résolution de problèmes, en mettant l'accent sur la recherche d'information pertinente liée à des préoccupations simples de la vie quotidienne (p. ex. la sécurité routière).
- C.4.3.A.3** Explorer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes (p. ex. définir la problématique, explorer le sujet en quête de solutions, évaluer les solutions en fonction de ses connaissances en matière de santé et de ses valeurs, identifier des solutions possibles, décider, évaluer).
- H.4.3.A.3** Apprécier les autres, quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité (p. ex. poser des questions, aider les autres) lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de sécurité des piétons;
- énoncer les règles de sécurité des usagers de l'autobus scolaire;
- prendre des décisions qui tiennent compte des règles de la sécurité routière;
- appliquer un processus de prise de décisions responsables à diverses situations ayant pour thème la sécurité routière;
- classer dans le bon ordre les étapes à suivre pour traverser la rue en toute sécurité;
- classer dans le bon ordre les étapes à suivre pour monter à bord et descendre de l'autobus scolaire en toute sécurité;
- se comporter respectueusement envers ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Revoir avec les élèves toutes les règles de sécurité des piétons :
 1. Traverse la rue à l'intersection ou au passage pour piétons. En milieu rural, traverse la route à l'endroit le plus sûr.
 2. Arrête-toi derrière la bordure de trottoir ou au bord de la chaussée.
 3. Regarde et écoute pour voir s'il y a des véhicules qui approchent.
 4. Regarde à droite et à gauche pour voir s'il y a des véhicules qui approchent avant de traverser la rue, une entrée ou une ruelle.

5. Étends le bras pour indiquer que tu veux traverser la rue.
 6. Établis un contact visuel avec les conducteurs des véhicules.
 7. Traverse lorsque les patrouilleurs t'indiquent que tu peux le faire en toute sécurité.
 8. Traverse la rue lorsque la voie est libre.
 9. Joue dans des endroits sûrs.
- Revoir les règles de sécurité des usagers de l'autobus scolaire :
 1. Tiens-toi à deux grands pas de la chaussée en attendant l'autobus.
 2. Mets-toi en file pour monter dans l'autobus.
 3. Ne te précipite pas et ne bouscule pas les autres.
 4. Utilise la main courante pour monter à bord et descendre de l'autobus.
 5. Ne lance pas d'objets.
 6. Ne mange pas et ne bois pas dans l'autobus.
 7. Écoute toujours le chauffeur d'autobus.
 8. Demeure assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.
 9. Descends de l'autobus en faisant la file.
 10. Tiens-toi éloigné de la zone de danger de l'autobus.

NOTE : La zone de danger s'étend sur un rayon de trois mètres tout autour de l'autobus. Il s'agit de la zone dans laquelle le chauffeur ne peut pas voir les élèves.
 - Photocopier la feuille de travail A, *Traverser la route en toute sécurité*.
 - Découper les six phrases.
 - Remettre une phrase à six élèves différents.
 - Leur demander de s'aligner dans l'ordre des étapes à suivre pour traverser la rue en toute sécurité.
 - Demander à chaque élève de lire sa phrase à voix haute.
 - Demander à l'ensemble de la classe si l'ordre des étapes alignées est bien celui qui permet de traverser la rue en toute sécurité.
 - Présenter la feuille de travail A, *Traverser la route en toute sécurité*.
 - Demander aux élèves de numérotter les phrases dans l'ordre des étapes à suivre pour traverser la rue en toute sécurité.
 - Corriger la feuille de travail A à l'aide du corrigé (feuille de travail B).
 - Photocopier la feuille de travail C, *Monter à bord et descendre de l'autobus scolaire en toute sécurité*.
 - Découper les sept phrases.
 - Remettre une phrase à sept autres élèves.
 - Leur demander de s'aligner dans l'ordre des étapes à suivre pour monter à bord et descendre de l'autobus scolaire en toute sécurité.
 - Demander à chaque élève de lire sa phrase à voix haute.
 - Demander à l'ensemble de la classe si l'ordre des étapes alignées est bien celui qui permet de monter à bord et de descendre de l'autobus scolaire en toute sécurité.
 - Présenter la feuille de travail C, *Monter à bord et descendre de l'autobus scolaire en toute sécurité*.
 - Demander aux élèves de numérotter les phrases dans l'ordre des étapes à suivre pour monter à bord et descendre de l'autobus scolaire en toute sécurité.
 - Corriger la feuille de travail C à l'aide du corrigé (feuille de travail D).

Stratégies d'évaluation suggérées

- Les feuilles de travail peuvent servir d'outil d'évaluation.
- Évaluer les connaissances de l'élève en matière de sécurité routière à l'aide de la *Liste de contrôle*. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets dans des situations d'interaction, comme par ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à demander aux membres de leur famille de remplir les feuilles de travail.
- Demander aux élèves d'apporter les règles de la sécurité des piétons et des usagers de l'autobus scolaire à la maison et d'en discuter avec leur famille.

Traverser la rue en toute sécurité

Feuille de travail A, Activité 12

Directives : Numéroté les phrases dans l'ordre des étapes à suivre pour traverser la rue en toute sécurité.

Nom : _____

- ☐ Quand la voie est libre, traverse la rue en ligne droite.
- ☐ Arrête-toi derrière la bordure.
- ☐ Regarde de tous les côtés et écoute pour voir s'il y a des véhicules qui approchent.
- ☐ Trouve d'abord un endroit où tu peux traverser en toute sécurité.
- ☐ Continue de regarder et d'écouter la circulation pendant que tu traverses la route.
- ☐ Si des véhicules s'approchent, laisse-les passer avant de traverser.

Traverser la rue en toute sécurité – Corrigé

Feuille de travail B, Activité 12

Directives : Numéroté les phrases dans l'ordre des étapes à suivre pour traverser la rue en toute sécurité.

Nom : _____

- 5** Quand la voie est libre, traverse la rue en ligne droite.
- 2** Arrête-toi derrière la bordure.
- 3** Regarde de tous les côtés et écoute pour voir s'il y a des véhicules qui approchent.
- 1** Trouve d'abord un endroit où tu peux traverser en toute sécurité.
- 6** Continue de regarder et d'écouter la circulation pendant que tu traverses la route.
- 4** Si des véhicules s'approchent, laisse-les passer avant de traverser.

Monter à bord et descendre de l'autobus scolaire en toute sécurité

Feuille de travail C, Activité 1

Directives : Numéroté les phrases dans l'ordre des étapes à suivre pour monter à bord et descendre de l'autobus scolaire en toute sécurité.

Nom : _____

☐

Reste assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.

☐

Fais la file pour monter dans l'autobus.

☐

Tiens-toi éloigné de la zone de danger de l'autobus après que tu es descendu de l'autobus.

☐

Tiens-toi à deux grands pas de la chaussée pour attendre l'autobus.

☐

Fais la file et utilise la main courante pour descendre de l'autobus.

☐

Ne lance rien, ne bois pas et ne mange pas dans l'autobus.

☐

Monte dans l'autobus en utilisant la main courante.

Monter à bord et descendre de l'autobus scolaire en toute sécurité – Corrigé

Directives : Numéroté les phrases dans l'ordre des étapes à suivre pour monter à bord et descendre de l'autobus scolaire en toute sécurité.

Nom : _____

5

Reste assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.

2

Fais la file pour monter dans l'autobus.

7

Tiens-toi éloigné de la zone de danger de l'autobus après que tu es descendu de l'autobus.

1

Tiens-toi à deux grands pas de la chaussée pour attendre l'autobus.

6

Fais la file et utilise la main courante pour descendre de l'autobus.

