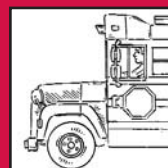
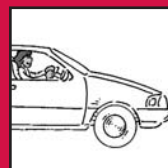




## La sécurité routière à l'école

### *Guide d'activités*

aligné sur le programme manitobain  
d'Éducation physique  
et d'Éducation à la santé



## Quatrième année

Éducation,  
Formation professionnelle  
et Jeunesse  
Manitoba



**Société d'assurance  
publique du Manitoba**

## Remerciements

La Société d'assurance publique du Manitoba et le ministère de l'Éducation, de la Formation et de la Jeunesse du Manitoba expriment leur plus vive reconnaissance aux organismes gouvernementaux, aux associations communautaires et à toutes les personnes qui ont contribué si généreusement de leur temps et de leur compétence en participant à l'élaboration du *Club de la route pour enfants* et de l'outil pédagogique *La sécurité à l'école – Guide d'activités aligné sur le programme manitobain d'Éducation physique et d'Éducation à la santé*. Nous aimerions également remercier les responsables du programme écossais *Scottish Road Safety Campaign* et du ministère des Transports et des Services publics de l'Alberta, ainsi que les autres organismes homologues voués à la sécurité routière dans d'autres provinces, qui ont bien voulu partager leurs ressources avec nous.

Ce programme a vu le jour grâce aux efforts considérables de nombreux employés de la Société d'assurance publique et du ministère de l'Éducation, de la Formation et de la Jeunesse, ainsi que de nombreux professionnels.

Nous aimerions remercier de façon plus particulière les personnes suivantes :

### Élaboration du document / Équipe consultative

|                    |                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| James Aryee        | Responsable de projet – Société d'assurance publique du Manitoba                                                                                                  |
| Zdenka Melnyk      | Directrice, Publicité – Société d'assurance publique du Manitoba                                                                                                  |
| Jacques Dorge      | Conseiller pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba  |
| Heather Willoughby | Conseillère pédagogique en éducation physique et en éducation à la santé, ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba |

### Rédactrices

|              |                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| Dawn White   | Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey |
| Debbie Kaatz | Rédactrice autonome                                                    |

### Éditeurs

|               |                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| Dawn White    | Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey |
| Dexter Harvey | Consultants en éducation et concepteurs de programmes White and Harvey |

### Groupe pilote, Jeune enfance : Enseignantes, M à 4

#### Milieu urbain : Bairdmore School, Division scolaire Fort Garry n° 5

|               |                 |                 |
|---------------|-----------------|-----------------|
| Donna Keating | Maureen Tisdale | Norma Armstrong |
| Sophie Elgar  | Jennifer Gibb   |                 |

#### Milieu rural : Gimli Early/Middle Years School, Division scolaire Evergreen n° 22

|                   |                |               |
|-------------------|----------------|---------------|
| Nataly Sucharyna  | Nancy Johnson  | Ellen Gergatz |
| Claire Solmundson | Lisa White     | Linda Orestes |
| Rossana Cuthbert  | Mike Sucharyna |               |

#### Premières Nations : Lake Manitoba School, école gérée par la bande

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Joanna Racette      | Emma Hogg      |
| Beatrice Missyabitt | Margaret Houle |

Un merci spécial à tous les élèves, ainsi qu'aux enseignantes et aux enseignants qui ont participé à la mise à l'essai de ce matériel pédagogique. Leurs commentaires et suggestions ont beaucoup aidé à la mise au point d'un document d'utilisation facile par les enseignantes et les élèves du Manitoba.

Soyez prudents en tout temps.

