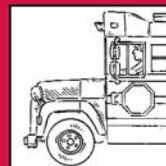
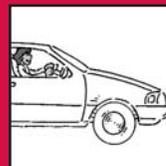




La sécurité routière à l'école

Guide d'activités

aligné sur le programme manitobain
d'Éducation physique
et d'Éducation à la santé



Septième année

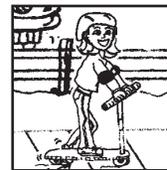
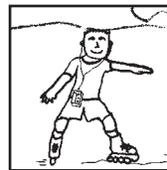
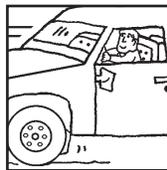
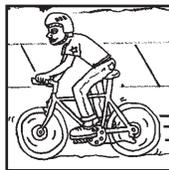
Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba



**Société d'assurance
publique du Manitoba**

La sécurité routière à l'école

Guide d'activités aligné sur le programme manitobain
Éducation physique et Éducation à la santé



Septième année



Remerciements

La Société d'assurance publique du Manitoba et le ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba expriment leur plus vive reconnaissance aux organismes gouvernementaux, aux associations communautaires et à toutes les personnes qui ont contribué si généreusement de leur temps et de leur compétence en participant à l'élaboration du *Club de la route pour enfants* et de l'outil pédagogique *La sécurité routière à l'école - Guide d'activités aligné sur le programme manitobain d'Éducation physique et d'Éducation à la santé*. Nous aimerions également remercier les responsables du programme écossais *Scottish Road Safety Campaign* et du ministère des Transports et des Services publics de l'Alberta, ainsi que les autres organismes homologues voués à la sécurité routière dans d'autres provinces qui ont bien voulu partager leurs ressources avec nous.

Ce programme a vu le jour grâce aux efforts considérables de nombreux employés de la Société d'assurance publique et du ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse, ainsi que de nombreux professionnels.

Nous aimerions remercier de façon plus particulière les personnes suivantes :

Élaboration du document/ Équipe consultative

James Aryee	Responsable de projet - Société d'assurance publique du Manitoba
Zdenka Melnyk	Directrice, Publicité - Société d'assurance publique du Manitoba
Jacques Dorge	Conseiller pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba
Heather Willoughby	Conseillère pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba

Rédactrices

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Debbie Kaatz	Rédactrice autonome

Éditeurs

Dawn White	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey
Dexter Harvey	Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey

Groupe pilote (enseignantes et enseignants de la 5^e année à la 8^e année)

Milieu urbain : Bairdmore School, Division scolaire de Fort Garry n° 5

M^{me} Cindy Franklin M^{me} Brucie Kusmack

Henry G. Izatt Middle School, Fort Garry School Division n° 5

John Peterson	Lorissa Crellin	Rob Treffner
Doug Jonasson	Lolieta Symonds	Carrie Dunford

Milieu rural : Gimli Early/Middle Years School, Division scolaire Evergreen n° 22

Darlene Drabik	Brenda Robinson	Janice Arnason
Pam Einarson	Laureen Grimolfson	Rob Jantz

Gimli High School, Division scolaire Evergreen n° 22

Lyle Eyjolfson	Jamie Krutkevich	Pat Dalman
----------------	------------------	------------

Premières Nations : Frontier School Division n° 48

Heather Lowe, directrice de la Promotion de la santé

Un merci spécial à tous les élèves ainsi qu'aux enseignantes et aux enseignants qui ont participé à la mise à l'essai de ce matériel pédagogique. Leurs commentaires et suggestions ont beaucoup aidé à la mise au point d'un document d'utilisation facile par les enseignantes et les élèves du Manitoba.

Soyez prudents en tout temps.

Paul Allen

Directeur, Division de la sécurité routière

Société d'assurance publique du Manitoba

SEPTIÈME ANNÉE

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
Introduction	7 - 4
Tableau synoptique	7 - 6
Activités d'apprentissage et liens avec les autres matières	
1. Bienfaits pour la santé	7 - 9
2. Sondage sur les usagers de la route	7 - 13
3. Données sur les accidents de la route	7 - 21
4. Habiletés et responsabilités	7 - 31
5. Facteurs influant sur la sécurité routière	7 - 36
6. Décisions intelligentes	7 - 39
7. Appels à l'aide	7 - 44
Liste de contrôle des apprentissages des élèves en matière de sécurité routière (Outil d'évaluation)	7 - 51

NOTE :

- 1) Il est recommandé que les enseignantes et les enseignants se partagent les activités selon la matière d'enseignement de chacun.
- 2) Il est recommandé aux enseignantes et aux enseignants d'une matière précise de repasser l'ensemble des activités d'apprentissage, y compris les feuilles de travail et les illustrations qui les accompagnent, et de les intégrer dans leur programme respectif s'il y a lieu.

INTRODUCTION

Nous sommes heureux de vous souhaiter la bienvenue au programme *La sécurité routière à l'école - Guide d'activités*. Ce programme fait suite au *Club de la route pour enfants* destiné aux enfants qui fréquentent les garderies du Manitoba.

Au Manitoba, la cause principale de décès parmi les jeunes de 5 à 14 ans est d'origine routière. Dans bien des cas, des précautions toutes simples permettraient d'éviter que de tels incidents graves se produisent.

Les recherches démontrent que la faculté de percevoir et l'acuité sensorielle des enfants les mettent parfois dans une situation désavantageuse lorsqu'ils ont affaire à la circulation. Dans la plupart des cas, les jeunes enfants :

- ont de la difficulté à évaluer la vitesse des véhicules et la distance qui les en sépare;
- pensent que les voitures peuvent s'arrêter instantanément;
- ont de la difficulté à déterminer la provenance des sons;
- ne saisissent pas la complexité de certaines situations de circulation routière;
- pensent que, lorsqu'ils peuvent voir un véhicule, le conducteur peut les voir aussi;
- n'ont pas une vision périphérique bien développée;
- centrent leur attention sur ce qui les intéresse à un moment précis.

Afin de diminuer les risques et de prévoir les dangers auxquels sont exposés les enfants dans la rue, il faut les aider à prendre conscience de leur rôle, de leurs droits et de leurs responsabilités pour ce qui est d'assurer leur propre sécurité dans la rue et dans des situations connexes. Ce guide d'activités pédagogiques a été conçu pour aider les enseignants et les enseignantes à transmettre aux élèves les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l'atteinte de cet objectif.

Le Programme de sécurité routière comprend une série d'activités d'apprentissage, accompagnées d'illustrations et de feuilles de travail à l'intention des élèves, et adaptées aux techniques de l'enseignement différencié (voir le document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Un tableau synoptique en matière de sécurité routière est inclus pour chaque année d'enseignement. Il permet de faire le lien entre les activités d'apprentissage proposées et les sections correspondantes du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*. À la suite de l'énoncé de chaque résultat d'apprentissage spécifique (RAS) du tableau se trouve un rectangle dans lequel figure le numéro de l'activité ou des activités qui ont trait à une partie ou à l'ensemble du RAS.

Il est important de noter que certaines activités, illustrations ou feuilles de travail proposées **ne s'appliquent pas** nécessairement à tous les milieux. L'enseignante ou l'enseignant est invité à discerner ce qui se rapporte davantage au milieu de vie des élèves. Il est également souhaitable de prendre connaissance de ce qui a été enseigné au sujet de la sécurité routière au cours de l'année précédente.

Des stratégies d'évaluation sont proposées pour chaque unité d'enseignement. De plus, pour chaque année scolaire, une Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière est incluse à la fin des activités et en rapport avec chacune d'entre elles. La liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises. Au moment de planifier l'évaluation des apprentissages de l'élève, l'enseignante ou l'enseignant est invité à consulter l'annexe A du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain, intitulée Mesure, évaluation et transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves*.

La sécurité routière est l'une des composantes du troisième résultat d'apprentissage général (RAG) dont il est question dans le *Cadre manitobain*. Étant donné que le temps alloué à l'enseignement de l'éducation à la santé en salle de classe est limité, des liens avec d'autres matières sont indiqués pour chaque activité d'apprentissage. Afin de couvrir tout le contenu des activités proposées, nous recommandons d'aborder le sujet au cours de l'étude des autres matières aussi. L'élève pourrait également apporter certaines activités d'apprentissage à la maison et les réaliser avec les membres de sa famille. Enfin, comme la sécurité routière est une préoccupation constante dans notre société, nous encourageons un retour sur le sujet d'une saison à l'autre.

Le présent Programme de sécurité routière est un outil pédagogique précieux et convivial qui permet d'enrichir de façon notable l'enseignement d'un sujet essentiel à la vie de tous les jours et à un mode de vie sain et actif.

SEPTIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
<p>Connaissances Domaine A Gestion des risques liés à l'activité physique</p> <p>3. Tenue vestimentaire</p>	<p>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</p> <p>q C.3.7.A.3 Donner les raisons (p. ex. liberté de mouvement; hygiène corporelle; prévention des blessures, des coups de soleil, des engelures, de l'hyperthermie et de l'hypothermie) qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée à des formes déterminées d'activité physique.</p> <p style="text-align: right;">Activité 5</p>	RAS	RAS
<p>5. Activités pratiquées hors du milieu habituel (SN) a) Activités déterminées</p>	<p>q C.3.7.A.5a Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patinage à roues alignées, conduite d'une motoneige ou d'un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).</p> <p style="text-align: right;">Activités 2, 3, 5</p>		<p>Connaissances Domaine A Qualités physiques</p> <p>I. Qualités physiques</p> <p>q C.2.7.A.1 Trier et classer diverses formes d'exercice (p. ex. course à pied, bicyclette, musculation et gymnastique) de manière à déterminer lesquelles sont indiquées pour améliorer chacun des déterminants de la condition physique (p. ex. efficacité du système de transport de l'oxygène, endurance et force musculaire, posture et placement du bassin, pourcentage de graisse corporelle et capacité de relâchement et de relaxation).</p> <p style="text-align: right;">Activité 1</p>

SEPTIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
<p>Connaissances Domaine B Sécurité pour soi-même et pour les autres</p> <p>4. Assistance et services (SH)</p>	<p>q C.3.7.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse. (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, glace mince ayant cédé ou pouvant céder).</p> <p style="text-align: right;">■ Activité 7</p>	RAS	RAS
<p>Habilités Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité...</p> <p>1. Activité physique</p>	<p>q H.3.7.A.1 Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de sécurité routière).</p> <p style="text-align: right;">■ Activités 4, 5, 6, 7</p>	<p>Connaissances Strand A Développement personnel</p> <p>3. Processus de prise de décisions et de résolution de problèmes (L et SN)</p> <p>q C.4.7.A.3 Exposer les avantages du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes, qui conduit les gens à prendre des décisions personnelles responsables de nature à favoriser leur santé (p. ex. prévenir les décisions impulsives ou négatives, procurer des bienfaits à long terme, sur le plan de la santé).</p> <p style="text-align: right;">■ Activités 6, 7</p>	<p>Connaissances Domaine C Conditionnement physique et entraînement</p> <p>4. Facteurs de motivation</p> <p>q C.2.7.C.4 Cerner les préférences et les autres facteurs personnels (p. ex. intérêts personnels, influence des amis, attrait pour la vie en plein air, recherche de la compagnie des autres, compétition, coopération, plaisir) qui orientent le choix des formes d'activité physique propres au maintien de la santé et au conditionnement physique.</p> <p style="text-align: right;">■ Activité 1</p>