4

Ne lance rien, ne bois pas et ne mange pas dans l'autobus.

3

Monte dans l'autobus en utilisant la main courante.

ACTIVITÉ 13 : Mots croisés des personnes-secours

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.B.4 Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école ou ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité (p. ex. personnel scolaire, patrouilleurs scolaires, policiers, parents-secours, aînés).

RAS complémentaires :

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- nommer les types de personnes qui, à l'école et ailleurs, peuvent l'aider en cas de danger.

Stratégies d'enseignement suggérées

- À l'aide de l'illustration *Personnes-secours*, revoir les types de personnes de l'école et d'ailleurs qui peuvent aider l'élève en cas de danger.

Réponses : personnel de l'école, patrouilleuses scolaires, police/GRC, parents-secours, aînés, chauffeurs d'ambulance, pompières, etc.

NOTE : Un aîné ou une aînée est un adulte respecté des membres de sa collectivité ou d'une Première nation.

- Présenter la feuille de travail A, *Mots croisés des personnes-secours*.
- Demander aux élèves de remplir la grille de mots croisés avec les mots de la liste.
- Corriger tous ensemble la grille de mots croisés à l'aide de la clé de correction fournie.

Stratégies d'évaluation suggérées

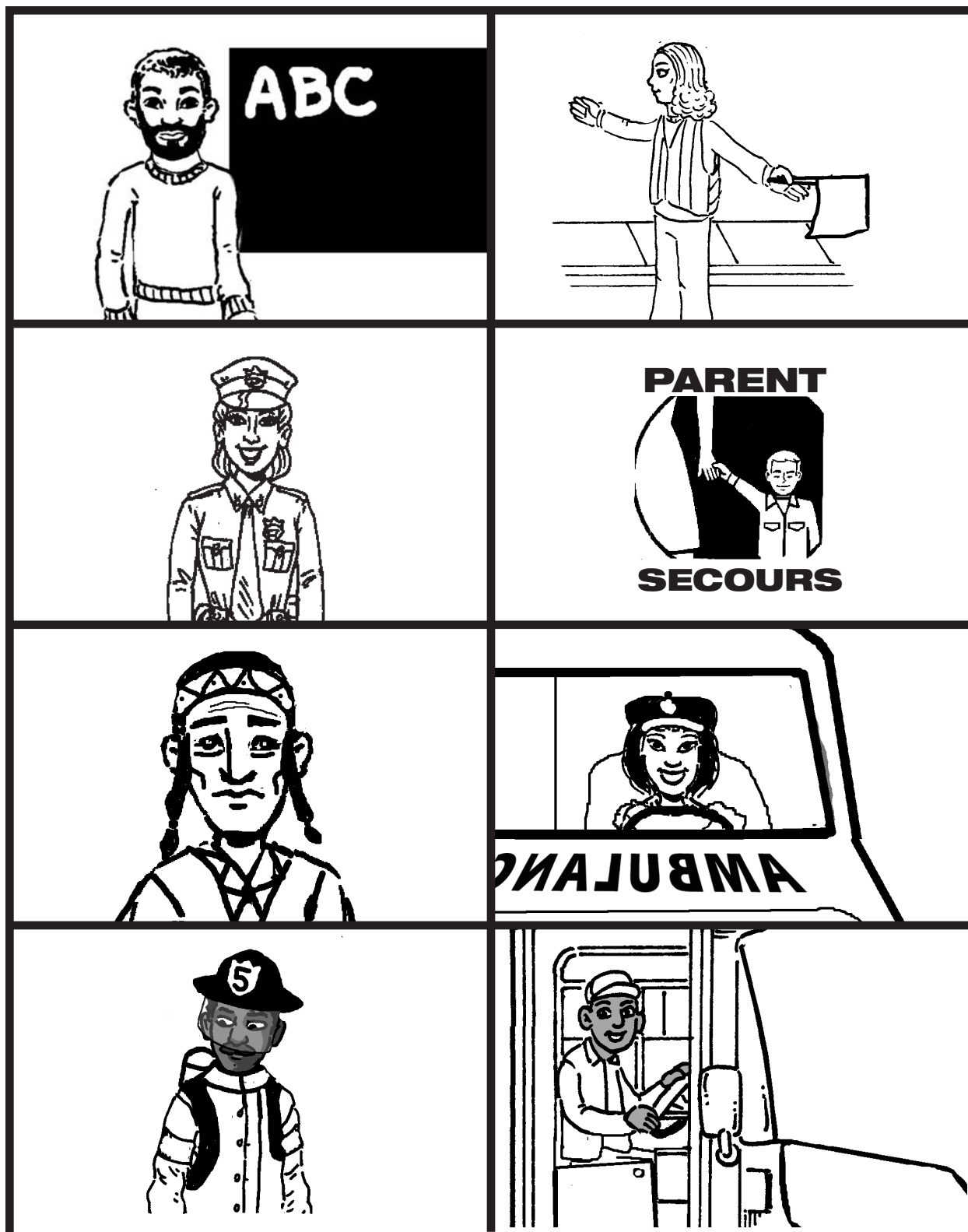
- Montrer des images de personnes-secours et demander à l'élève de les identifier et de décrire le type de service de sécurité qu'ils fournissent.

Liens avec d'autres matières

- Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à demander aux membres de leur famille de nommer des personnes-secours qu'ils connaissent et de décrire le type de service de sécurité qu'ils fournissent.