Paul Allen  
Directeur, Division de la sécurité routière  
Société d'assurance publique du Manitoba



## QUATRIÈME ANNÉE

### TABLE DES MATIÈRES

---

|                                                                                                         | page   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Introduction                                                                                            | 4 - 4  |
| Tableau synoptique                                                                                      | 4 - 6  |
| Lettre au parent                                                                                        | 4 - 9  |
| <br>                                                                                                    |        |
| 1. Qu'est-ce que je sais de la sécurité routière?                                                       | 4 - 10 |
| 2. Le coût de la protection                                                                             | 4 - 13 |
| 3. Protection sécuritaire                                                                               | 4 - 16 |
| 4. Temps d'arrêt                                                                                        | 4 - 19 |
| 5. Conduite sécuritaire d'un véhicule tout terrain                                                      | 4 - 22 |
| 6. Mots croisés de la sécurité et des personnes-secours                                                 | 4 - 25 |
| 7. Connais-tu les règles de la sécurité routière?                                                       | 4 - 29 |
| 8. Jeu des cartes-éclair de la sécurité routière                                                        | 4 - 33 |
| 9. Affiche de la sécurité routière                                                                      | 4 - 36 |
| 10. Mots croisés des blessures courantes<br>et des soins appropriés                                     | 4 - 37 |
| 11. Qu'est-ce que tu ferais?                                                                            | 4 - 41 |
| 12. Notre plan de promotion de la sécurité routière                                                     | 4 - 45 |
| 13. Mon objectif de sécurité routière                                                                   | 4 - 49 |
| <br>                                                                                                    |        |
| Outil d'évaluation – Liste de contrôle des apprentissages<br>de l'élève en matière de sécurité routière | 4 – 52 |

## INTRODUCTION

---

Nous sommes heureux de vous souhaiter la bienvenue au programme *La sécurité routière à l'école – Guide d'activités*. Ce programme fait suite au *Club de la route pour enfants* destiné aux enfants qui fréquentent les garderies du Manitoba.

Au Manitoba, la cause principale de décès parmi les jeunes de 5 à 14 ans est d'origine routière. Dans bien des cas, des précautions toutes simples permettraient d'éviter que de tels incidents graves se produisent.

Les recherches démontrent que la faculté de percevoir et l'acuité sensorielle des enfants les mettent parfois dans une situation désavantageuse lorsqu'ils ont affaire à la circulation. Dans la plupart des cas, les jeunes enfants :

- ont de la difficulté à évaluer la vitesse des véhicules et la distance qui les en sépare;
- pensent que les voitures peuvent s'arrêter instantanément;
- ont de la difficulté à déterminer d'où proviennent les sons;
- ne saisissent pas la complexité de certaines situations de circulation routière;
- pensent que, lorsqu'ils peuvent voir un véhicule, le conducteur peut les voir aussi;
- n'ont pas une vision périphérique bien développée;
- centrent leur attention sur ce qui les intéresse à un moment précis.

Afin de diminuer les risques et de prévoir les dangers auxquels sont exposés les enfants dans la rue, il faut les aider à prendre conscience de leur rôle, de leurs droits et de leurs responsabilités pour ce qui est d'assurer leur propre sécurité dans la rue et dans des situations connexes. Ce guide d'activités pédagogiques a été conçu pour aider les enseignants et les enseignantes à transmettre aux élèves les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l'atteinte de cet objectif.

Le programme de sécurité routière comprend une série d'activités d'apprentissage, accompagnées d'illustrations et de feuilles de travail à l'intention des élèves et adaptées aux techniques de l'enseignement différencié (voir le document *Le succès à la portée de tous les apprenants*). Un tableau synoptique en matière de sécurité routière est inclus pour chaque année d'enseignement. Il permet de faire le lien entre les activités d'apprentissage proposées et les sections correspondantes du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*. À la suite de l'énoncé de chaque résultat d'apprentissage spécifique (RAS) du tableau se trouve un rectangle dans lequel figure le numéro de l'activité ou des activités qui ont trait à une partie ou à l'ensemble du RAS en question.

L'exemple d'une lettre destinée aux parents est également fourni. Elle indique les grandes lignes du contenu particulier pour l'année scolaire visée et propose aux parents des suggestions sur la façon dont ils peuvent renforcer l'apprentissage de leur enfant. Au moment d'entreprendre l'enseignement de la sécurité routière, l'enseignante ou l'enseignant voudra peut-être reformuler la lettre avant de l'envoyer aux parents.