SEPTIÈME ANNÉE

SÉCURITÉ ROUTIÈRE

TABLEAU SYNOPTIQUE

LÉGENDE

■ Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

Contenu/ Liens curriculaires	Résultat d'apprentissage général relatif à la SÉCURITÉ (RAG n° 3)	RAG complémentaires	
		Gestion personnelle et relations humaines (RAG n° 4)	Gestion de la condition physique (RAG n° 2)
<p>Habilités Domaine A Apprentissage et application des règles de sécurité...</p> <p>1. Activité physique (suite)</p>	<p>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</p>	<p>RAS</p>	<p>RAS</p>
		<p>Connaissances Domaine B Relations humaines</p> <p>4. Stratégies d'évitement et de refus (L)</p> <p>¶ C.4.7.B.4 Décrire comment utiliser avec à-propos les stratégies d'évitement ou de refus lorsque se produisent des situations qui pourraient être dangereuses ou des situations sociales qui engendrent des tensions (p. ex. résister aux pressions négatives de ses pairs, user de fermeté avec discernement).</p> <p>Activités 7, 8</p>	

ACTIVITÉ 1 Bienfaits pour la santé

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité : aucun

RAS complémentaires :

- C.2.7.A.1** Trier et classer diverses formes d'exercice (p. ex. course à pied, bicyclette, musculation et gymnastique) de manière à déterminer lesquelles sont indiquées pour améliorer chacun des déterminants de la condition physique (p. ex. efficacité du système de transport de l'oxygène, endurance et force musculaire, posture et placement du bassin, pourcentage de graisse corporelle et capacité de relâchement et de relaxation).
- C.2.7.C.4** Cerner les préférences et les autres facteurs personnels (p. ex. intérêts personnels, influence des amis, attrait pour la vie en plein air, recherche de la compagnie des autres, compétition, coopération, plaisir) qui orientent le choix des formes d'activité physique propres au maintien de la santé et au conditionnement physique.
-

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- définir les déterminants de la santé et de la condition physique;
 - classifier des activités physiques selon leur action bienfaitrice sur la santé et la condition physique;
 - énumérer des facteurs qui influencent les gens dans le choix d'activités physiques.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE : Prévoir deux ou trois séances pour cette activité si elle est enseignée au gymnase pendant la première partie d'un cours d'éducation physique.

- Expliquer aux élèves le lien entre la sécurité routière et l'activité physique : comme de nombreuses personnes pratiquent une activité physique sur la route ou à proximité de la route, il incombe à tous de connaître les règles de sécurité afin de réduire les risques de blessures pendant le déroulement de l'activité.
- Faire un remue-méninges par rapport à quatre déterminants de la santé et de la condition physique en les inscrivant sur le tableau.

Réponses :

- a) **capacité cardiovasculaire** - la capacité du cœur et des vaisseaux sanguins à fournir aux tissus cellulaires des nutriments et de l'oxygène durant de longues périodes, p. ex. pour jogger un kilomètre;
 - b) **endurance musculaire** - la capacité d'opposer une force musculaire pendant une durée déterminée, p. ex. pour faire des redressements assis;
 - c) **force musculaire** - la capacité des muscles à exercer un effort, p. ex. pour soulever des haltères;
 - d) **souplesse** - la capacité de fléchir et d'étendre les articulations et d'étirer les muscles sur toute l'amplitude du mouvement (p. ex. test de flexion du tronc).
- Discuter en classe pour déterminer si une activité physique telle que le hockey ou le basket-ball est bénéfique ou non pour le système cardiovasculaire (oui), l'endurance musculaire (oui), la force musculaire (oui) et la souplesse (oui).
 - Évoquer le **principe FITT**, selon lequel il est possible d'accroître l'effet bénéfique de l'activité sur le système cardiovasculaire, l'endurance musculaire, la force musculaire et la souplesse, c'est-à-dire en augmentant la fréquence, l'intensité et la durée (temps) de certaines activités et en pratiquant d'autres d'activités de même type.

- Présenter la feuille de travail *Bienfaits pour la santé*, transposée sur acétate.
- Remettre une feuille de travail à chaque élève.
- Expliquer aux élèves qu'ils devront déterminer si les activités énumérées à la question 2 contribuent ou ne contribuent pas à la capacité cardiovasculaire, à l'endurance musculaire, à la force musculaire ou à la souplesse.
- Demander aux élèves de remplir le tableau individuellement.
- Reprendre les réponses des élèves à la question 2.

Laquelle des activités est bénéfique pour :

- la capacité cardiovasculaire? Réponses : le cyclisme, le patin à roues alignées, la planche à roulettes, le jogging, la marche
 - l'endurance musculaire? Réponses : le cyclisme, le patin à roues alignées, la planche à roulettes, le jogging, la marche
 - la force musculaire? Réponses : le cyclisme, le patin à roues alignées, la planche à roulettes, le jogging, la marche
 - la souplesse? Réponses : le cyclisme, le patin à roues alignées, la planche à roulettes, le jogging, la marche
- Demander aux élèves de dire comment l'effet bénéfique de l'activité sur les quatre déterminants de la santé et de la condition physique (question 3) pourrait être augmenté.
 - Demander aux élèves de répondre à la question 3.
 - Reprendre les réponses que les élèves ont données à la question 3.

Comment peut-on accroître l'effet bénéfique de l'activité sur :

- la capacité cardiovasculaire? Réponse : augmenter **la fréquence** de l'activité, p. ex. de deux fois par semaine à trois fois ou à cinq fois par semaine; augmenter **l'intensité** de l'activité en élevant son battement de cœur pour le rapprocher de la zone-cible; augmenter **la durée** de l'activité, p. ex. de 15 minutes par jours à 30 minutes par jour; et pratiquer d'autres activités de même **type**.
 - l'endurance musculaire? (même réponse)
 - la force musculaire? (même réponse)
 - la souplesse? (même réponse).
- Évoquer les facteurs qui influencent les gens dans le choix d'activités physiques (question 4)

Réponse possibles :

- ses intérêts personnels et ses habiletés;
- des amis ou des camarades qui participent aux mêmes activités;
- son plaisir personnel;
- la réussite/les compétences et les habiletés qu'il faut;
- l'appartenance à un club, à un groupe ou à une équipe;
- un passe-temps intéressant;
- aimer être actif;
- les intérêts de la famille;
- l'amour du grand air;
- l'effet bénéfique sur la santé et la condition physique;
- la participation et l'intérêt des membres de la famille;
- les intérêts culturels ou communautaires;
- la publicité dans les médias;

- n) les vedettes du sport;
- o) la compétition/les prix/le succès
- Demander aux élèves de répondre à la question 4 de la feuille de travail.
- Demander aux élèves s'il y a d'autres bienfaits pour la santé et la condition physique qu'ils peuvent obtenir en pratiquant leur activité, p. ex. s'amuser, garder une bonne tonicité musculaire, une bonne posture, maintenir son poids, augmenter son niveau d'énergie pour les activités quotidiennes, améliorer son image de soi, réduire son niveau de stress, mieux dormir, développer de meilleurs réflexes, avoir une vie sociale et familiale plus active.
- Discuter de l'importance de prévoir les dangers de la route et d'adhérer aux règles de sécurité pendant le déroulement des activités.

Réponses :

- a) pour réduire le risque de blessures ou d'accident mortel;
- b) pour prévenir les accidents de la route;
- c) pour se comporter de façon responsable.
- Demander aux élèves d'estimer le pourcentage de la journée qu'ils consacrent à des activités ayant un effet bénéfique sur les quatre déterminants de la santé et de la condition physique.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de définir quatre déterminants de la santé et de la condition physique.
- Demander à l'élève de donner des exemples d'activités qui permettent d'améliorer les déterminants.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux activités bénéfiques pour les déterminants de la santé et de la condition physique. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
- Demander aux élèves de citer des exemples de facteurs qui influencent les gens dans le choix d'activités physiques.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux facteurs qui influencent les gens dans le choix d'activités physiques. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et Éducation à la santé (condition physique)
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à discuter avec leur famille de leurs activités préférées et des déterminants de la santé et de la condition physique qui en sont bénéficiaires.
- Inviter les élèves à apporter la feuille de travail à la maison pour en discuter avec leur famille.

Bienfaits pour la santé

Directives : Réponds aux questions

1. Définis chacune des expressions suivantes :
 - A. principe FITT - _____
 - B. capacité cardiovasculaire  - _____
 - C. endurance musculaire  - _____
 - D. force musculaire  - _____
 - E. souplesse  - _____

2. Coche les déterminants qui **bénéficient** de l'activité physique.

DÉTERMINANTS DE LA SANTÉ ET DE LA CONDITION PHYSIQUE

ACTIVITÉS PHYSIQUES	CAPACITÉ CARDIOVASCULAIRE 	FORCE MUSCULAIRE 	ENDURANCE MUSCULAIRE 	SOUPLESSE 
Vélo				
Patin à roues alignées				
Planche à roulettes				
Jogging				
Marche				
VCNR* <small>(moto à 4 roues, moto hors route)</small>				
Motoneige				

* Véhicule à caractère non routier

3. Comment pourrais-tu accroître l'action bienfaitante de l'activité physique sur :
 - A. ta capacité cardiovasculaire? _____

 - B. ton endurance musculaire? _____

 - C. ta force musculaire? _____

 - D. ta souplesse? _____

4. Quels sont les facteurs qui influencent ton choix d'activités physiques?

ACTIVITÉ 2 Sondage sur les usagers de la route

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

K.3.7.A.5a **Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patinage à roues alignées, conduite d'une motoneige ou d'un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).**

RAS complémentaires :

Nulle personne âgée de moins de 14 ans ne peut conduire un véhicule à caractère non routier sans être surveillée et accompagnée par ses père ou mère, ou par une personne ayant 18 ans révolus habilitée à ce faire par ceux-ci, et de toujours être à portée de leur vue. (Loi sur les véhicules à caractère non routier, parag. 26[1])

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énumérer les types d'usagers de la route;
 - reconnaître les dangers que doivent prévoir les divers usagers de la route;
 - classifier les dangers de la route selon qu'ils relèvent de comportements humains ou de conditions environnementales;
 - expliquer que chaque usager de la route peut faire sa part pour améliorer la sécurité sur les routes.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) Au besoin, prévoir deux séances pour cette activité.
 - 2) Si elle le désire, l'enseignante peut choisir de se servir de l'illustration qui représente le plus fidèlement le milieu de vie des élèves.
 - 3) Avant de photocopier la feuille de travail, l'enseignante peut masquer les énoncés qui ne correspondent pas au milieu de vie des élèves.
- Expliquer aux élèves qu'il y a cinq type d'usagers de la route, soit : 1) le piéton; 2) le cycliste; 3) le passager; 4) le conducteur de véhicule à caractère non routier (véhicule tous terrains, motoneige); 5) les autres usagers (le patineur, le rouliplanchiste, l'amateur de trottinette).
 - Expliquer aux élèves que tout usager de la route court des risques sur la route ou à proximité.
 - Présenter l'illustration A ou l'illustration B, *Dangers de la route*, transposée sur acétate.
 - Demander aux élèves de repérer dans l'illustration les risques que courent les usagers de la route.
 - Expliquer aux élèves que les dangers de la route peuvent être classifiés selon qu'ils relèvent de **comportements humains (actions) ou de conditions environnementales (circonstances)**, p. ex. **la chaussée mouillée, glissante, recouverte de petits cailloux ou de verglas, et le temps qu'il fait (le froid, la brume, la pluie)**.
 - Repasser l'illustration avec toute la classe.
- Réponses : (**C** représente un comportement dangereux et **E** représente une condition dangereuse.)

Illustration A

- a) les conducteurs de véhicules à caractère non routier ne portant pas de casque protecteur - **C**;
- b) les conducteurs de véhicules à caractère non routier accompagnés d'un passager - **C**;

- c) le conducteur de véhicule à caractère non routier longeant la voie ferrée - **C**;
- d) la voiture tournant sur la route en gravier - **E**;
- e) les gros cailloux - **E**;
- f) la chaussée en gravier - **E**;
- g) les branches d'arbre près du sol - **E**;
- h) les cyclistes ne portant pas de casque protecteur - **C**;
- i) les cyclistes roulant côte à côte - **C**;
- j) l'accotement en gravier - **E**;
- k) les nids-de-poule dans la chaussée - **E**;
- l) la camionnette qui approche - **E**;
- m) le piéton marchant sur la route - **C** (du point de vue du piéton) et **E** (du point de vue du cycliste);
- n) le piéton marchant sur le mauvais côté de la route - **C** (du point de vue du piéton) et **E** (du point de vue du cycliste);
- o) le piéton écoutant un CD - **C**;
- p) deux adolescents marchant l'un derrière l'autre sur l'accotement **en sens inverse de la circulation - C (comportement positif)**.