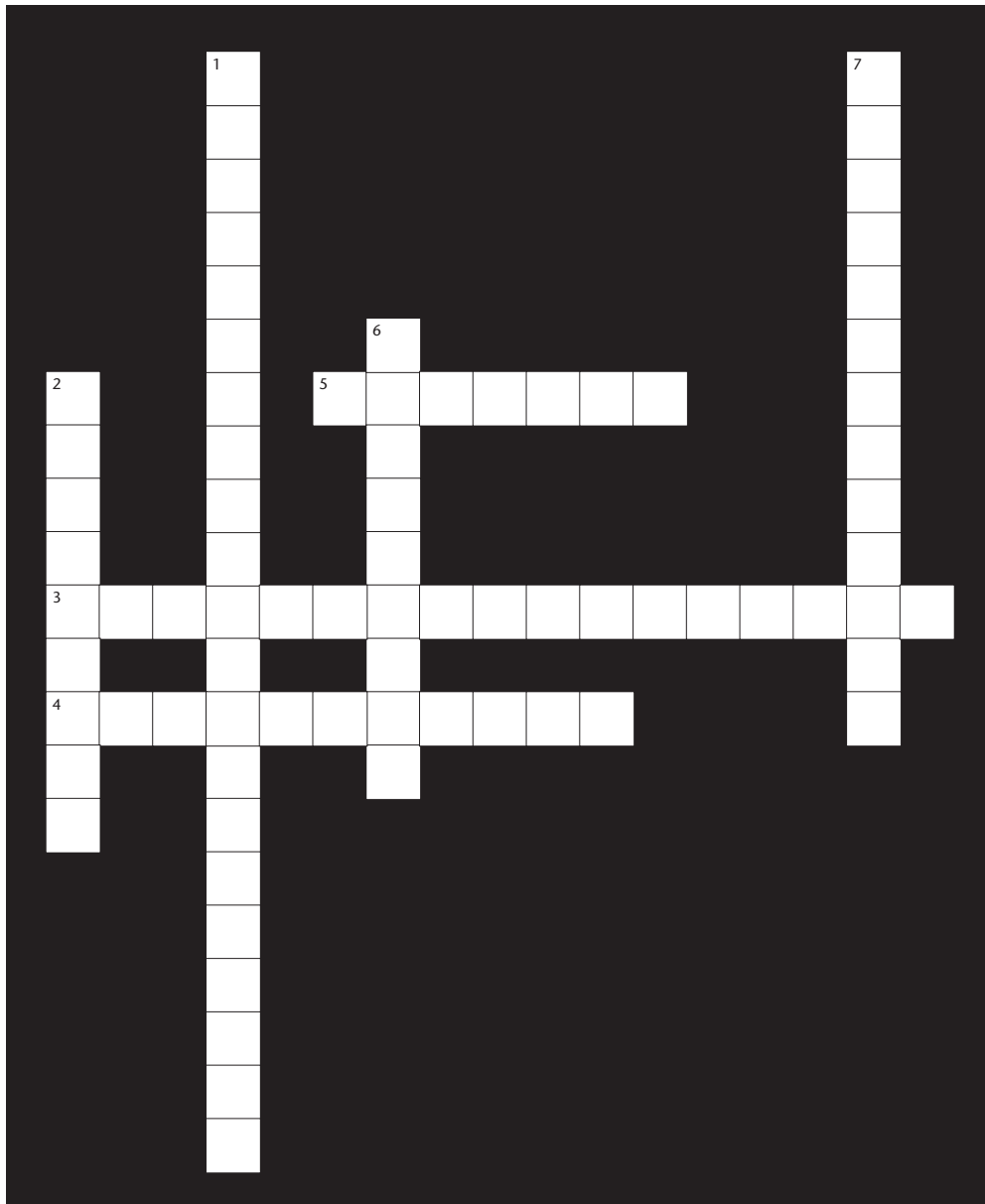


Mots croisés des personnes-secours

Feuille de travail A, Activité 13

Directives : Consulte les indices figurant sur la feuille de travail B et remplis la grille avec les mots de la liste.

Nom : _____



Liste de mots

enseignante
patrouilleuse scolaire
gardienne
chauffeur d'autobus
parents
parent-secours
policière

Horizontalement

3. Le - - - - nous conduit à l'école et en excursion.
4. À l'école, l' - - - - nous signale les endroits où nous pouvons jouer en toute sécurité.
5. Nos - - - - veillent à notre sécurité à la maison.

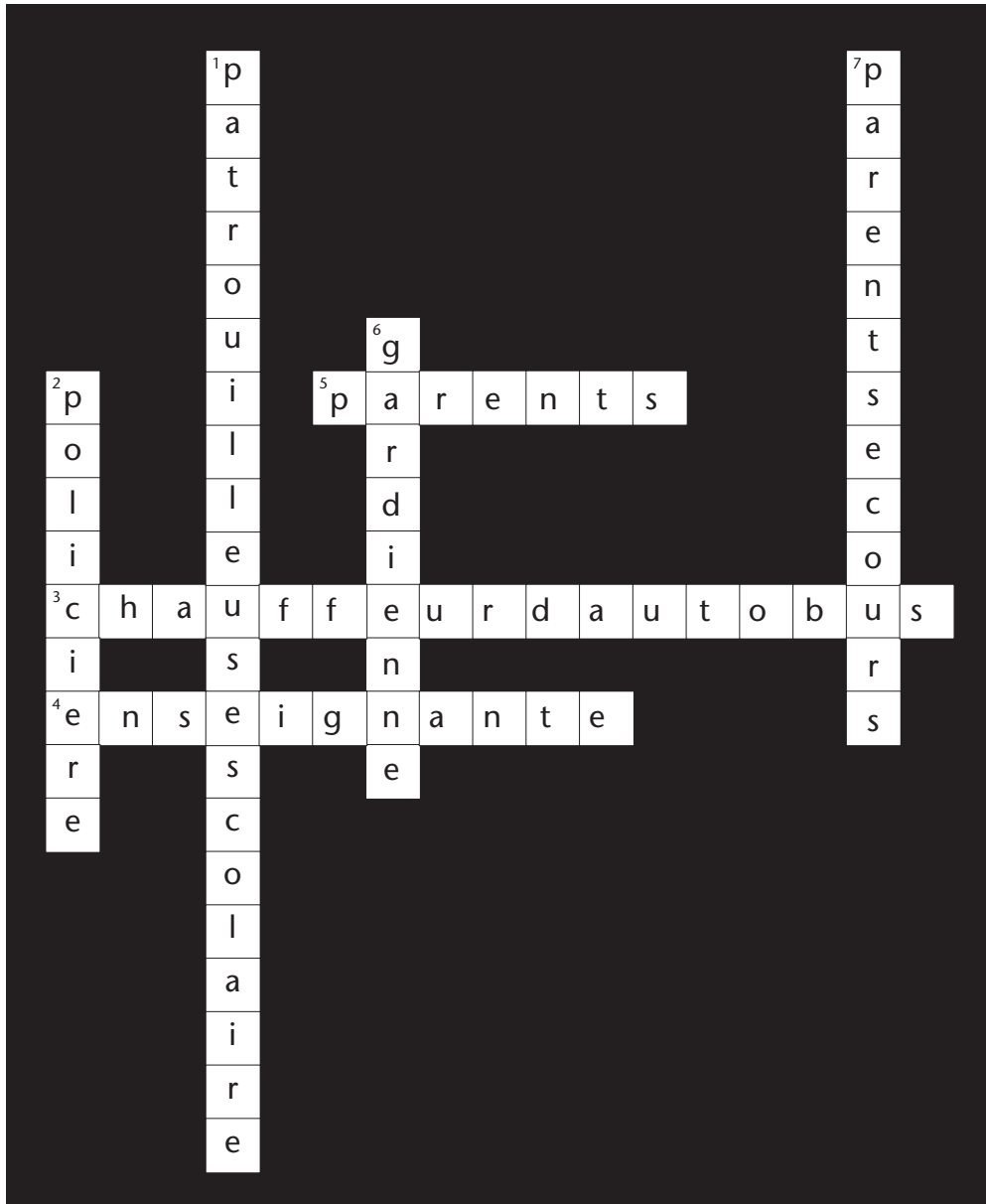
Verticalement

1. La - - - - porte un gilet de sécurité et nous aide à traverser la rue en toute sécurité.
2. Une - - - - porte un uniforme et veille à notre sécurité en société.
6. Pendant que les parents sont au travail, une - - - - peut s'occuper des enfants et veiller à leur sécurité.
7. Si nous sommes en danger, nous pouvons aller à la maison d'un - - - - .

Mots croisés des personnes-secours – Corrigé

Directives : Consulte les indices figurant sur la feuille de travail B et remplis la grille avec les mots de la liste.

Nom : _____



Liste de mots

enseignante
patrouilleuse scolaire
gardienne
chauffeur d'autobus
parents
parent-secours
policière

Horizontalement

3. Le - - - - nous conduit à l'école et en excursion.
4. À l'école, l' - - - - nous signale les endroits où nous pouvons jouer en toute sécurité.
5. Nos - - - - veillent à notre sécurité à la maison.

Verticalement

1. La - - - - porte un gilet de sécurité et nous aide à traverser la rue en toute sécurité.
2. Une - - - - porte un uniforme et veille à notre sécurité en société.
6. Pendant que les parents sont au travail, une - - - - peut s'occuper des enfants et veiller à leur sécurité.
7. Si nous sommes en danger, nous pouvons aller à la maison d'un - - - - .

ACTIVITÉ 14 : Chanson ou poème de la sécurité routière —

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5a Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. excursions scolaires, course ou marche Terry Fox).

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

H.3.3.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

C.3.3.B.1 Décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité hors du domicile et de l'école (c.-à-d. monter à bord d'un autobus et en descendre, utilisation des passages pour piétons, port de la ceinture de sécurité, croisement des passages à niveau, règles concernant les voies ferrées).