Il est important de noter que certaines activités, illustrations ou feuilles de travail proposées **ne s'appliquent pas** nécessairement à tous les milieux. L'enseignante ou l'enseignant est invité à discerner ce qui se rapporte davantage au milieu de vie de ses élèves. Il est également souhaitable de prendre connaissance de ce qui a été enseigné au sujet de la sécurité routière au cours de l'année précédente.

Des stratégies d'évaluation sont proposées pour chaque unité d'enseignement. De plus, pour chaque année scolaire, une *Liste de contrôle des apprentissages de l'élève en matière de sécurité routière* est incluse à la fin des activités et renvoie à chacune d'entre elles. La liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer les connaissances et les habiletés qu'il a acquises. Au moment de planifier l'évaluation des apprentissages de l'élève, l'enseignante ou l'enseignant est invité à consulter l'annexe A du document *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*, intitulée *Mesure, évaluation et transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves*.

La sécurité routière est l'une des composantes du troisième résultat d'apprentissage général dont il est question dans le Cadre manitobain. Étant donné que le temps alloué à l'enseignement de l'éducation à la santé en salle de classe est limité, des liens avec d'autres matières sont indiqués pour chaque activité d'apprentissage. Afin de couvrir tout le contenu des activités proposées, nous recommandons d'aborder le sujet au cours de l'étude de ces autres matières. L'élève pourrait également apporter certaines activités d'apprentissage à la maison et les réaliser avec les membres de sa famille. Enfin, comme la sécurité routière est une préoccupation constante dans notre société, nous encourageons un retour sur le sujet d'une saison à l'autre.

Le présent programme de sécurité routière est un outil pédagogique précieux et convivial qui permet d'enrichir de façon notable l'enseignement d'un sujet essentiel à la vie de tous les jours et à un mode de vie sain et actif.

# QUATRIÈME ANNÉE

## SÉCURITÉ ROUTIÈRE

### TABLEAU SYNOPTIQUE

#### Légende

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

| Contenu/<br>Liens<br>curriculaires                                                                                                                                                           | Résultat d'apprentissage général<br>relatif à la SÉCURITÉ<br>(RAG n° 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RAG complémentaires<br>Gestion personnelle et relations humaines<br>(RAG n° 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <b>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>RAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Connaissances :</b><br>Domaine B<br>Sécurité pour soi-même et pour les autres<br>1. Sensibilisation à la sécurité dans la société en général (Sciences de la nature et Sciences humaines) | <input type="checkbox"/> C.3.4.B.1<br>Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).<br>Activités 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Prévention et traitement des blessures (Sciences de la nature)                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> C.3.4.B.3<br>Reconnaître les blessures courantes (p. ex. coupures, ecchymoses et autres contusions, égratignures, fractures, engelures) et indiquer la marche à suivre lorsqu'elles surviennent (p. ex. obtenir l'aide d'un adulte, trouver la trousse de premiers soins).<br>Activités 10, 11                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Assistance et services de la collectivité (Sciences de la nature et Sciences humaines)                                                                                                    | <input type="checkbox"/> C.3.4.B.4<br>Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école ou ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité (p. ex. personnel scolaire, patrouille scolaire, policiers, parents-secours, aînés, patrouilleurs des sentiers de motoneige).<br>Activités 6, 11                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Habilités :</b><br>Domaine A<br>Application des règles de sécurité...<br>1. Activité physique                                                                                             | <input type="checkbox"/> H.3.4.A.1<br>Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. règles de la sécurité routière).<br>Activités 9, 11, 12, 13                                                                                                                      | <b>Connaissances :</b><br>Domaine A<br>Développement personnel<br>2. Établissement d'objectifs (FRA)<br>a) Processus<br><input type="checkbox"/> C.4.4.A.2a<br>Décrire un processus d'établissement et de poursuite d'objectifs personnels (p. ex. évaluer ses moyens, fixer l'objectif, visualiser les étapes pour atteindre l'objectif, s'exercer, surveiller ses progrès, acquérir des automatismes, prendre plaisir à poursuivre l'objectif).<br>Activité 13 |