Illustration B

- a) les cyclistes ne portant pas de casque protecteur - **C**;
- b) le cycliste ayant pris un passager - **C** (du point de vue du cycliste) et **E** (du point de vue des piétons);
- c) le cycliste roulant sur le trottoir - **C** (du point de vue du cycliste) et **E** (du point de vue des piétons);
- d) les deux piétons marchant sur le trottoir - **E**;
- e) l'amateur de trottinette sur le trottoir - **E** (du point de vue des piétons);
- f) les deux cyclistes portant le casque et roulant l'un derrière l'autre sur le bon côté de la route - **E** (du point de vue de l'automobiliste);
- g) l'automobiliste reculant de sa place de stationnement dans le terrain de l'école - **E**;
- h) les voitures stationnées dans le terrain de l'école - **E**;
- i) les deux amateurs de patin à roues alignées roulant côte à côte - **C** (du point de vue des patineurs) et **E** (du point de vue de l'automobiliste);
- j) les patineurs ne portant ni casque ni équipement de protection - **C**;
- k) les patineurs écoutant un CD - **C**;
- l) le verre brisé dans le terrain de stationnement de l'école - **E**;
- m) les rouliplanchistes ne portant ni casque ni équipement de protection - **C**;
- n) les rouliplanchistes roulant sur les marches d'entrée de l'école et dans le terrain de stationnement - **C**;
- o) le rouliplanchiste roulant sur la chaussée - **C** (du point de vue du rouliplanchiste) et **E** (du point de vue de l'automobiliste);
- p) l'adolescent roulant à trottinette sur la chaussée - **C** (du point de vue de l'adolescent) et **E** du point de vue de l'automobiliste);
- q) la circulation qui approche (voiture et camion) - **E**;
- r) la grille d'égout - **E**;
- r) le chauffeur de camionnette ne portant pas sa ceinture de sécurité - **C**.

- **Déclarer que des comportements dangereux ou des conditions dangereuses égalent accidents de la route.**

- Présenter la feuille de travail *Sondage sur les usagers de la route*.
- Demander aux élèves de remplir la feuille de travail individuellement.
- Après que les élèves auront rempli la feuille de travail, évoquer les résultats avec toute la classe.
- Demander aux élèves d'indiquer en levant la main à quel type d'usagers de la route ils appartiennent (piéton, cycliste, passager, conducteur de véhicule à caractère non routier, autre usager).
- Diviser la classe en petits groupes.
- Demander à chaque groupe d'élèves de discuter des questions suivantes :
 - a) le danger particulier que chaque élève doit prévoir sur la route qu'il emprunte habituellement (question 2);
 - b) l'importance du risque d'accident que court chaque élève (question 3);
 - c) comment chaque élève se caractérise à titre d'usager de la route (question 4).
- Répondre aux questions suivantes avec toute la classe :
 - a) Pensez-vous que la plupart des accidents de la route sont causés par la façon dont les usagers de la route se comportent ou par les conditions dangereuses?
 - b) Quelles sont les mesures à prendre pour veiller à sa sécurité sur la route ou à proximité?

INDICE : encourager les élèves à se reporter aux règles de la sécurité routière.

NOTE : l'enseignante peut se référer aux illustrations C et D, *Règles de la sécurité routière*.

- Faire savoir aux élèves qu'il incombe aux individus de décider de leur comportement (p. ex. adhérer au règlement de la circulation et s'habiller en fonction de l'activité pratiquée sur la route), mais que l'on a moins de latitude par rapport aux conditions environnementales (le temps qu'il fait, la chaussée). Plus les dangers relevant des conditions environnementales sont importants, plus nous devons être particuliers dans le choix de notre comportement.
- Préparer une affiche des « choses à faire et choses à ne pas faire » ou inviter une agente de la GRC à venir parler des dangers de la route les plus fréquents dans le milieu de vie des élèves.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève d'énumérer les types d'usagers de la route et de décrire l'usage habituel qu'il fait de la route.
- Donner à l'élève une liste des dangers les plus fréquents dans son milieu et lui demander de les classer selon qu'ils relèvent de comportements humains ou de conditions environnementales.
- Demander à l'élève d'expliquer pourquoi chaque usager de la route a sa part de responsabilité en matière de sécurité routière.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux dangers relevant de comportements humains et aux dangers relevant de conditions environnementales, et évaluer les raisons pour lesquelles l'élève pense que chaque usager de la route a sa part de responsabilité en matière de sécurité routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

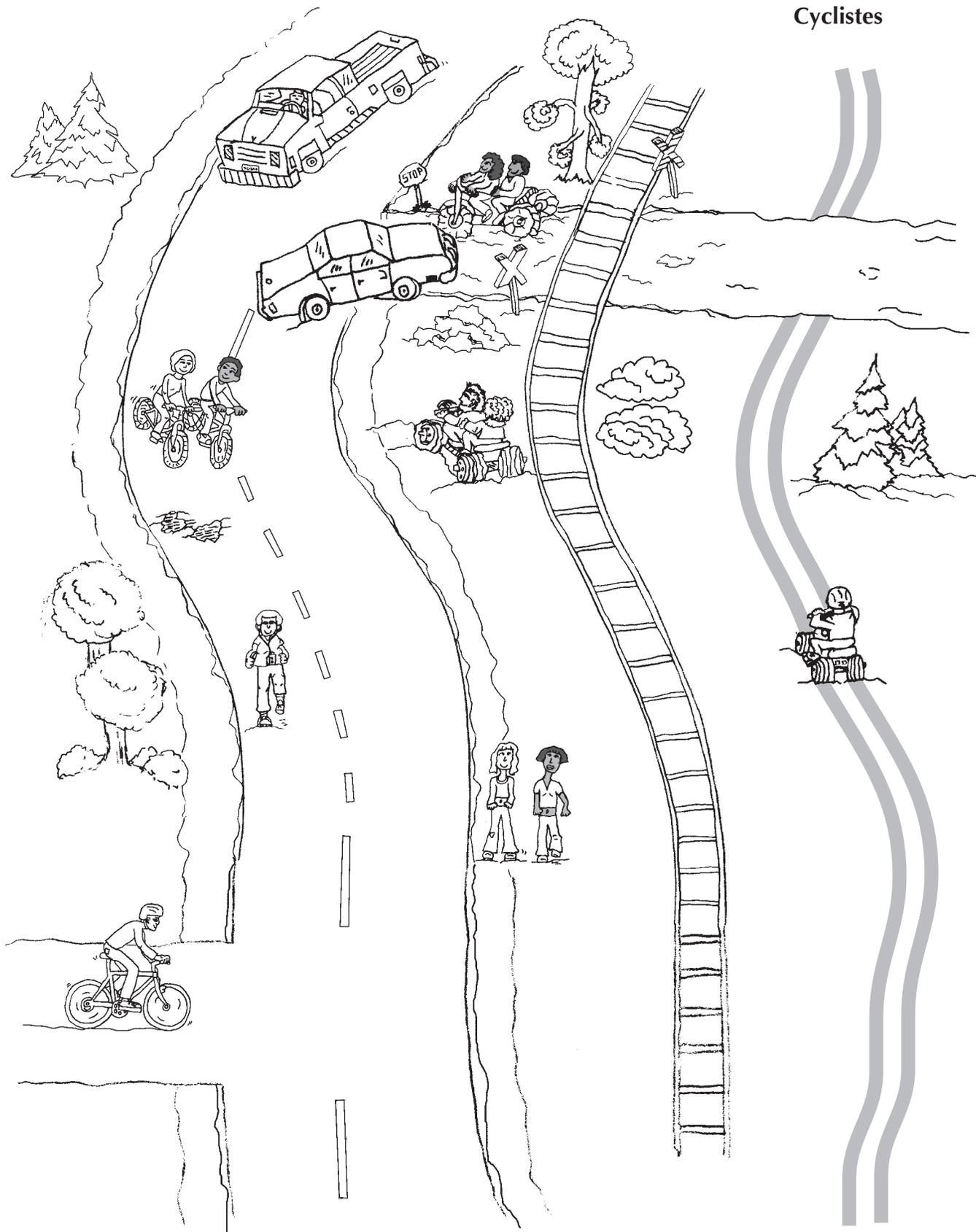
- Français (préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs; planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à demander à un membre de leur famille de remplir le *Sondage sur les usagers de la route* et d'en discuter avec lui.
- Inviter les élèves à faire part à leur famille des renseignements tirés de leur feuille de travail.

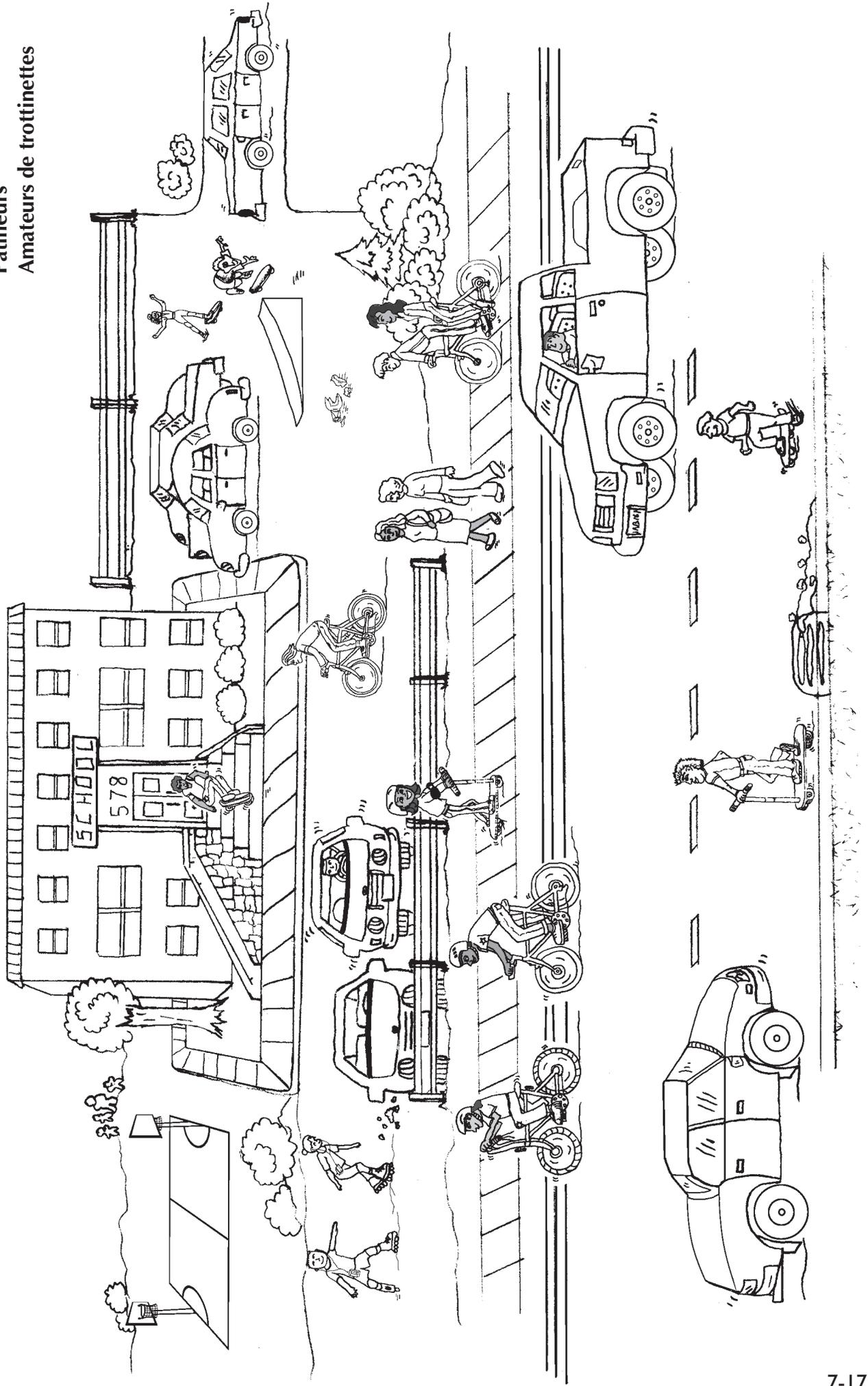
Dangers de la route

Activité 2 Illustration A
Piétons et joggers
Conducteurs de véhicules
à caractère non routier
Cyclistes