C.3.3.B.4 Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école ou ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité (p. ex. personnel scolaire, patrouilleurs scolaires, policiers, parents-secours, aînés).

RAS complémentaires :

C.4.3.B.1a Décrire les comportements (p. ex. accepter tout le monde dans le groupe, inviter les autres à jouer, n'abaisser personne) par lesquels on manifeste son respect pour les capacités des autres et on se montre sensible à leurs émotions.

H.4.3.A.3 Apprécier les autres quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité (p. ex. poser des questions, aider les autres) lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- écrire un poème ou une chanson ayant pour thème une règle de sécurité routière ou une personne-secours (personne de son milieu de vie qui peut l'aider en cas de danger);
- expliquer la règle qu'il ou elle a choisie et dire pourquoi elle est importante;
- identifier les différents types de personnes-secours;
- se comporter respectueusement envers ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petit groupe.

Stratégies d'enseignement suggérées

- Expliquer aux élèves que cette activité consiste à choisir une règle de sécurité routière ou une personne-secours, à écrire un poème ou une chanson à ce sujet, et à présenter le poème ou la chanson à leurs camarades de classe.
- Grouper les élèves par deux ou trois.
- Expliquer que le poème ou la chanson doit mettre l'accent sur une règle de sécurité routière particulière ou un type précis de personne-secours.
- Demander aux élèves de nommer les personnes qui, à l'école et ailleurs, fournissent des services de sécurité (réponses : personnel de l'école, membres de la patrouille scolaire, policiers, parents-secours, aînés).

- Encourager les élèves à fournir divers renseignements sur ces personnes.
- Présenter la feuille de travail A, *Chanson ou poème sur la sécurité à bicyclette*, la feuille de travail B, *Chanson ou poème sur la sécurité des piétons*, et la feuille de travail C, *Chanson ou poème sur la sécurité en autobus scolaire*.
NOTE : Il sera peut-être utile de photocopier ces feuilles de travail sur du papier de bricolage de couleur.
- Demander aux élèves de choisir l'un des trois sujets liés à la sécurité routière et la feuille de travail qui lui correspond.
- Demander aux élèves d'écrire leur poème ou leur chanson sur la feuille de travail qu'ils ont choisie.
- Ensuite, chaque groupe présente sa chanson ou son poème à la classe.
- Afficher les poèmes et les chansons dans la classe.
- Faire le tour des poèmes et des chansons avec les élèves.

Suggestions d'activités d'évaluation

- Demander aux élèves d'expliquer pourquoi la règle de sécurité ou la personne-secours qu'ils ont choisie est importante à leurs yeux.

Liens avec d'autres matières

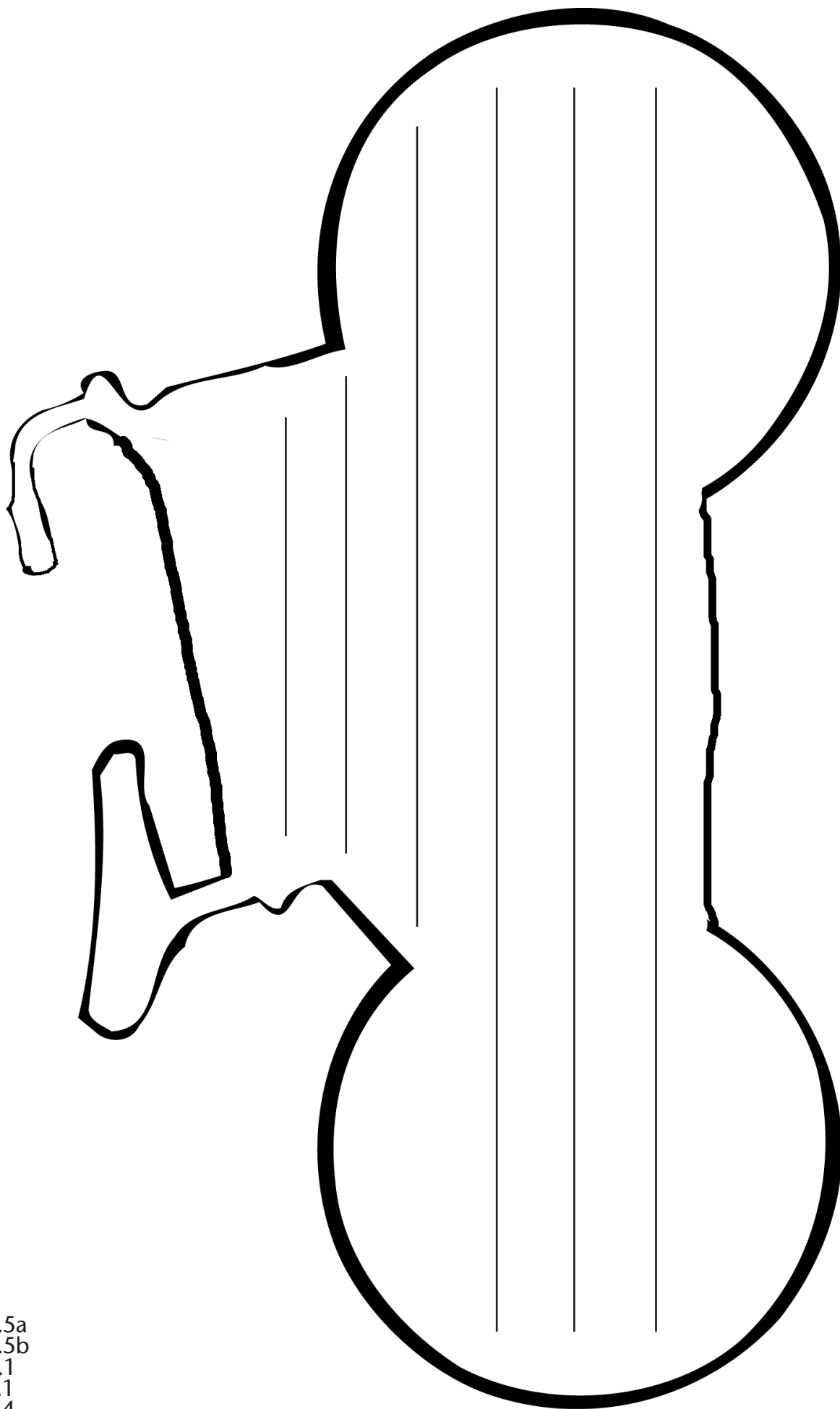
- Musique
- Français (satisfaire un besoin d'information, d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à présenter leurs chansons et leurs poèmes aux élèves plus jeunes de l'école.