# QUATRIÈME ANNÉE

## SÉCURITÉ ROUTIÈRE

### TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

Activité d'apprentissage liée à une partie ou à l'ensemble du RAS

| Contenu/<br>Liens<br>curriculaires                                                                       | Résultat d'apprentissage général<br>relatif à la SÉCURITÉ<br>(RAG n° 3) | RAG complémentaires<br>Gestion personnelle et relations humaines<br>(RAG n° 4)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habiletés :</b><br>Domaine A<br>Application des règles de sécurité...<br>I. Activité physique (suite) |                                                                         | <b>RAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                          |                                                                         | 3. Prise de décisions et résolution de problèmes (FRA et Sciences humaines)<br><input type="checkbox"/> C.4.4.A.3<br>Déterminer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes, en particulier les dernières étapes (p. ex. décider et agir; évaluer la décision et faire les adaptations nécessaires).<br>Activités 11, 12, 13 |
|                                                                                                          |                                                                         | Domaine B<br>Relations humaines<br>I. Responsabilités sociales (Sciences humaines et FRA)<br>a) Comportements sociaux responsables<br><input type="checkbox"/> C.4.4.B.1a<br>Indiquer des comportements sociaux appropriés (p. ex. parler gentiment, offrir son aide) dans le contexte d'un petit groupe.<br>Activités 2, 3, 7, 8, 11, 12                    |
|                                                                                                          |                                                                         | <b>Habiletés :</b><br>Domaine A<br>Développement des habiletés...<br>I. Établissement d'objectifs et planification (FRA)<br><input type="checkbox"/> H.4.4.A.1<br>Se fixer des objectifs (p. ex. cultiver de bonnes habitudes de sécurité routière) pour favoriser sa santé et son bien-être.<br>Activité 13                                                 |
|                                                                                                          |                                                                         | 2. Prise de décisions et résolution de problèmes (toutes les matières)<br><input type="checkbox"/> H.4.4.A.2<br>Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et modifier un plan d'action en vue de prendre des décisions collectives (p. ex. planifier une activité de groupe portant sur la sécurité routière).<br>Activité 12                                      |
|                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



# QUATRIÈME ANNÉE SÉCURITÉ ROUTIÈRE TABLEAU SYNOPTIQUE

Légende

Activité d'apprentissage liée à  
une partie ou à l'ensemble  
du RAS

| Contenu/<br>Liens<br>curriculaires | Résultat d'apprentissage général<br>relatif à la SÉCURITÉ<br>(RAG n° 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | RAG complémentaires<br>Gestion personnelle et relations humaines<br>(RAG n° 4) |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <div>Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)</div> <div> <div> <input type="checkbox"/> H.3.4.A.2                     </div> <div>                         Montrer comment on peut aider un blessé (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer la situation, éviter tout contact avec les fluides corporels des autres, ne pas essayer de déplacer le blessé).                     </div> <div>                         Activités 10, 11                     </div> </div> | RAS                                                                            |
| 2. Premiers soins                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |

Cher parent,

Dans les semaines à venir, les élèves se familiariseront avec la sécurité routière. Ils se pencheront en particulier sur les points suivants :

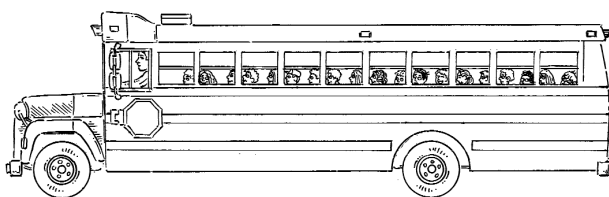
- la sécurité à bicyclette,
- la sécurité à proximité de la voie ferrée,
- la pratique des activités récréatives en toute sécurité,
- la circulation routière,
- la sécurité des piétons,
- la sécurité des usagers de l'autobus scolaire,
- les personnes du milieu de vie de l'élève qui peuvent l'aider en cas de danger.