Dangers de la route

- Activité 2 Illustration B
- Cyclistes
- Piétons et joggeurs
- Rouilplanchistes
- Patineurs
- Amateurs de trottinettes



Règles de la sécurité routière

Pour les piétons



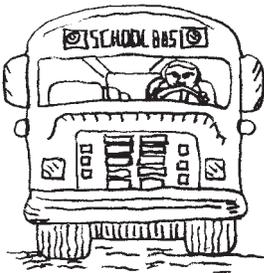
1. Traverse la rue à l'intersection ou au passage pour piétons. En milieu rural, traverse la route à l'endroit le plus sûr.
2. Arrête-toi juste avant la bordure de trottoir ou au bord de la chaussée.
3. Regarde et écoute pour voir s'il y a des véhicules qui approchent.
4. Regarde à droite et à gauche pour voir s'il y a des véhicules qui approchent avant de traverser la rue, une entrée ou une ruelle.
5. Établis un contact visuel avec les conducteurs des véhicules.
6. Traverse la rue lorsque la voie est libre.

Pour les passagers d'un véhicule automobile



1. Boucle toujours ta ceinture de sécurité. Tu sauras qu'elle est bien bouclée si tu entends le clic.

Pour les usagers de l'autobus scolaire



1. Ne reste pas sur la chaussée pour attendre l'autobus.
 2. Mets-toi en file pour monter dans l'autobus.
 3. Ne te précipite pas et ne bouscule pas les autres.
 4. Utilise la main courante pour monter à bord et pour descendre.
 5. Ne lance pas d'objet.
 6. Ne mange pas et ne bois pas dans l'autobus.
 7. Écoute toujours le chauffeur d'autobus.
 8. Demeure assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.
 9. Descends de l'autobus en faisant la file.
 10. Tiens-toi éloigné de la zone de danger de l'autobus.
- NOTE : La zone de danger s'étend sur un rayon de trois mètres tout autour de l'autobus. Il s'agit de la zone dans laquelle le chauffeur ne peut pas voir les élèves.

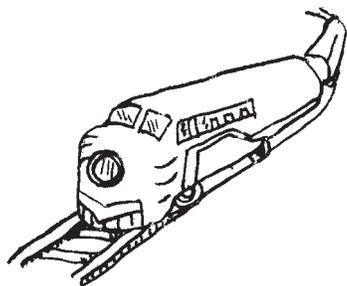
Pour les cyclistes



1. Choisis une bicyclette ajustée à ta taille.
2. Porte toujours un casque protecteur et des chaussures.
3. Porte des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
4. Roule du côté droit de la chaussée.
5. Roule en file indienne.
6. Respecte les signaux routiers.
7. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.
8. Regarde par-dessus ton épaule ou de tous les côtés avant de t'engager sur la chaussée ou d'effectuer un virage.
9. Cède le passage aux piétons.
10. Effectue prudemment les virages.
11. Sois très attentif en passant près de véhicules stationnés.
12. Fais attention aux véhicules en marche.
13. Traverse le chemin de fer à angle droit.
14. Aux passages pour piétons, descends de la bicyclette et traverse à pied.
15. Porte de l'équipement réflecteur.
16. Fais un entretien de la bicyclette à intervalle régulier.

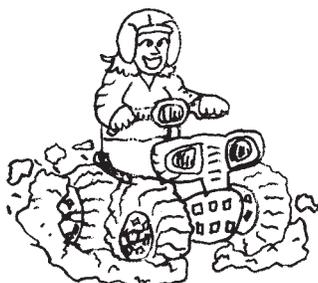
Règles de la sécurité routière

Règles de sécurité à respecter en s'approchant d'un passage à niveau



1. Respecte tous les panneaux d'avertissement.
2. Il faut être prudent jour et nuit, car le train passe à toute heure.
3. Arrête-toi avant d'arriver à la voie ferrée.
4. Regarde à droite et à gauche pour voir si un train s'en vient.
5. Écoute pour voir si tu entends le coup de sifflet d'un train qui approche.
6. Si un train s'en vient, attends qu'il soit passé avant de continuer ton chemin.
7. Lorsque le train est passé, traverse la voie ferrée rapidement et fais attention où tu mets le pied afin de ne pas tomber. (Les voies d'un chemin de fer sont parfois irrégulières ou glissantes et, par conséquent, dangereuses.)
8. Le chemin de fer est propriété privée, donc interdit aux piétons, aux cyclistes et aux motoneigistes.

Pour les conducteurs de véhicules à caractère non routier



1. Ne circule jamais sur la voie publique.
2. Porte un casque protecteur.
3. Porte de l'équipement de protection pour les yeux et le corps.
4. Ne fais pas monter de passagers.
5. Respecte les règles de circulation locales.
6. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences.
7. Roule avec tes parents ou avec une personne âgée de 18 ans ou plus qui les représente.
8. Sois courtois envers tous ceux que tu rencontres.

Pour les motoneigistes



1. Roule avec tes parents ou avec une personne âgée de 18 ans ou plus qui les représente.
2. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences ou les capacités de la machine.
3. Respecte les règles de la circulation.
4. Traverse tout chemin avec prudence et toujours à angle droit.
5. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main simples.
6. Porte des vêtements appropriés et de l'équipement de protection (p. ex. un casque protecteur).
7. Roule en tout temps sur les pistes de motoneige, si possible.
8. Roule du côté droit de la piste.

Pour les patineurs, les rouliplanchistes, les amateurs de trottinettes



1. Respecte les règles de la circulation.
2. Porte un casque protecteur.
3. Porte de l'équipement de protection.
4. Ne patine pas et ne roule pas dans la rue.
5. Fais du patin ou de la planche le jour seulement.
6. Roule sur des surfaces sèches et unies, sans trous, ni cailloux ni gravier.
7. Évite les endroits à circulation automobile et piétonnière.

Sondage sur les usagers de la route

Nom : _____

Directives : Réponds aux questions

1. À quel type d'usagers de la route t'identifies-tu le plus fréquemment?
Coche (✓) un type seulement.

- piéton (qui marche ou jogge)
- cycliste
- passager d'un véhicule automobile (voiture, autobus, camion)
- conducteur de véhicule à caractère non routier (véhicule tous terrains ou motoneige)
- autres (patineur, rouliplanchiste, amateur de trottinette)

2. Nomme la route que tu empruntes habituellement. _____
Quels sont les dangers de cette route? Coche (✓) les dangers qu'il y a.

CONDITIONS DANGEREUSES (circonstances)	COMPORTEMENTS DANGEREUX (actions)
<input type="checkbox"/> circulation à double sens <input type="checkbox"/> vitesse limite supérieure à 55 km/h <input type="checkbox"/> nids-de-poule, bosses <input type="checkbox"/> chaussée en gravier <input type="checkbox"/> accotement en gravier ou absent <input type="checkbox"/> route ou rue sans éclairage <input type="checkbox"/> route sinueuse <input type="checkbox"/> carrefour à circulation réglementée (feu de circulation, signaux) <input type="checkbox"/> carrefour sans signaux (ni feu ni affiche) <input type="checkbox"/> voitures stationnées <input type="checkbox"/> passages à niveau <input type="checkbox"/> route à grande circulation <input type="checkbox"/> arrêts d'autobus <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> ne boucle pas sa ceinture de sécurité <input type="checkbox"/> ne porte pas de casque protecteur <input type="checkbox"/> pas d'équipement de protection <input type="checkbox"/> roule à une vitesse dangereuse <input type="checkbox"/> ne respecte pas les panneaux de signalisation <input type="checkbox"/> ne signale pas avant de tourner <input type="checkbox"/> change de voie incorrectement <input type="checkbox"/> prend un passager sur sa bicyclette ou son véhicule à caractère non routier <input type="checkbox"/> ne regarde pas par-dessus son épaule avant de dévier <input type="checkbox"/> est inattentif (écoute un CD, parle au téléphone cellulaire) <input type="checkbox"/> peu d'expérience <input type="checkbox"/> peu d'habiletés <input type="checkbox"/> juge mal les distances <input type="checkbox"/> cause des distractions aux autres <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

3. Selon les dangers que tu as cochés à la question 2, quelle est l'importance du risque d'accident que tu cours lorsque tu empruntes cette route?

- peu de risque
 risque moyen
 risque élevé

4. Comment te caractérises-tu à titre d'usager de la route?

- très négligent _____
- négligent _____
- vigilant _____
- très vigilant _____

ACTIVITÉ 3 Données sur les accidents de la route

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.7.A.5a** **Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patinage à roues alignées, conduite d'une motoneige ou d'un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).**

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître les dangers que doivent prévoir divers types d'usagers de la route;
 - interpréter les statistiques du gouvernement manitobain concernant les accidents de la route et les risques que courent les usagers.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) Au besoin, prévoir deux ou trois séances pour cette activité.
 - 2) Faire cette activité pendant le déroulement de l'unité d'enseignement sur la statistique et la probabilité, car des connaissances dans la gestion de données sont nécessaires.
 - 3) Les élèves peuvent utiliser une calculatrice (standard ou scientifique).
- Expliquer aux élèves que cette activité porte sur les dangers que doivent prévoir les usagers de la route au Manitoba.
 - Poser les questions suivantes aux élèves :
 - a) Savez-vous combien de Manitobains ont perdu la vie dans un accident de la route en 1999? (Réponse : 113)
 - b) ... combien de Manitobains ont subi des blessures dans un accident de la route en 1999? (Réponse : 9697)
 - c) ... quel est le pourcentage des victimes de ces accidents âgées de 18 ans ou moins? (Réponse : 1933 victimes des 9697 victimes, soit 20 %)
 - d) ... quel jour de la semaine accuse le nombre d'accidents le plus élevé? (Réponse : vendredi, puis samedi)

NOTE : les données proviennent de Transports et Services gouvernementaux Manitoba (Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999).

- Présenter les feuilles de travail A1 à D1, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999*, transposées sur acétate.
- Répondre en classe à la première question figurant sur les feuilles de travail.
- Demander aux élèves de remplir la feuille de travail en groupes de deux ou individuellement.
- Après que les élèves auront rempli la feuille de travail, discuter des résultats avec toute la classe et les corriger s'il y a lieu.
- Suivre les mêmes directives pour les trois autres feuilles de travail.

NOTE : Se référer aux feuilles de travail A2 à D2, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999 - Clé de correction*.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de nommer les dangers que doivent prévoir les divers usagers de la route.
 - Corriger les feuilles de travail avec toute la classe au moyen des feuilles A2 à D2, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999 - Clé de correction*.
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives à l'interprétation des statistiques sur les accidents de la route au Manitoba, ainsi que ses connaissances des dangers pour les divers usagers de la route. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
-

Liens avec d'autres matières

- Mathématiques (le nombre, la statistique et la probabilité)
 - Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à faire part à leur famille des renseignements figurant sur leurs feuilles de travail.

Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999

Nom : _____

Directives : Prends connaissance du tableau suivant et réponds aux questions.

PAR TYPE D'ACTION ET RÉSULTAT D'ACCIDENT

Le piéton ...	Accidents		Total	%
	perte de vie	blessure		
...traverse à l'intersection, avec droit de passage	2	75		
...traverse à l'intersection, sans droit de passage	1	32		
...traverse à l'intersection, circulation non contrôlée	0	9		
...traverse la chaussée entre deux intersections	2	55		
...marche le long de la chaussée dans le sens de la circulation	1	4		
...marche le long de la chaussée en sens inverse de la circulation	1	5		
...marche sur le trottoir, le terre-plein ou dans la zone de sécurité	0	12		
...marche sur la chaussée	3	15		
...se précipite du devant d'un véhicule stationné ou du devant d'un objet au bord de la route	2	10		
...se précipite dans la rue en courant	1	38		
...pousse ou répare un véhicule sur la chaussée	0	6		
...monte sur un véhicule ou en descend	1	0		
...joue sur la chaussée	2	3		
...travaille sur la chaussée	0	1		
...s'étend sur la chaussée	1	1		
Action inconnue	4	237		
Autres	0	1		
Total	21	504	525	100

Source : Transports et Services gouvernementaux Manitoba, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999*.

QUESTIONS

1. Calcule le nombre d'accidents par action de piéton.
2. Calcule le pourcentage des accidents par type d'action.
3. Pourquoi penses-tu qu'il y a eu tant d'accidents aux intersections?

4. À partir des données du tableau, écris une question de rapport quelconque, p. ex. « Quel pourcentage des piétons impliqués dans un accident avec un véhicule automobile au Manitoba l'ont été alors qu'ils se précipitaient dans la rue en courant? ».

$$\frac{38}{504} \times 100 \% = \boxed{7,5 \%}$$

Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999 - Clé de correction

Nom : _____

Directives : Prends connaissance du tableau suivant.

PAR TYPE D'ACTION ET RÉSULTAT D'ACCIDENT

Le piéton ...	Accidents		Total	%
	perte de vie	blessure		
...traverse à l'intersection, avec droit de passage	2	75	77	14,7
...traverse à l'intersection, sans droit de passage	1	32	33	6,3
...traverse à l'intersection, circulation non contrôlée	0	9	9	1,7
...traverse la chaussée entre deux intersections	2	55	57	10,9
...marche le long de la chaussée dans le sens de la circulation	1	4	5	1
...marche le long de la chaussée en sens inverse de la circulation	1	5	6	1,1
...marche sur le trottoir, le terre-plein ou dans la zone de sécurité	0	12	12	2,3
...marche sur la chaussée	3	15	18	3,4
...se précipite du devant d'un véhicule stationné ou du devant d'un objet au bord de la route	2	10	12	2,3
...se précipite dans la rue en courant	1	38	39	7,4
...pousse ou répare un véhicule sur la chaussée	0	6	6	1,1
...monte sur un véhicule ou en descend	1	0	1	0,2
...joue sur la chaussée	2	3	5	1
...travaille sur la chaussée	0	1	1	0,2
...s'étend sur la chaussée	1	1	2	0,3
Action inconnue	4	237	241	45,9
Autres	0	1	1	0,2
Total	21	504	525	100

Source : Transports et Services gouvernementaux Manitoba, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999*.

QUESTIONS

1. Calcule le nombre d'accidents par action de piéton. (Voir ci-dessus.)
2. Calcule le pourcentage des accidents par type d'action. (Voir ci-dessus.)
3. Pourquoi penses-tu qu'il y a eu tant d'accidents aux intersections?

Les gens pensent que les intersections sont des endroits sûrs et ils sont moins prudents. De plus, la circulation est habituellement plus dense aux intersections (plus grand nombre d'automobile et de piétons).

4. À partir des données du tableau, écris une question de rapport quelconque, p. ex. « Quel pourcentage des piétons impliqués dans un accident avec un véhicule automobile au Manitoba l'ont été alors qu'ils se précipitaient dans la rue en courant? ».

$$\frac{38}{504} \times 100 \% = \boxed{7,5 \%}$$

Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999

Directives : Prends connaissance du tableau suivant et réponds aux questions.

PAR MANŒUVRE DE CONDUCTEUR ET RÉSULTAT D'ACCIDENT

Le conducteur ...	Résultat d'accident			Total	%
	perte de vie	blessure	dommage matériel*		
...conduit correctement ¹	3	25	17		
...suit de trop près	0	2	0		
...conduit trop vite par rapport aux conditions	1	14	0		
...conduit dangereusement vite	0	6	0		
...dépasse de façon imprudente	0	1	0		
...ne cède pas le passage	0	1	1		
...ne respecte pas la signalisation	1	3	0		
...conduit dans la mauvaise direction	0	2	0		
...fait marche arrière de façon imprudente	0	1	0		
...conduit négligemment	2	1	2		
...perd la maîtrise du véhicule et quitte la chaussée	0	11	2		
...exécute une manœuvre d'évitement	1	1	1		
...manque d'expérience	0	7	1		
Manœuvre inconnue	1	22	9		
Total	9	97	33	139	100

¹ Aucune fausse manœuvre apparente.

* Seuls sont comptés les accidents avec dommages matériels (véhicules et autres biens) évalués à 1 000 \$ ou plus et dans lesquels il n'y a pas eu de perte de vie ou de blessures.

Source : Transports et Services gouvernementaux Manitoba, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999*.

QUESTIONS

1. Calcule le nombre d'accidents par type de manœuvre du conducteur.
2. Calcule le pourcentage des accidents par type de manœuvre.
3. Quel pourcentage des conducteurs impliqués dans un accident ont été blessés parce qu'ils conduisaient trop vite par rapport aux conditions?
4. Comment expliquer qu'un conducteur de véhicule à caractère non routier puisse se blesser ou trouver la mort en n'effectuant aucune fausse manœuvre?

5. À partir des données du tableau, écris une question de rapport quelconque, p. ex.
« Quel pourcentage des conducteurs de véhicules à caractère non routier ont-ils été blessés au Manitoba après avoir perdu la maîtrise de leur véhicule et quitté la chaussée? ».

$$\frac{11}{97} \times 100 \% = \boxed{11,3 \%}$$

Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999 - Clé de correction

Nom : _____

Directives : Prends connaissance du tableau suivant.

PAR MANŒUVRE DE CONDUCTEUR ET RÉSULTAT D'ACCIDENT

Le conducteur ...	Résultat d'accident			Total	%
	perte de vie	blessure	dommage matériel*		
...conduit correctement ¹	3	25	17	45	32,4
...suit de trop près	0	2	0	2	1,4
...conduit trop vite par rapport aux conditions	1	14	0	15	10,8
...conduit dangereusement vite	0	6	0	6	4,3
...dépasse de façon imprudente	0	1	0	1	0,7
...ne cède pas le passage	0	1	1	2	1,4
...ne respecte pas la signalisation	1	3	0	4	2,9
...conduit dans la mauvaise direction	0	2	0	2	1,4
...fait marche arrière de façon imprudente	0	1	0	1	0,7
...conduit négligemment	2	1	2	5	3,6
...perd la maîtrise du véhicule et quitte la chaussée	0	11	2	13	9,4
...exécute une manœuvre d'évitement	1	1	1	3	2,2
...manque d'expérience	0	7	1	8	5,8
Manœuvre inconnue	1	22	9	32	23,0
Total	9	97	33	139	100

¹ Aucune fausse manœuvre apparente.

- * Seuls sont comptés les accidents avec dommages matériels (véhicules et autres biens) évalués à 1 000 \$ ou plus et dans lesquels il n'y a pas eu de perte de vie ou de blessures.

Source : Transports et Services gouvernementaux Manitoba, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999*.

QUESTIONS

1. Calcule le nombre d'accidents par type de manœuvre du conducteur. (Voir ci-dessus.)
2. Calcule le pourcentage des accidents par type de manœuvre. (Voir ci-dessus.)
3. Quel pourcentage des conducteurs impliqués dans un accident ont été blessé parce qu'ils conduisaient trop vite par rapport aux conditions? $\frac{14}{97} \times 100 \% = 14,4 \%$
4. Comment expliquer qu'un conducteur de véhicule à caractère non routier puisse se blesser ou trouver la mort en n'effectuant aucune fausse manœuvre?

Peut-être les conditions de la route étaient-elles dangereuses ou que les autres conducteurs conduisaient dangereusement.

5. À partir des données du tableau, écris une question de rapport quelconque, p. ex. « Quel pourcentage des conducteurs de véhicules à caractère non routier ont-ils été blessés au Manitoba après avoir perdu la maîtrise de leur véhicule et quitté la chaussée? ». $\frac{11}{97} \times 100 \% = 11,3 \%$

Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999

Nom : _____

Directives : Prends connaissance du tableau suivant et réponds aux questions.

PAR TYPE D'ACCIDENT ET MILIEU

Type d'accident	Milieu			
	urbain	rural	provincial	%
	total	total	total	
Piéton	484	24	508	
Véhicule automobile	18933	1409	20342	
Train	9	9	18	
Motocyclette	92	15	107	
Bicyclette	274	16	290	
Animal	170	2739	2909	
Objet fixe (poteau électrique)	1760	310	2070	
Autre objet (équipement de construction sur la route)	66	75	141	
Capotage	21	143	164	
Dérapiage (quitte la chaussée)	243	1675	1918	
Autres sinistres (feu, grêle)	50	150	200	
Total	22102	6565	28667	100

* Seuls sont comptés les accidents avec dommages matériels (véhicules et autres biens) évalués à 1 000 \$ ou plus et dans lesquels il n'y a pas eu de perte de vie ou de blessures.

Source : Transports et Services gouvernementaux Manitoba, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999*.

QUESTIONS

1. Calcule le pourcentage des accidents par type.

2. A) Quel pourcentage des accidents en milieu **rural** impliquent un véhicule automobile?

B) Quel pourcentage des accidents en milieu **rural** impliquent un animal?

3. A) Quel pourcentage des accidents en milieu **urbain** impliquent un véhicule automobile?

B) Quel pourcentage des accidents en milieu **urbain** impliquent un animal?

4. Pourquoi penses-tu qu'il y a davantage d'accidents mortels en milieu rural au Manitoba qu'il y en a en milieu urbain?

Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999 - Clé de correction

Activité 3 Feuille de travail C2

Nom : _____

Directives : Prends connaissance du tableau suivant et réponds aux questions.

PAR TYPE D'ACCIDENT ET MILIEU

Type d'accident	Milieu			
	urbain	rural	provincial	%
	total	total	total	
Piéton	484	24	508	1,8
Véhicule automobile	18933	1409	20342	71
Train	9	9	18	0,1
Motocyclette	92	15	107	0,4
Bicyclette	274	16	290	1
Animal	170	2739	2909	10
Objet fixe (poteau électrique)	1760	310	2070	7,2
Autre objet (équipement de construction sur la route)	66	75	141	0,5
Capotage	21	143	164	0,6
Dérapiage (quitte la chaussée)	243	1675	1918	6,7
Autres sinistres (feu, grêle)	50	150	200	0,7
Total	22102	6565	28667	100

* Seuls sont comptés les accidents avec dommages matériels (véhicules et autres biens) évalués à 1 000 \$ ou plus et dans lesquels il n'y a pas eu de perte de vie ou de blessures.

Source : Transports et Services gouvernementaux Manitoba, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999*.