Chanson ou poème de la sécurité à bicyclette

C.3.3.A.5a
C.3.3.A.5b
H.3.3.A.1
C.3.3.B.1
C.3.3.B.4

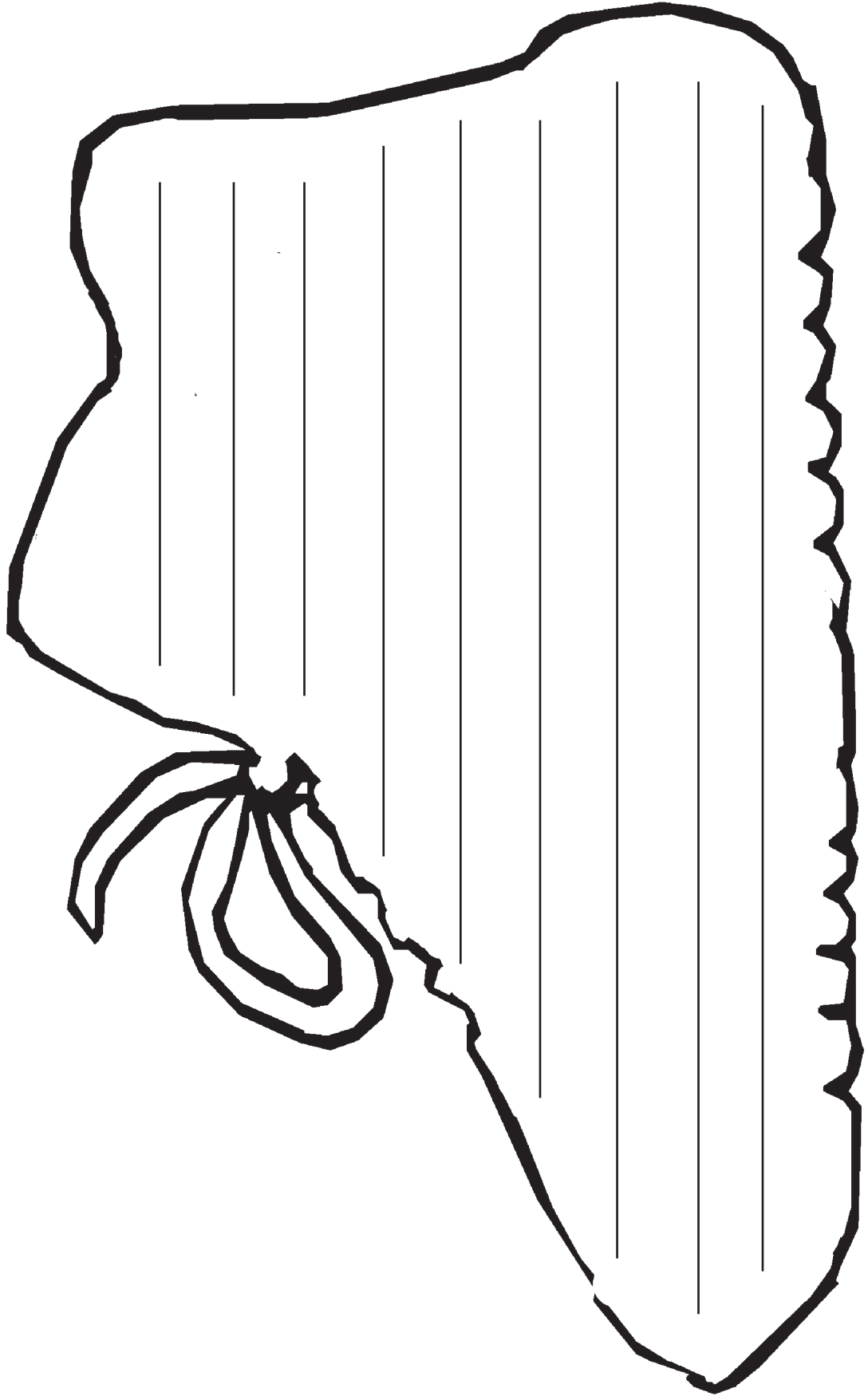


Noms : _____

Feuille de travail A, Activité 14

Chanson ou poème de la sécurité des piétons

C.3.3.A.5a
C.3.3.A.5b
H.3.3.A.1
C.3.3.B.1
C.3.3.B.4

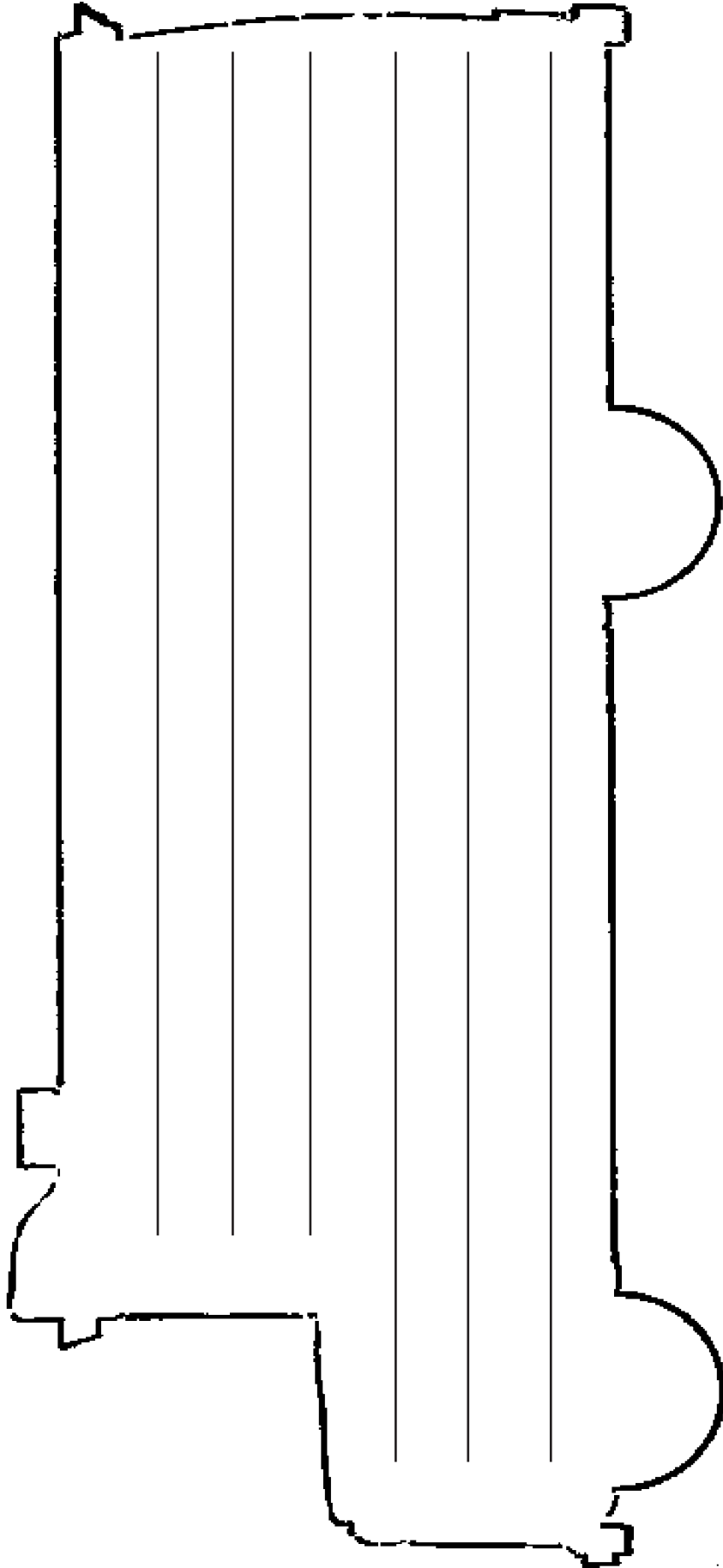


Noms : _____

Feuille de travail B, Activité 14

Chanson ou poème de la sécurité en autobus scolaire

C.3.3.A.5a
C.3.3.A.5b
H.3.3.A.1
C.3.3.B.1
C.3.3.B.4



Noms : _____

ACTIVITÉ 15 : Jeu du respect des règles de la route

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- H.3.3.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).
- C.3.3.A.5a** Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. excursions scolaires, course ou marche Terry Fox).
- C.3.3.A.5b** Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.
- C.3.3.B.1** Décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité hors du domicile et de l'école (c.-à-d. monter à bord d'un autobus et en descendre, utilisation des passages pour piétons, port de la ceinture de sécurité, croisement des passages à niveau, règles concernant les voies ferrées).