Les activités prévues font appel à la participation active des élèves dans l'apprentissage des **règles de la sécurité routière**. Si vous avez à la maison des objets qui pourraient nous être utiles dans notre étude de la sécurité routière (p. ex. des jeux, des vidéos ou des revues), nous vous serions bien reconnaissants de nous les prêter.

Nous vous encourageons à appuyer l'apprentissage de votre enfant de la façon suivante :

- en lui donnant l'exemple de comportements qui assurent la sécurité (p. ex. bouclez votre ceinture de sécurité, observez les règles du Code de la route);
- en faisant avec votre enfant les activités d'apprentissage rapportées à la maison;
- en discutant avec votre enfant de l'importance de la sécurité routière.

Merci de votre appui et de votre participation!



# ACTIVITÉ 1 : Qu'est-ce que je sais de la sécurité routière? —

## Résultats d'apprentissage obligatoires

### RAS relatifs à la sécurité :

**C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).

### RAS complémentaires :

---

## Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- manifester sa connaissance de faits nouveaux concernant la sécurité routière, la sécurité des cyclistes et les blessures subies lors d'un accident de la route.

---

## Stratégies d'enseignement suggérées

- Demander aux élèves d'expliquer ce que l'on entend par « sécurité routière ».
- Leur demander d'expliquer aussi pourquoi il est important de se préoccuper de la sécurité routière.

Réponses possibles :

- a) afin de prévenir les blessures;
- b) afin de diminuer le risque de blessures et d'accidents mortels.
- Présenter la feuille de travail A, *Qu'est-ce que je sais de la sécurité routière?*
- Lire chaque énoncé à voix haute.
- Demander aux élèves d'indiquer sur leur feuille de travail si l'énoncé est vrai ou faux.

**NOTE :** L'appréciation de la vérité des énoncés porte sur les mots soulignés.

- Une fois le travail terminé, discuter des réponses des élèves.

---

## Stratégies d'évaluation suggérées

- Corriger tous ensemble la feuille de travail A à l'aide du corrigé (feuille de travail B).

---

## Liens avec d'autres matières

- Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
- Mathématiques (le nombre)

---

## Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Inviter les élèves à apporter la feuille de travail à la maison et à demander à leurs parents d'indiquer si les énoncés sont vrais ou faux.

# Qu'est-ce que je sais de la sécurité routière?

Feuille de travail A, Activité 1

**Directives** : Indique à côté de chaque énoncé s'il est vrai ou faux en faisant un cercle autour de l'une ou l'autre mention.

Nom : \_\_\_\_\_

- |                                                                                     |             |             |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | 1. Le cyclisme est <u>l'activité de plein air préférée</u> des Canadiens.                                                                                                       |
|    | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | 2. <u>Plus de deux tiers</u> des jeunes âgés de 10 à 14 ans se promènent à vélo                                                                                                 |
|    | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | 3. <u>Près de la moitié</u> des cyclistes blessés dans un accident avec un véhicule ont moins de 16 ans.                                                                        |
|                                                                                     | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | 4. La plupart des blessures subies lors d'un accident à vélo ont lieu <u>à proximité du domicile du cycliste</u> .                                                              |
|                                                                                     | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | 5. Un enfant peut se servir du même casque de protection <u>jusqu'à l'adolescence</u> .                                                                                         |
|                                                                                     | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | 6. Afin de vérifier si un vélo est ajusté à sa taille, le cycliste doit pouvoir <u>enfourcher le vélo tout en ayant les deux pieds posés bien à plat sur le sol</u> .           |
|                                                                                     | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | 7. Le casque est <u>la pièce d'équipement qui protège le mieux</u> la tête contre les blessures et qui diminue le plus le risque d'accidents mortels lors d'un accident à vélo. |
|                                                                                     | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | 8. Chaque année au Canada, <u>10 000</u> enfants sont grièvement blessés lors d'un accident à vélo.                                                                             |
|                                                                                     | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | 9. Les cyclistes doivent rouler à <u>un mètre de la bordure du trottoir ou de l'accotement</u> , afin d'éviter les dangers tels que celui de déraper sur le gravier.            |
|  | <b>Vrai</b> | <b>Faux</b> | 10. Le fait de porter un casque protecteur quand on fait du patin à roues alignées diminue de <u>50 %</u> le risque de blessures à la tête.                                     |