QUESTIONS

1. Calcule le pourcentage des accidents par type.

2. A) Quel pourcentage des accidents en milieu **rural** impliquent un véhicule automobile?

$$\frac{933}{6565} \times 100 \% = \boxed{14,2 \%}$$

B) Quel pourcentage des accidents en milieu **rural** impliquent un animal?

$$\frac{2739}{6565} \times 100 \% = \boxed{41,7 \%}$$

3. A) Quel pourcentage des accidents en milieu **urbain** impliquent un véhicule automobile?

$$\frac{18,933}{22,102} \times 100 \% = \boxed{85,7 \%}$$

B) Quel pourcentage des accidents en milieu **urbain** impliquent un animal?

$$\frac{170}{22,102} \times 100 \% = \boxed{0,8 \%}$$

4. Pourquoi penses-tu qu'il y a davantage d'accidents mortels en milieu rural au Manitoba qu'il y en a en milieu urbain?

Les véhicules automobiles voyagent à plus grande vitesse sur les grandes routes

(milieu rural) qu'ils ne le font en ville (milieu urbain).

Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999

Nom : _____

Directives : Prends connaissance du tableau suivant et réponds aux questions.

VICTIMES D'ACCIDENT PAR CATÉGORIE D'USAGER ET GROUPE D'ÂGE

Catégories d'utilisateur de la route	Groupes d'âge										Total	%
	0-4	5-14	15-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65>	NS ¹		
Conducteur	3	21	658	674	1084	1095	843	417	375	833	6003	
Passager	97	379	536	296	361	275	217	151	206	300	2818	
Piéton	15	97	33	31	33	56	43	29	41	126	504	
Cycliste	3	62	20	18	36	34	9	5	3	83	273	
Motocycliste ²	0	0	8	15	22	13	20	4	0	13	95	
Non précisé	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	4	
Total											9697	100

¹ L'âge n'est pas mentionné

² Passagers compris

Source : Transports et Services gouvernementaux Manitoba, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999*.

QUESTIONS

1. Calcule le nombre de victimes d'accident par groupe d'âge.
2. Calcule le nombre de victimes d'accident par catégorie d'utilisateur de la route.
3. Quel pourcentage des cyclistes impliqués dans un accident au Manitoba étaient âgés entre 5 ans et 14 ans? %
4. Quel pourcentage des piétons impliqués dans un accident au Manitoba étaient âgés de 18 ans ou moins? %
5. Pourquoi penses-tu que ce sont les personnes âgées entre 5 ans et 14 ans qui sont le plus souvent victimes d'un accident de la route impliquant un piéton?
INDICE : reporte-toi au *Sondage sur les usagers de la route* (Activité 2).

6. À partir des données du tableau, écris une question de rapport quelconque, p. ex. « Quel pourcentage des usagers de la route impliqués dans un accident étaient des conducteurs de véhicules automobiles? ».

$$\frac{6003}{9697} \times 100 \% = 61,9 \%$$

Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999 - Clé de correction

Activité 3 Feuille de travail D2

Nom : _____

Directives : Prends connaissance du tableau suivant.

VICTIMES D'ACCIDENT PAR CATÉGORIE D'USAGER ET GROUPE D'ÂGE

Catégories d'utilisateur de la route	Groupes d'âge										Total	%
	0-4	5-14	15-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65>	NS ¹		
Conducteur	3	21	658	674	1084	1095	843	417	375	833	6003	61,9
Passager	97	379	536	296	361	275	217	151	206	300	2818	29,1
Piéton	15	97	33	31	33	56	43	29	41	126	504	5,2
Cycliste	3	62	20	18	36	34	9	5	3	83	273	2,8
Motocycliste ²	0	0	8	15	22	13	20	4	0	13	95	1,0
Non précisé	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	4	-,
Total	118	559	1256	1036	1536	1473	1132	606	625	1356	9697	100

¹ L'âge n'est pas mentionné

² Passagers compris

Source : Transports et Services gouvernementaux Manitoba, *Statistiques sur les accidents de la route au Manitoba en 1999*.

QUESTIONS

1. Calcule le nombre de victimes d'accident par groupe d'âge. (Voir ci-dessus.)
2. Calcule le nombre de victimes d'accident par catégorie d'utilisateur de la route. (Voir ci-dessus.)
3. Quel pourcentage des cyclistes impliqués dans un accident au Manitoba étaient âgés entre 5 ans et 14 ans? $\frac{62}{273} \times 100 \% = 22,7 \%$
4. Quel pourcentage des piétons impliqués dans un accident au Manitoba étaient âgés de 18 ans ou moins? $\frac{15+97+33}{504} \times 100 \% = 28,8 \%$
5. Pourquoi penses-tu que ce sont les personnes âgées entre 5 ans et 14 ans qui sont le plus souvent victimes d'un accident de la route impliquant un piéton?
INDICE : reporte-toi au *Sondage sur les usagers de la route* (Activité 2).

Le pourcentage de piétons dans ce groupe d'âge est plus élevé.

Les personnes de ce groupe d'âge prennent le plus de risques.

6. À partir des données du tableau, écris une question de rapport quelconque, p. ex. « Quel pourcentage des usagers de la route impliqués dans un accident étaient des conducteurs de véhicules automobiles? ». $\frac{6003}{9697} \times 100 \% = 61,9 \%$

ACTIVITÉ 4 Habiletés et responsabilités

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- H.3.7.A.1 Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routière).**

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- décrire les responsabilités des divers types d'usagers de la route et les habiletés nécessaires pour adhérer aux règles de sécurité.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Expliquer aux élèves qu'ils se pencheront sur les responsabilités des usagers de la route et sur les habiletés à acquérir pour être en mesure d'adhérer aux règles de la sécurité routière.
- Faire un remue-méninges pour définir ce qu'est une habileté.
Réponse : une habileté s'acquiert par des connaissances et de l'exercice.
- Écrire au tableau trois catégories d'habiletés nécessaires à l'usager de la route :
 - 1) les capacités physiques;
 - 2) le jugement;
 - 3) les compétences sociales dans la circulation.
- Expliquer le fait que la formation à la sécurité routière consiste en bonne partie dans l'acquisition des capacités physiques qui permettent de traverser la rue ou de rouler à bicyclette de la façon la plus sûre possible. Mais pour interagir sainement sur la route et prévenir les accidents, il faut aussi développer notre faculté de jugement et certaines compétences sociales.
- Faire un remue-méninges sur les trois catégories d'habiletés nécessaires et en inscrire des exemples au tableau.
 - 1) **Capacités physiques** : la liberté de mouvement, de regarder autour de soi, de faire fonctionner les commandes d'un véhicule, de relâchement et de relaxation, la force musculaire, l'ouïe, etc.
 - 2) **Jugement** : prévoir, reconnaître les dangers, évaluer la vitesse, la distance, savoir quand réagir, etc.
 - 3) **Compétences sociales** : être patient, courtois, calme, adhérer au règlement de la circulation, connaître l'effet de ses réactions sur les autres, etc.
- Demander aux élèves de déterminer les capacités physiques, le jugement et les compétences sociales nécessaires au cycliste qui arrive à une intersection occupée.
Réponses possibles : garder son équilibre, regarder et écouter la circulation, appuyer sur les pédales (capacités physiques); reconnaître les dangers, évaluer la vitesse et la distance, réagir en fonction de la circulation (jugement); adhérer au règlement de la circulation, être patient et faire preuve de courtoisie (compétences sociales).

- Demander aux élèves de déterminer le pourcentage que compte chacune des habiletés chez un cycliste adroit, p. ex. 40 % en capacités physiques, 40 % en jugement et 30 % en compétences sociales. Transposer ces pourcentages sur un graphique circulaire. (Il est possible que les réponses varient.)

NOTE : Le pourcentage que compte chacune des habiletés sera différent selon la catégorie des usagers qui empruntent la route en même temps que le cycliste, la dextérité du cycliste, les conditions de la route et le comportement des usagers.

- Diviser la classe en petits groupes d'élèves.
- Attribuer une catégorie d'utilisateur à chaque groupe d'élèves (piéton, cycliste, passager, conducteur de véhicule à caractère non routier, patineur ou rouliplanchiste et amateur de trottinette).
- Présenter la feuille de travail A, *Habilités nécessaires à l'utilisateur de la route*.
- Remettre une feuille de travail à chaque élève et une feuille supplémentaire à chaque groupe.
- Demander aux élèves de remplir la feuille de travail individuellement.
- Demander à chaque groupe de discuter du contenu des feuilles de travail de ses membres et de remplir la feuille de travail du groupe après être arrivé à un consensus.
- Discuter avec toute la classe des questions suivantes :
 - a) Laquelle des trois catégories d'habiletés est la plus importante? Pourquoi?
 - b) Les trois catégories d'habiletés sont-elles nécessaires à tous les usagers de la route?
- Faire un remue-méninges sur ce que l'on entend par « responsabilité ». Réponse : une responsabilité est un devoir ou une obligation.
- Présenter la feuille de travail B, *Responsabilités de l'utilisateur de la route*.
- Remettre une feuille de travail à chaque élève et une feuille supplémentaire à chaque groupe.
- Demander aux élèves de remplir la feuille de travail individuellement.
- Demander à chaque groupe de discuter du contenu des feuilles de travail de ses membres et de remplir la feuille de travail du groupe après être arrivé à un consensus.
- Corriger le travail au moyen de la feuille de travail C, *Responsabilités de l'utilisateur de la route - Clé de correction*.
- Discuter avec toute la classe des réponses de chaque groupe.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de décrire les habiletés nécessaires pour adhérer aux règles de la sécurité routière et les responsabilités des usagers de la route.
- Corriger en classe la feuille de travail B au moyen de la feuille de travail C.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux habiletés nécessaires pour adhérer aux règles de la sécurité routière et relatives aux responsabilités des usagers de la route. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à faire part de leurs feuilles de travail à leur famille.

Habilités nécessaires à l'usager de la route

Activité 4 Feuille de travail A

Nom : _____

Directives : Énumère les habiletés nécessaires à une catégorie d'usagers de la route.

Catégorie d'usagers de la route : _____

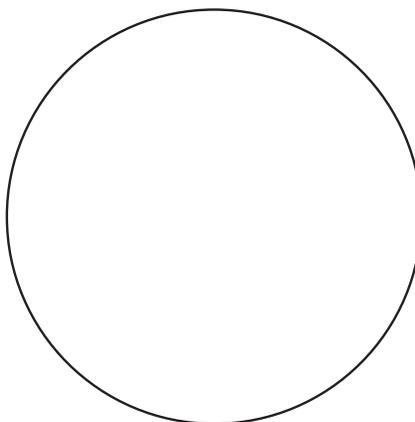
CAPACITÉS PHYSIQUES :

JUGEMENT :

COMPÉTENCES SOCIALES :

Directives : Divise le cercle en trois sections selon l'importance de chacune des catégories d'habiletés nécessaires pour adhérer aux règles de la sécurité routière.

Importance des trois catégories d'habiletés



Responsabilités de l'usager de la route

Activité 4 Feuille de travail B

Nom : _____

Directives : Associe l'usager de la route (colonne de gauche) à ses responsabilités (colonne de droite) en inscrivant le numéro de l'usager sous l'énoncé de responsabilité. Tu peux inscrire plus d'un numéro sous une responsabilité.

1.
PIÉTON

Boucle sa ceinture de sécurité

2.
CYCLISTE

Descend d'une voiture du côté de la bordure de la route

3.
AMATEUR DE TROTINETTE

Obéit au règlement de la circulation

4.
PASSAGER

Porte un casque protecteur

Porte de l'équipement protecteur

5.
PATINEUR

Évite de distraire les autres usagers de la route

6.
CONDUCTEUR DE VÉHICULE À CARACTÈRE NON ROUTIER

Roule dans les endroits les plus sûrs

Évalue correctement la vitesse et la distance

Est patient et courtois

Responsabilités de l'usager de la route - Clé de correction

Nom : _____

Directives : Associe l'usager de la route (colonne de gauche) à ses responsabilités (colonne de droite) en inscrivant le numéro de l'usager sous l'énoncé de responsabilité. Tu peux inscrire plus d'un numéro sous une responsabilité.