RAS complémentaires :

- H.2.3.A.1a** Pratiquer des exercices ou des activités physiques qui améliorent la posture et le placement du bassin, l'endurance et la force musculaire.
- H.4.3.A.2** Suivre les étapes du processus de résolution de problèmes, en mettant l'accent sur la recherche d'information pertinente liée à des préoccupations simples de la vie quotidienne (p. ex. la sécurité routière).
- H.4.3.A.3** Apprécier les autres quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité (p. ex. poser des questions, aider les autres) lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- manifester une bonne connaissance des règles de la route et des pratiques courantes des cyclistes en matière de sécurité routière;
- s'exercer à prendre des décisions qui tiennent compte des règles de la sécurité routière que doivent respecter les cyclistes;
- participer à diverses activités qui développent ses habiletés de cycliste en matière de sécurité routière;
- se comporter respectueusement envers ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes;
- participer à des activités qui accroissent la souplesse, ainsi que l'endurance et la force musculaires.

Suggestions d'activités d'enseignement

NOTE : Demander l'aide de l'enseignante d'éducation physique, d'élèves plus âgés ou de membres de la patrouille scolaire pour préparer cette activité. Les élèves de 4^e année peuvent y participer dans le cadre de l'activité 12 de leur programme de sécurité routière (*Notre plan de promotion de la sécurité routière*).

- Aménager une voie de circulation dans le gymnase, en vous servant des lignes tracées sur le plancher, de ruban à masquer et de bornes (cônes). On peut également réaliser cette activité à l'extérieur sur l'aire asphaltée d'un terrain de jeu.

- Demander à quelques élèves (p. ex. des élèves de 4^e année ou des membres de la patrouille scolaire) d'aider aux intersections.
- Se servir des reproductions de panneaux de circulation de couleur fournies.
- Poser les panneaux de circulation au dos de chaises, puis placer celles-ci au coin des intersections.
- S'inspirer de l'illustration *Exemple de circuit à vélo* pour concevoir un circuit du même genre. Le long du parcours, installer un passage à niveau, un passage pour piétons, des objets représentant des véhicules stationnés (dangers de la route potentiels), des sections à sens unique et une variété de panneaux de circulation.
- Baliser le parcours du circuit de bornes.
- Demander à quelques élèves de simuler des cyclistes qui circulent, en se servant pour cela de planches à quatre roulettes ou de bicyclettes.
- Demander à quelques élèves de jouer le rôle de piétons.
- Demander à d'autres élèves d'être des observateurs et d'évaluer les habiletés des cyclistes en matière de sécurité routière.
- Expliquer que le but du jeu, c'est de faire le tour du circuit en respectant le plus possible les règles de sécurité de la circulation à vélo.
- Expliquer les règles du jeu :
 1. Les cyclistes doivent respecter tous les panneaux de circulation.
 2. Les cyclistes doivent se servir des signaux de la main réglementaires pour indiquer leurs intentions.
 3. Certains élèves font semblant d'être des piétons qui traversent à un passage pour piétons.
 4. D'autres élèves sont des observateurs qui se tiennent près des panneaux de circulation et des dangers potentiels pour évaluer dans quelle mesure les cyclistes respectent les règles de sécurité de la circulation à vélo.
- Les élèves qui jouent le rôle d'observateurs peuvent remplir, pour chaque cycliste, la feuille de travail *Liste de contrôle du respect des règles de la circulation à vélo*.
- Après quelques tours de circuit, demander aux élèves d'intervertir les rôles de cycliste, de piéton et d'observateur.
- Discuter de ce que les observateurs auront noté concernant les habiletés de chacun en matière de respect des règles de la sécurité routière.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à un volontaire de suivre un cycliste tout le long du parcours, de remplir la feuille de travail *Liste de contrôle du respect des règles de la circulation à vélo* et de lui fournir tout de suite des commentaires par rapport à son respect de ces règles.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les habiletés de l'élève en matière de sécurité routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines; gestion de la condition physique)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à faire une promenade à bicyclette dans leur quartier avec leurs parents ou quelqu'un de leur famille et à leur montrer ce qu'ils ont appris concernant la sécurité routière.

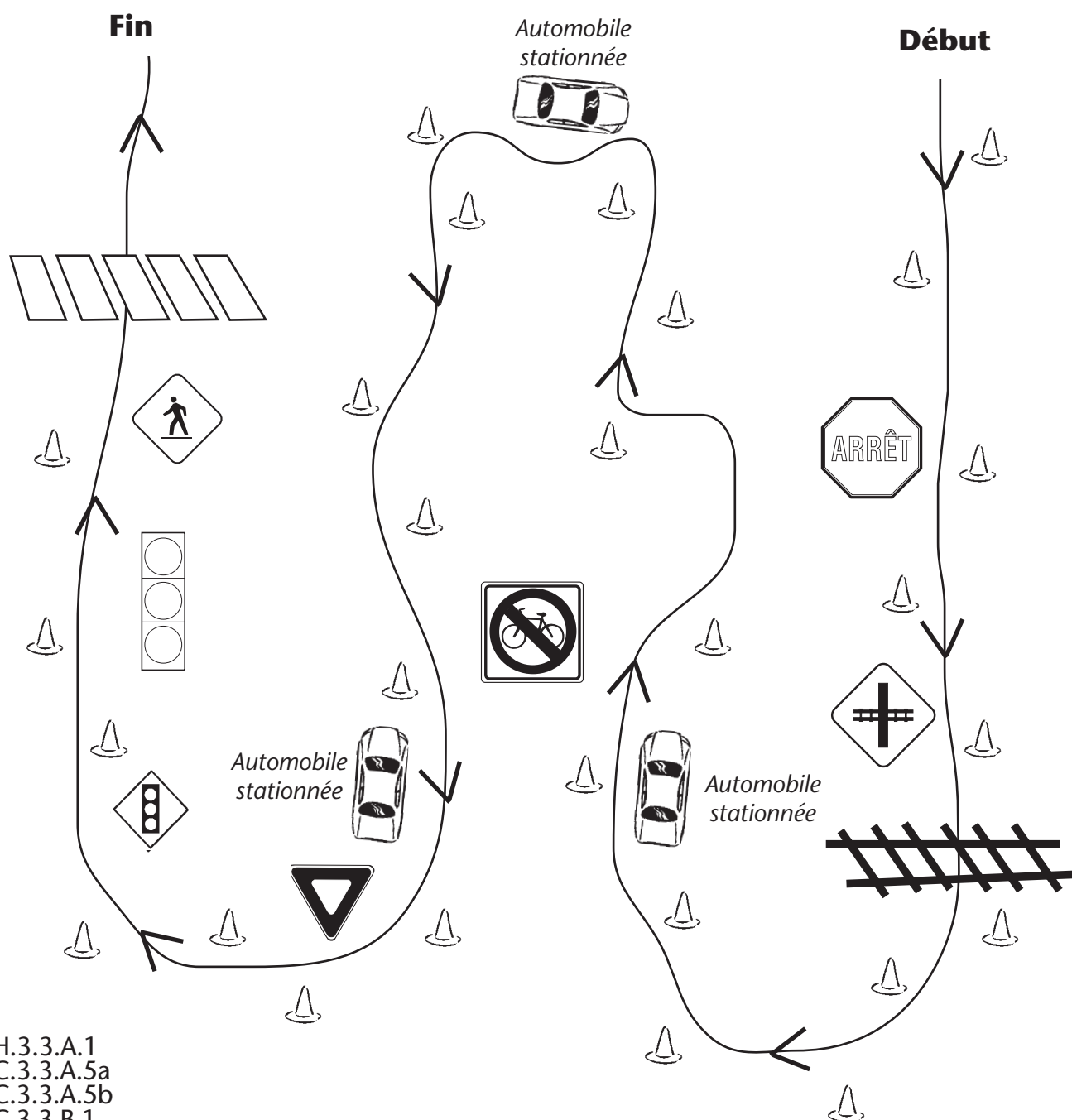
Exemple de circuit à vélo

Illustration, Activité 15

Directives : Vous pouvez vous servir de cet exemple de circuit à vélo pour aménager un circuit semblable dans le gymnase. Des bornes peuvent être utilisées pour baliser le circuit. Le long du parcours, afficher des panneaux de circulation et placer divers objets représentant des dangers de la route. Les élèves peuvent circuler sur des planches à quatre roulettes ou encore à bicyclette.