## Qu'est-ce que je sais de la sécurité routière? – Corrigé

**Directives** : Indique à côté de chaque énoncé s'il est vrai ou faux en faisant un cercle autour de l'une ou l'autre mention.

Nom : \_\_\_\_\_

**1. Vrai**

**2. Faux** De 86 % à 90 % des jeunes âgés de 10 à 14 ans se promènent à vélo.

**3. Vrai**

**4. Vrai**

**5. Faux** Un casque de cycliste devrait être remplacé au bout de 5 ans (suivant l'usage qu'on en fait) ou après qu'il a absorbé l'impact d'un choc important.

**6. Vrai**

**7. Vrai**

**8. Faux** Chaque année au Canada, plus de 50 000 enfants sont grièvement blessés lors d'un accident à vélo.

**9. Vrai**

**10. Faux** Le fait de porter un casque quand on fait du patin à roues alignées diminue de 85 % le risque de blessures à la tête.

**Source** : *Bonne route! - Programme de sécurité à bicyclette, Société d'assurance publique du Manitoba, 1997.*

## ACTIVITÉ 2 : Le coût de la protection

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

**C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).

### RAS complémentaires :

**C.4.4.B.1a** Indiquer des comportements sociaux appropriés (p. ex. parler gentiment, offrir son aide) dans le contexte d'un petit groupe.

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- calculer le coût d'achat de l'équipement de protection nécessaire pour des activités récréatives différentes;
- comparer le coût d'achat de l'équipement de protection nécessaire pour des activités récréatives différentes;
- se comporter de manière à bien s'entendre avec ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

---

### Stratégies d'enseignement suggérées

**NOTE :** Quelques semaines avant le déroulement de l'activité, rassembler des catalogues qui font la publicité d'articles de sport et d'équipement de protection pour les sports et qui affichent le prix des articles.

- Poser les questions suivantes aux élèves et leur demander de répondre en levant la main :
  1. Qui se promène à bicyclette? Qui porte de l'équipement de protection?
  2. Qui fait du patin à roues alignées? Qui porte de l'équipement de protection?
  3. Qui utilise une planche à roulettes? Qui porte de l'équipement de protection?
  4. Qui se promène à trottinette? Qui porte de l'équipement de protection?
  5. Qui conduit un véhicule tout terrain? Qui porte de l'équipement de protection?
  6. Qui fait de la motoneige? Qui porte de l'équipement de protection?
- Noter sur le tableau le total des réponses à chaque question.
- Discuter de l'activité récréative à laquelle les élèves s'adonnent le plus souvent et attirer l'attention sur le fait que la plupart des élèves portent ou non de l'équipement de protection.
- Demander aux élèves de travailler deux par deux.
- Présenter la feuille de travail *Le coût de la protection*.
- Encourager les groupes d'élèves à choisir au moins deux activités récréatives et à calculer le coût de se protéger pour s'adonner à chacune d'entre elles.
- Encourager les élèves à consulter des dépliants publicitaires et des catalogues, à appeler des magasins et à faire des recherches sur Internet.
- Préparer un graphique qui affiche les données recueillies par les élèves (p. ex. le coût de chaque activité récréative).

Discuter des questions suivantes :

1) Devez-vous dépenser beaucoup d'argent pour vous protéger?

(Réponse : Non. Les accidents peuvent vous coûter plus cher que de l'équipement de protection et entraîner des conséquences qui durent longtemps, telles que les fractures, l'hospitalisation, la physiothérapie, les blessures au cerveau, et même la mort.)