1.
PIÉTON

Boucle sa ceinture de sécurité
4,6

2.
CYCLISTE

Descend d'une voiture du côté de la bordure de la route
4

3.
AMATEUR DE TROTINETTE

Obéit au règlement de la circulation
1,2,3,4,5,6

4.
PASSAGER

Porte un casque protecteur
2,3,5,6

5.
PATINEUR

Porte de l'équipement protecteur
2,3,5,6

6.
CONDUCTEUR DE VÉHICULE À CARACTÈRE NON ROUTIER

Évite de distraire les autres usagers de la route
1,2,3,4,5,6

Roule dans les endroits les plus sûrs
1,2,3,4,5,6

Évalue correctement la vitesse et la distance
1,2,3,5,6

Est patient et courtois
1,2,3,4,5,6

ACTIVITÉ 5 Facteurs influant sur la sécurité routière _____

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- H.3.7.A.1** Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routière).
- C.3.7.A.5a** Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patinage à roues alignées, conduite d'une motoneige ou d'un véhicule tous terrains ou à caractère non routier).
- C.3.7.A.3** Donner les raisons (p. ex. liberté de mouvement; hygiène corporelle; prévention des blessures, des coups de soleil, des engelures, de l'hyperthermie et de l'hypothermie) qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée à des formes déterminées d'activité physique.

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- se rendre compte des perceptions et des idées des gens en matière de sécurité routière;
 - expliquer comment chaque usager de la route peut contribuer à la sécurité;
 - reconnaître les dangers que représentent certains vêtements dans la pratique d'activités routières.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Faire six copies de la feuille de travail *Cartes éclair pour la sécurité*, et découper les cartes.
NOTE : L'enseignante peut remplir la carte éclair sur laquelle aucun objet n'est précisé.
- Expliquer aux élèves que cette activité leur permettra de se rendre compte des perceptions et des idées des autres en matière de sécurité routière.
- Diviser la classe en six petits groupes.
- Remettre un ensemble de cartes éclair à chaque groupe.
- Expliquer aux élèves que les cartes portent sur une variété de questions intéressant la sécurité routière.
- Donner les directives suivantes aux élèves :
Un élève prend la carte éclair du haut du paquet, la lit tout haut et répond tout de suite à la question, à savoir comment l'objet de la carte influe sur la sécurité routière. Après la réponse initiale, les élèves dans le groupe sont invités à répondre à la même question à tour de rôle. Ensuite, l'élève qui a pris la carte peut ajouter quelque chose s'il le désire. Lorsque rien de plus ne peut être dit sur l'objet de la carte, un autre élève prend la prochaine carte éclair du paquet et recommence l'exercice. Au cours de l'activité, si un élève ne peut pas répondre à la question éclair, il peut avouer qu'il ne connaît pas la réponse et demander l'avis des autres.
- Donner l'exemple d'une discussion en se servant d'une carte éclair, p. ex. la carte portant sur les vêtements.

- Après que les groupes auront employé toutes les cartes, poser les questions suivantes à toute la classe :
 - a) Y a-t-il des élèves qui sont revenus sur leur réponse initiale après avoir entendu les autres membres de leur groupe répondre à la même question? Pourquoi?
 - b) Est-ce qu'il est permis de changer d'idée?
 - c) Le lien entre l'objet de la carte éclair et la sécurité routière a-t-il été facile à faire?
 - d) Pourquoi la sécurité routière est-elle l'affaire de tout le monde?
 - e) Comment pouvez-vous contribuer à la sécurité sur la route?
-

Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de décrire sa perception et ses idées en matière de sécurité routière.
 - Demander à l'élève d'expliquer comment chaque usager de la route peut contribuer à la sécurité sur la route.
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives à l'effet de ses vêtements sur la sécurité routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les perceptions et les idées de l'élève en matière de sécurité routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
 - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève relatives aux moyens que chaque usager de la route peut prendre pour rendre la route plus sûre. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
-

Liens avec d'autres matières

- Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)
-

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à discuter avec leurs parents de l'objet des cartes éclair.
- Inviter un agent de bande, une agente de la GRC ou un policier à venir à l'école parler de la sécurité routière.

Cartes éclair pour la sécurité

<p>De quelle façon LES DÉCISIONS QUE JE PRENDS CONCERNANT MA CONDUITE SUR LA ROUTE influent-elles sur la sécurité routière?</p>	<p>De quelle façon MON ADHÉSION AU RÈGLEMENT DE LA ROUTE influe-t-elle sur la sécurité routière?</p>
<p>De quelle façon LE TEMPS QU'IL FAIT influe-t-il sur la sécurité routière?</p>	<p>De quelle façon MES VÊTEMENTS influent-ils sur la sécurité routière?</p>
<p>De quelle façon _____ influe-t-il(elle) sur la sécurité routière?</p>	<p>De quelle façon L'AGENTE DE LA GRC, L'AGENT DE BANDE OU LE POLICIER influe-t-il(elle) sur la sécurité routière?</p>
<p>De quelle façon LA PRESSION DU GROUPE VERS LA CONFORMITÉ influe-t-elle sur la sécurité routière?</p>	<p>De quelle façon MES PARENTS influent-ils sur la sécurité routière?</p>
<p>De quelle façon LE GENRE DE ROUTE (p. ex. les routes d'hiver) influe-t-il sur la sécurité routière?</p>	<p>De quelle façon LE GENRE DE BICYCLETTE (p. ex. vélo de montagne, vélo ordinaire) influe-t-il sur la sécurité routière?</p>

ACTIVITÉ 6 Décisions intelligentes

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- H.3.7.A.1** Adhérer à des règles et des pratiques établis pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. le règlement de sécurité routière).

RAS complémentaires :

- C.4.7.A.3** Exposer les avantages du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes, qui conduit les gens à prendre des décisions personnelles responsables de nature à favoriser leur santé (p. ex. prévenir les décisions impulsives ou négatives, procurer des bienfaits à long terme, sur le plan de la santé).
- C.4.7.B.4** Décrire comment utiliser avec à-propos les stratégies d'évitement ou de refus lorsque se produisent des situations qui pourraient être dangereuses ou des situations sociales qui engendrent des tensions (p. ex. résister aux pressions négatives de ses pairs, user de fermeté avec discernement).

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer la répercussion de décisions prises dans diverses situations;
- mettre en pratique les règles de la sécurité routière et prendre des décisions judicieuses à titre d'utilisateur de la route dans divers scénarios;
- décrire l'usage approprié de stratégies d'évitement ou de refus dans des situations dangereuses auxquelles il peut devoir faire face en société.

Stratégies d'enseignement suggérées

NOTE :

- 1) Au besoin, prévoir deux séances pour cette activité.
 - 2) Demander aux élèves de consulter les règles de la sécurité routière de l'Activité 2.
- Photocopier les feuilles de travail A et B, *Scénarios routiers*, et découper les scénarios.
 - Comment faire face à de mauvaises influences?
Réponses possibles : accepter ce qui est proposé, se fâcher et envoyer paître l'instigateur, s'éloigner de lui, demander l'avis des autres, dire « non », tenir compte de ses valeurs et de ses convictions, faire preuve d'honnêteté, s'affirmer et tenir à ce que l'on croit juste et bon.
 - Expliquer aux élèves qu'ils s'exerceront à prendre des décisions à titre d'utilisateurs de la route dans le contexte de divers scénarios.
 - Montrer l'illustration *Prendre une décision*.
 - Discuter des étapes de la prise de décisions en se servant de l'analogie d'un feu de circulation.
 - Rouge : S'arrêter et déterminer le problème à résoudre ou la tâche à effectuer.
 - Jaune : Examiner les options et les répercussions. Prendre une décision.
 - Vert : Concevoir, exécuter et évaluer un plan d'action.
 - Diviser la classe en six petits groupes.

- Expliquer que chaque groupe recevra un scénario à étudier.
- Écrire les questions suivantes au tableau à craies ou au tableau à feuilles.

Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes en discutant de leur scénario :

- 1) Quel est le problème du point de vue de l'utilisateur de la route? (du point de vue de l'élève)
- 2) Quelles sont tes options et leurs répercussions?

INDICE : Encourager les élèves à se reporter aux règles de la sécurité routière.

- 3) Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?
- 4) Est-ce que tu as pris une décision judicieuse qui tient compte de la sécurité?

- Remettre à chaque groupe un scénario des feuilles de travail A et B, *Scénarios routiers*.
- Donner à chaque groupe suffisamment de temps pour prendre une décision sur le scénario qui lui est confié.
- Donner à chaque groupe trois minutes pour préparer une saynète du scénario et de la décision qu'il a prise.
- Chaque groupe présente sa saynète.
- Encourager les élèves à réfléchir ensemble sur les quatre questions à discussion.
- Demander aux groupes de justifier leur décision.
- Demander aux élèves : « Quel est l'avantage de réfléchir avant d'agir? »
Réponses possibles : On a une meilleure idée des répercussions possibles, tant négatives que positives. La réflexion favorise de meilleures décisions. Le choix que l'on fait après réflexion est probablement plus favorable à la santé.
- Demander aux élèves de chercher dans les quotidiens des articles concernant des activités physiques auxquelles sont liés des dangers de la route OU leur demander d'écrire leurs propres scénarios et d'en discuter en classe.

Stratégies d'évaluation suggérées

- Observer la participation de l'élève pendant le travail de groupe.
- Demander à l'élève ce qu'il ferait à titre d'utilisateur de la route dans diverses circonstances.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève par rapport aux répercussions de sa décision dans un scénario quelconque. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer la capacité de l'élève à prendre des décisions qui tiennent compte des règles de la sécurité routière dans divers scénarios. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève par rapport aux stratégies d'évitement ou de refus comme moyen de faire face aux situations. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et Éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- Français (planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves évoquer les scénarios routiers avec leur famille.

Prendre une décision

**S'arrêter et
déterminer
le problème
à résoudre
ou la tâche
à effectuer**


**Examiner
les options
et les
répercussions.
Prendre
une décision.**

**Concevoir,
exécuter
et évaluer
le plan d'action.**

1 Tu es en visite chez un de tes amis et il se fait tard. Comme tu t'apprêtes à partir, la sœur de ton ami offre de te reconduire à la maison dans sa voiture. Tu sais qu'elle revient tout juste d'une fête à laquelle elle a pris des boissons alcoolisées.

- 1) **Quel est le problème du point de vue de l'usager de la route?
(de ton point de vue)**
- 2) **Quelles sont tes options et leurs répercussions?**
- 3) **Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?**
- 4) **Est-ce que tu as pris une décision judicieuse qui tient compte de la sécurité?**

2 Tes amis s'apprêtent à se rendre en motoneige à une fête à domicile. Comme tu es le seul à ne pas avoir les moyens de t'y rendre, le frère de ta meilleure amie offre de te faire monter sur sa motoneige. Mais tu as eu peur la dernière fois que tu es montée avec lui, car il conduisait bien trop vite.

- 1) **Quel est le problème du point de vue de l'usager de la route?
(de ton point de vue)**
- 2) **Quelles sont tes options et leurs répercussions?**
- 3) **Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?**
- 4) **Est-ce que tu as pris une décision judicieuse qui tient compte de la sécurité?**

3 Ton amie et toi revenez d'un concert et vous vous dirigez vers un arrêt d'autobus. Comme l'autobus est déjà là, ton amie se précipite sur la chaussée pour traverser la rue et s'arrête à mi-chemin en attendant que les véhicules la laissent passer. Elle se retourne vers toi et te presse de la rejoindre. Il y a un passage pour piétons à quelque 20 mètres plus loin.

- 1) **Quel est le problème du point de vue de l'utilisateur de la route?
(de ton point de vue)**
- 2) **Quelles sont tes options et leurs répercussions?**
- 3) **Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?**
- 4) **Est-ce que tu as pris une décision judicieuse qui tient compte de la sécurité?**

4 Ton oncle, âgé de 18 ans, et toi, vous faites de la motoneige, et lui te recommande de traverser le lac pour rejoindre des adolescents un peu plus âgés. Tu remarques une nouvelle affiche sur le lac indiquant que la glace est mince, mais ton oncle t'assure qu'il a fait assez froid pendant la semaine pour que le lac soit complètement gelé.