Les cyclistes doivent : 1. respecter tous les panneaux de circulation;
2. indiquer leurs intentions au moyen de signaux de la main.

Quelques élèves jouent le rôle de piétons qui traversent à un passage pour piétons. D'autres se tiennent debout près des panneaux de circulation et des dangers potentiels et vérifient si les cyclistes respectent les règles de sécurité de la circulation à vélo.



H.3.3.A.1
C.3.3.A.5a
C.3.3.A.5b
C.3.3.B.1

Liste de contrôle du respect des règles de la circulation à vélo

Feuille de travail, Activité 15

Directives : Remplis la feuille de travail.

Nom : _____

Fait ceci (coche ✓)	Respect des règles de la circulation à vélo
	1. Porte un casque de protection (p. ex. simule l'action de se mettre un casque de protection). 2. Roule du côté droit de la route. 3. Roule en file indienne. 4. Respecte les panneaux de circulation. 5. Indique ses intentions au moyen de signaux de la main. 6. Regarde toujours par-dessus l'épaule ou de tous les côtés avant de s'avancer dans la rue ou de tourner. 7. Cède le passage aux piétons. 8. Fait attention en tournant à droite ou à gauche. 9. Fait attention en passant près d'automobiles stationnées. 10. Fait attention aux véhicules en marche et aux cyclistes. 11. Aux passages à niveau, traverse le chemin de fer à angle droit.

ACTIVITÉ 16 : Qu'est-ce que tu ferais?

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette.

H.3.3.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

C.3.3.B.1 Décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité hors du domicile et de l'école (c.-à-d. monter à bord d'un autobus et en descendre, utilisation des passages pour piétons, port de la ceinture de sécurité, croisement des passages à niveau, règles concernant les voies ferrées).

C.3.3.B.4 Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école ou ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité (p. ex. personnel scolaire, patrouilleurs scolaires, policiers, parents-secours, aînés).

RAS complémentaires :

C.4.3.B.1a Décrire les comportements (p. ex. accepter tout le monde dans le groupe, inviter les autres à jouer, n'abaisser personne) par lesquels on manifeste son respect pour les capacités des autres et on se montre sensible à leurs émotions.

C.4.3.B.4 Reconnaître les comportements verbaux et non-verbaux qui marquent la fermeté (p. ex. dire non d'une voix ferme).

H.4.3.A.2 Suivre les étapes du processus de résolution de problèmes, en mettant l'accent sur la recherche d'information pertinente liée à des préoccupations simples de la vie quotidienne (p. ex. la sécurité routière).

C.4.3.A.3 Explorer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes (p. ex. définir la problématique, explorer le sujet en quête de solutions, évaluer les solutions en fonction de ses connaissances en matière de santé et de ses valeurs, identifier des solutions possibles, décider, évaluer).

H.4.3.A.3 Apprécier les autres quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité (p. ex. poser des questions, aider les autres) lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles à suivre pour assurer sa sécurité ailleurs qu'à la maison et à l'école;
- énoncer les règles de sécurité routière des piétons et des cyclistes, ainsi que les règles à respecter en s'approchant d'un passage à niveau;
- reconnaître les différents types de personnes-secours qu'il y a à l'école et ailleurs dans son milieu de vie et indiquer les services de sécurité fournis par chacune d'entre elles;
- décrire les comportements verbaux et non-verbaux qui marquent la fermeté;
- prendre des décisions qui font preuve d'un bon sens des responsabilités et qui tiennent compte des règles de la sécurité routière;
- indiquer les conséquences des décisions qu'il prend par rapport à des situations précises;
- appliquer un processus de prise de décisions responsables à divers scénarios ayant pour thème la sécurité routière;
- se comporter respectueusement envers ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

Suggestions d'activités d'enseignement

NOTE : Demander à un parent d'aider chaque groupe d'élèves à répondre aux quatre questions à prendre en considération dans le cas de chaque scénario.

- Présenter l'illustration *Qu'est-ce que tu ferais?*
- Revoir les étapes du processus de prise de décision en faisant la comparaison avec ce qu'un feu de circulation indique de faire.
 - Rouge : Arrête-toi et identifie le problème.
 - Jaune : Réfléchis à ce que tu peux faire, puis choisis la façon la plus prudente d'agir.
 - Vert : Vas-y! Passe à l'action!
- Grouper les élèves par trois ou quatre et assigner un scénario différent à chaque groupe.

Note : À l'aide des questions ci-dessous, demander aux élèves de définir le problème, de décrire tous les choix qui se présentent à eux et de préciser les conséquences de chacun de ces choix. Au besoin, revenir sur les trois étapes de l'illustration *Qu'est-ce que tu ferais?*

Chaque groupe doit décider de la façon la plus prudente d'agir et discuter de ce qui pourrait arriver.

Questions :

- a) Quel est le problème?
- b) Quels sont tes choix et qu'est-ce qui pourrait arriver?
- c) Qui pourrait t'aider?
- d) Quelle serait la façon la plus prudente d'agir?

- Inscrire les questions à discuter sur le tableau noir ou le tableau à feuilles mobiles.

SCÉNARIOS:

1. Tes amis décident de mettre des roches sur la voie ferrée pour s'amuser et ils te demandent de faire la même chose. Tu réponds que c'est dangereux d'agir ainsi. Ils se moquent de toi et ils te traitent de plusieurs noms. Qu'est-ce que tu ferais?
2. Tes amies et toi, vous vous promenez à bicyclette. Vous arrivez à une intersection où il y a beaucoup de circulation et une patrouille scolaire. Tes amies refusent de descendre de leur vélo et de traverser l'intersection à pied et elles te disent de faire comme elles. Qu'est-ce que tu ferais?
3. Tu apportes le dîner à ton père qui est aux champs ou à la pêche (ou encore occupé à une autre activité avec laquelle tu es familier ou familière). Quand tu arrives à l'endroit où il est, tu le trouves blessé. Qu'est-ce que tu ferais?
4. Tu es en train de te promener et tu aperçois deux jeunes enfants qui jouent à la balle entre deux camions stationnés dans une rue où il y a beaucoup de circulation. Qu'est-ce que tu ferais?
5. Tu te promènes à bicyclette et tu es témoin d'un accident entre une automobile et un piéton. Qu'est-ce que tu ferais? (Indice : Raconte ce que tu as vu à un adulte fiable.)

CONSEIL : Encourager les élèves à appliquer dans chacune de ces situations les règles de sécurité routière qu'ils ont apprises.

- Demander à chaque groupe de présenter son scénario et les réponses qu'il a apportées aux questions.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Observer les réponses de l'élève pendant les discussions en petit groupe.
- Proposer divers scénarios à l'élève et lui demander quelle serait la façon la plus prudente d'agir dans chaque cas.

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; gérer son écoute et ses interventions en fonction de la situation de communication et en utilisant les stratégies et connaissances appropriées; exprimer dans son milieu certaines valeurs et manifester certains comportements qui témoignent de la manière dont on vit.)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Encourager les élèves à discuter des scénarios ci-dessus et d'autres situations similaires avec les membres de leur famille.

**Arrête-toi
et réfléchis.**

**Pense à
ce que tu
peux faire.
Fais un
choix.**

**Vas-y!
Passe à
l'action!**

ACTIVITÉ 17 : Mon objectif de sécurité routière

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

H.3.3.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. rentrer à la maison à pied, circuler à bicyclette, traverser la rue, traverser à un passage pour piétons).

RAS complémentaires :

C.4.3.A.2a Distinguer entre les objectifs à long terme (p. ex. ne pas subir de blessures pendant toute l'année scolaire) et à court terme (p. ex. s'entraîner chaque jour à respecter les règles de la sécurité routière).

C.4.3.A.2b Expliquer comment ses qualités (p. ex. son sens des responsabilités, sa capacité de concentration sur une tâche) et ses ambitions (c.-à-d. sa volonté d'aider les autres) influent sur ses progrès et ses réussites personnelles.

C.4.3.B.4 Reconnaître les comportements verbaux et non-verbaux qui marquent la fermeté (p. ex. dire non d'une voix ferme).

H.4.3.A.1 Fixer des objectifs à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre (p. ex. terminer une tâche visant la sécurité routière).

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer une règle de sécurité routière qui fait appel à sa participation et qu'il peut s'entraîner à respecter;
- expliquer la différence entre un objectif à court terme et un objectif à long terme;
- décrire comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école;
- se fixer comme objectif à court terme le respect d'une règle de sécurité routière;
- nommer les options et les conséquences relatives à des comportements positifs qui font partie d'un mode de vie sain;
- expliquer comment les qualités et la volonté de réussir de quelqu'un influent sur ses progrès personnels et sa réussite;
- décrire les comportements verbaux et non-verbaux qui marquent la fermeté.

Suggestions d'activités d'enseignement

- Demander aux élèves de définir ce que l'on entend par « objectif ». (Réponse : quelque chose que quelqu'un se propose de faire/résultat que quelqu'un se propose d'atteindre.)
- Demander aux élèves quelle est la différence entre un objectif à court terme et un objectif à long terme. (Réponse : le montant de temps consacré à poursuivre l'objectif.)

Exemples :

- a) Un objectif à court terme est quelque chose que quelqu'un se propose de faire sur une période de temps limitée, telle qu'une ou deux semaines, ou encore quelques mois.
 - b) Un objectif à long terme est quelque chose que quelqu'un se propose de faire sur une période d'un an ou davantage.
- Expliquer aux élèves qu'ils vont se fixer un objectif à court terme en matière de sécurité routière et qu'ils vont le poursuivre pendant une période de deux semaines.

- Faire un remue-méninges des objectifs de sécurité routière que les élèves pourraient poursuivre au cours des deux semaines à venir.

Exemples :

- a) toujours porter un casque de protection à bicyclette;
- b) rouler à bicyclette du côté droit de la chaussée;
- c) avant de traverser la voie ferrée, s'arrêter, regarder et écouter pour voir si un train approche;
- d) avant de traverser la rue, la ruelle ou une entrée de garage, regarder de tous les côtés afin de s'assurer qu'aucun véhicule ne s'approche;
- e) toujours boucler sa ceinture de sécurité;
- f) demeurer assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus;
- g) porter de l'équipement de protection pour faire du patin à roues alignées;
- h) porter un casque de protection quand on se promène à trottinette;
- i) faire de la planche à roulettes seulement dans les endroits où il est autorisé d'en faire;
- j) obéir aux consignes de la patrouille scolaire.

- Dresser au tableau une liste d'objectifs que les élèves peuvent poursuivre en matière de sécurité routière.
- Demander aux élèves d'expliquer pourquoi ces objectifs sont importants.

Réponses possibles :

- a) afin de diminuer le risque de blessures et d'accidents mortels;
- b) afin d'éviter les absences de l'école;
- c) afin d'encourager les gens à se montrer responsables par rapport à la sécurité routière.

- Présenter la feuille de travail, *Mon objectif de sécurité routière*.
- Demander aux élèves de choisir l'un des objectifs de la liste et de l'écrire à l'endroit prévu sur la feuille de travail.
- Discuter des choix que chacun peut faire et des conséquences éventuelles de ces comportements sécuritaires.
- Discuter de ce que les élèves peuvent faire pour s'aider à atteindre l'objectif qu'ils se sont fixé.

Exemples :

- a) Voir à toujours mettre mon casque de cycliste à côté ou près de mon vélo.
 - b) Demander à mes amis de m'encourager à toujours porter mon casque de cycliste.
 - c) Demander aux membres de ma famille de m'appuyer dans mon projet.
- Expliquer aux élèves qu'ils doivent poursuivre leur objectif pendant deux semaines et qu'ils doivent chaque jour marquer d'un X la case correspondante (jour 1, jour 2, etc.), afin d'indiquer s'ils ont ou n'ont pas fait l'action ce jour-là.
 - Au bout des deux semaines, l'un des parents signe la feuille de travail et l'élève la retourne à l'enseignante.
 - Animer ensuite une discussion en vous inspirant des questions suivantes :
 - a) As-tu accompli tout ce que tu t'étais fixé comme objectif de sécurité routière? Ou seulement une partie de ton objectif?
 - b) Qu'est-ce qui t'a aidé à l'accomplir?

Réponses possibles :

- 1.) de l'aide d'autres personnes;
- 2.) le désir de réussir; de la détermination;
- 3.) beaucoup d'efforts;
- 4.) un plan bien conçu.

- c) Qu'est-ce qui t'a empêché de tout accomplir?

Suggestions d'activités d'évaluation

- Demander à l'élève d'expliquer dans quelle mesure il a atteint l'objectif qu'il s'était fixé en matière de sécurité routière.

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Demander aux élèves d'apporter leur feuille de travail à la maison, de la remplir à chaque jour et de demander à l'un de leurs parents de la signer lorsque les deux semaines sont terminées.

Mon objectif de sécurité routière

Feuille de travail, Activité 17

Nom : _____

Directives : Choisis un objectif de sécurité routière et indique ce que tu dois faire pour l'atteindre. Poursuis cet objectif pendant 14 jours. Demande à l'un de tes parents de signer la feuille lorsque tu auras terminé.

Mon objectif de sécurité routière :

Ce que je dois faire pour atteindre mon objectif :

Date de début : _____

jour 1	jour 2	jour 3	jour 4	jour 5	jour 6	jour 7

jour 8	jour 9	jour 10	jour 11	jour 12	jour 13	jour 14

Date de la fin : _____

Signature d'un parent

Date

OUTIL D'ÉVALUATION

LISTE DE CONTRÔLE DES APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE
Troisième année

Directives : Cette liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer ses connaissances et habiletés.

[illegible]

LISTE DE CONTRÔLE DES APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE
Troisième année

Directives : Cette liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer ses connaissances et habiletés.

[illegible]

LISTE DE CONTRÔLE DES APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE Troisième année

Directives : Cette liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer ses connaissances et habiletés.

Nom de l'élève	nomme les types de personnes-secours de son milieu de vie Activités 13, 14 et 16	explique comment choisir un vélo à sa taille et en connaît l'importance Activité 8	prend des décisions de manière responsable; en connaît les conséquences Activités 15, 16 et 17	participe à des activités qui développent habiletés en matière de sécurité routière Activité 15	décrit comment se montrer responsable à la maison et à l'école Activité 17	se fixe un objectif à court terme lié à la sécurité routière Activité 17		