- 1) **Quel est le problème du point de vue de l'utilisateur de la route?
(de ton point de vue)**
- 2) **Quelles sont tes options et leurs répercussions?**
- 3) **Qu'est-ce que tu dirais dans cette situation et qu'est-ce que tu ferais?**
- 4) **Est-ce que tu as pris une décision judicieuse qui tient compte de la sécurité?**

ACTIVITÉ 7 Appels à l'aide

Résultats d'apprentissage obligatoires

RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.7.B.4** Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse. (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, glace mince ayant cédé ou pouvant céder).

RAS complémentaires : aucun

Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les moyens de demander de l'aide en cas d'un accident de la route ou d'un contretemps;
 - mettre en pratique les règles de la sécurité routière et, à titre d'usager de la route, prendre des décisions judicieuses dans le contexte de divers scénarios.
-

Stratégies d'enseignement suggérées

- Photocopier les feuilles de travail A et B, *Scénarios d'appel à l'aide*, et détacher les descriptions.
- Demander aux élèves de décrire ce qu'ils feraient dans des scénarios de la route à circonstances urgentes et dans des scénarios à circonstances non urgentes.
- Présenter les scénarios de la route suivants et en discuter avec toute la classe :
 - 1) Que ferais-tu si tu étais témoin d'un camion heurtant un piéton et que ce dernier gisait sans bouger sur la chaussée? (circonstances urgentes)
 - 2) Que ferais-tu si, à la suite d'une embardée pour éviter un chevreuil, la voiture dans laquelle ta famille et toi voyagez se retrouve dans le fossé? (circonstances non urgentes)
- Poser les questions suivantes aux élèves et inscrire leurs réponses au tableau aux fins de discussion.

Questions:

- A) « Après un accident de la route ou un contretemps, comment décider s'il faut faire appel au service des secours d'urgence (en composant le 911 ou un numéro désigné localement)? »

Donner des exemples.

Réponse : Cela dépend de la gravité des blessures. Signalez le numéro d'appel des secours d'urgence si quelqu'un est inconscient, s'il saigne beaucoup, s'il s'étouffe, ne peut ni marcher ni bouger. Si les victimes n'ont que des coupures mineures, des contusions ou des égratignures, et qu'ils sont en mesure de bouger ou de se déplacer, la situation n'est pas urgente.

- B) « Comment chercher de l'aide dans une situation d'urgence? »

Réponses possibles :

- Il ne faut pas mettre sa vie en danger, mais déterminer calmement le meilleur moyen d'aider la victime.
- S'il y a plus d'une personne capable d'aider sur les lieux, l'une d'elles devrait rester avec les blessés pendant qu'une autre va chercher les secours.
- Demande l'aide des personnes-secours (policier, agente de la GRC, agent de bande, agent des Ressources naturelles, parent, ancien, enseignante) ou d'un adulte de confiance.
- Signale le numéro d'appel des secours d'urgence et mentionne ton nom et l'endroit précis du sinistre, et décris le problème.

NOTE : Ne raccroche pas avant que ton interlocuteur te dise de raccrocher.

- Ne déplace pas la personne blessée, à moins qu'elle soit en danger à l'endroit qu'elle se trouve.
- Connais tes limites en matière de premiers soins et ne tente pas des manœuvres que tu ne sais pas faire ou que tu crains faire par manque d'habiletés.
- Fais en sorte que la personne blessée reste calme.
- Reste avec elle jusqu'à l'arrivée des soins médicaux.

C) « Comment appeler à l'aide dans des circonstances qui ne sont pas urgentes? »

Réponses possibles :

- Obtiens de l'aide d'une personne-secours ou d'un adulte de confiance.
- Au besoin, appelle un membre de la famille ou un ami et dis-lui ce qui s'est passé.
- Au moyen de l'illustration A, *Comment appeler à l'aide*, repasser les étapes d'appel à l'aide.
- Montrer l'illustration B, *Prendre une décision*, et discuter avec toute la classe des étapes du processus de prise de décisions.
- Diviser la classe en six groupes.
- Confier à chaque groupe d'élèves un scénario des feuilles de travail *Scénarios d'appel à l'aide*.
- Écrire les questions suivantes au tableau à craies ou au tableau à feuilles.

Chaque groupe doit répondre aux questions figurant sous la description du scénario :

- 1) Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?
 - 2) Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?
 - 3) Qu'est-ce que tu ferais dans cette situation?
- Réponses : les scénarios 1 et 4 décrivent des circonstances non urgentes, et les scénarios 2, 3, 5 et 6 décrivent des circonstances urgentes.
 - Demander à chaque groupe de présenter son scénario et les réponses aux questions.
 - Discuter des réponses avec toute la classe.
 - Inviter les élèves à faire part de situations urgentes ou non urgentes s'étant produites sur la route et demander à la classe d'en discuter.

Stratégies d'évaluation suggérées

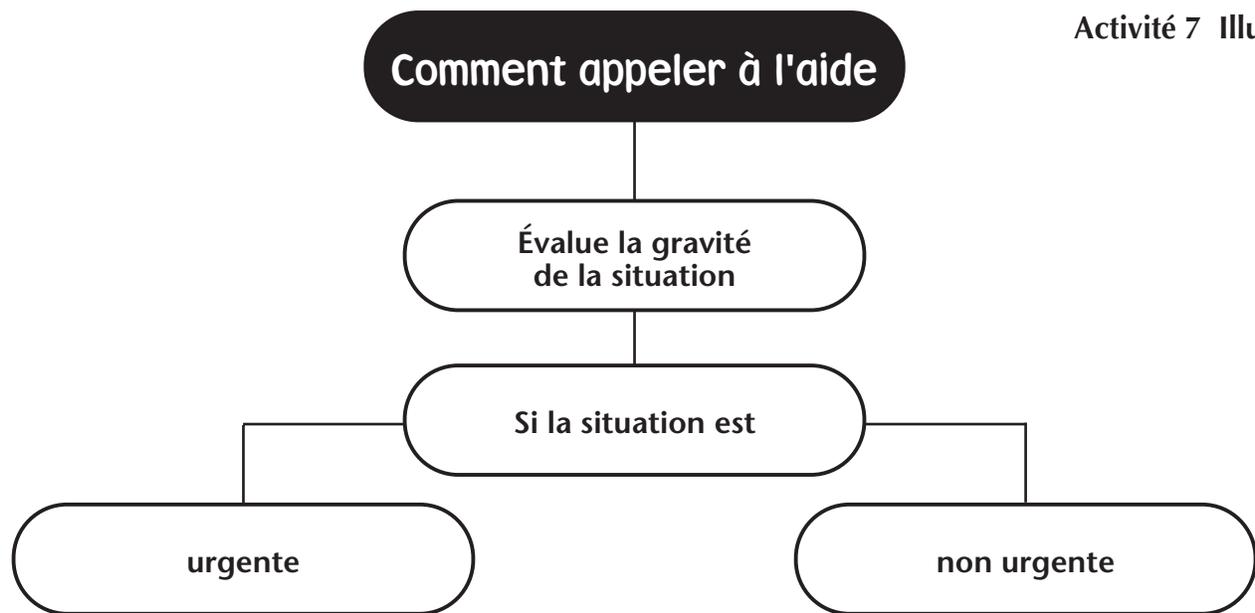
- Observer la participation de l'élève pendant le travail de groupe.
- Demander à l'élève de réagir à un scénario de circonstances qui pourraient se produire sur la route et de dire comment il appellerait à l'aide.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer l'habileté de l'élève à prendre des décisions judicieuses, ainsi que ses connaissances des répercussions des décisions et des façons d'obtenir de l'aide advenant un contretemps ou un accident de la route quelconque. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin cette section.)

Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et Éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; planifier et gérer ses interventions et ses projets en situations interactives, p. ex. dans les domaines de la motricité et de la sécurité; se situer face aux réalités linguistiques et culturelles de son milieu et d'ailleurs)

Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à discuter avec leur famille de ces scénarios et d'autres situations qui pourraient se produire sur la route et des façons d'appeler à l'aide.
- Inviter un secouriste (ambulancière, agente de la GRC, policier, agent de bande) en classe pour parler des moyens d'appeler à l'aide dans diverses situations.



- 1 Ne mets pas ta vie en danger.
- 2 Une personne reste avec les blessés pendant que l'autre va chercher les secours.
- 3 Demande l'aide d'une personne-secours ou d'un adulte de confiance.
- 4 Signale le numéro d'appel des secours d'urgence et mentionne
 - a) ton nom,
 - b) l'endroit du sinistre,
 - c) le problème.
- 5 Ne déplace pas la personne blessée, à moins qu'elle soit en danger à l'endroit qu'elle se trouve.
- 6 Connais tes limites en matière de premiers soins.
- 7 Fais en sorte que la personne blessée reste calme.
- 8 Reste avec la personne blessée jusqu'à l'arrivée des soins médicaux.

- 1 Obtiens de l'aide d'une personne-secours ou d'un adulte de confiance.
- 2 Au besoin, appelle un membre de la famille ou un ami et dis-lui ce qui s'est passé.

Prendre une décision

**S'arrêter et
déterminer
le problème
à résoudre
ou la tâche
à effectuer**


**Examiner
les options
et les
répercussions.
Prendre
une décision.**

**Concevoir,
exécuter
et évaluer
le plan d'action.**

Scénarios d'appel à l'aide

1 Ton ami et toi, vous êtes témoins de la collision d'un camion et d'une voiture à une intersection. Le chauffeur de camion descend indemne de son véhicule tandis que l'automobiliste a quelques coupures mais ne saigne pas. Vous voyez les deux individus s'échanger des renseignements.

- 1) **Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?**
- 2) **Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?**
- 3) **Qu'est-ce que tu ferais dans cette situation?**

2 En te promenant le long de la route, tu aperçois une fourgonnette heurter un cycliste. Le conducteur du véhicule ne s'arrête pas, mais le cycliste gît immobile dans le fossé, le visage contre le sol.

- 1) **Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?**
- 2) **Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?**
- 3) **Qu'est-ce que tu ferais dans cette situation?**

3 Tes amies et toi roulez à bicyclette. L'une d'elle tourne pour emprunter une route secondaire et est heurtée par une voiture. La victime dit ne pas pouvoir bouger sa jambe gauche. La jambe a un aspect déformé.

- 1) **Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?**
- 2) **Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?**
- 3) **Qu'est-ce que tu ferais dans cette situation?**

Scénarios d'appel à l'aide

4 Ton ami et toi roulez à bicyclette le long de voitures stationnées dans la rue. Soudain une portière s'ouvre et cause la chute de ton ami. Ce dernier dit qu'il n'a pas de mal mais son coude et sa jambe saignent.

- 1) **Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?**
- 2) **Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?**
- 3) **Qu'est-ce que tu ferais dans cette situation?**

5 Tes amis et toi faites de la motoneige en campagne près d'un lac. Après qu'un des amis a bifurqué et s'est rendu sur la glace, sa motoneige s'enfoncé. Lui se retrouve sur la glace.

- 1) **Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?**
- 2) **Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?**
- 3) **Qu'est-ce que tu ferais dans cette situation?**

6 Ta famille et toi voyagez l'hiver en camion sur une route de campagne une nuit très froide. Le camion dérape après avoir glissé sur une surface glacée et s'immobilise dans le boisé. Vous n'avez aucune trousse de survie.

- 1) **Quel est le problème? Est-ce que la situation est urgente?**
- 2) **Quelles sont tes options en matière d'aide et quel pourrait être le résultat de ton action?**
- 3) **Qu'est-ce que tu ferais dans cette situation?**

OUTIL D'ÉVALUATION