2) Comment pouvez-vous savoir si un casque est sécuritaire?

(Réponse : Le casque doit afficher une étiquette de sécurité, p. ex. CSA International (Association canadienne de normalisation), Snell (Snell Memorial Foundation) ou ASTM (American Society for Testing and Materials). Vérifiez aussi la coquille interne du casque pour vous assurer qu'elle ne s'est pas détériorée.)

3) Pourquoi est-il important de porter un casque?

(Réponse : Il absorbe le choc en cas d'accident et limite les mouvements brusques du cerveau à l'intérieur du crâne. Il répartit le choc sur une plus grande surface de la tête et réduit la possibilité de fractures du crâne.)

4) Pouvez-vous utiliser un casque de cycliste pour d'autres activités, telles que le patin à roues alignées et la planche à roulettes?

(Réponse : Oui, vous pouvez utiliser un casque de cycliste pour des activités récréatives à « propulsion humaine », telles que le patin à roues alignées et la planche à roulettes.)

---

#### **Stratégies d'évaluation suggérées**

- Corriger tous ensemble la feuille de travail.

---

#### **Liens avec d'autres matières**

- Français (gérer son écoute et ses interventions en fonction de la situation de communication et en utilisant les stratégies et connaissances appropriées)
- Sciences humaines (provinces et territoires : nos lieux, nos récits et nos traditions)
- Mathématiques (le nombre)
- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)

---

#### **Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Inviter les élèves à parler avec leur famille des données inscrites sur leur feuille de travail.



## Le coût de la protection

Feuille de travail, Activité 2

**Directives :** Choisis au moins 2 activités récréatives et calcule le coût de l'équipement de protection pour chacune d'entre elles.

Nom : \_\_\_\_\_

| Activité récréative                 | Équipement de protection                     | Coût                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| Cyclisme                            | Casque                                       | _____<br><b>Total:</b>                   |
| Patin à roues alignées              | Casque<br>Protège-coudes<br>Protège-poignets | _____<br>_____<br>_____<br><b>Total:</b> |
| Planche à roulettes                 | Casque<br>Protège-coudes<br>Protège-genoux   | _____<br>_____<br>_____<br><b>Total:</b> |
| Trottinette                         | Casque                                       | _____<br><b>Total:</b>                   |
| Conduite d'un véhicule tout terrain | Casque                                       | _____<br><b>Total:</b>                   |
| Conduite d'une motoneige            | Casque                                       | _____<br><b>Total:</b>                   |



## ACTIVITÉ 3 : Protection sécuritaire

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

**C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).

#### RAS complémentaires :

**C.4.4.B.1a** Indiquer des comportements sociaux appropriés (p. ex. parler gentiment, offrir son aide) dans le contexte d'un petit groupe.

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- faire une expérience visant à déterminer dans quelle mesure les casques sont sécuritaires;
  - expliquer pourquoi il est important de porter un casque;
  - se comporter de manière à bien s'entendre avec ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.
- 

### Stratégies d'enseignement suggérées

**NOTE :** Demander aux élèves d'apporter des boîtes à œufs à l'école pour réaliser cette expérience.

- Expliquer aux élèves qu'ils vont faire une expérience visant à déterminer dans quelle mesure les casques sont sécuritaires.
- Demander aux élèves de travailler deux par deux ou par groupes de 3 à 5 personnes.
- Présenter la feuille de travail *Protection sécuritaire*.
- Remettre à chaque groupe d'élèves les objets suivants : 2 œufs, 3 essuie-tout, du ruban adhésif et une boîte à œufs.
- Demander aux élèves de faire ce qui suit :
  - a) envelopper un œuf dans 2 ou 3 essuie-tout (qui représentent le casque) et le fixer à l'intérieur de la boîte à œufs avec du ruban adhésif (les courroies du casque).
  - b) placer un autre œuf dans la boîte à œufs, mais sans l'immobiliser.
  - c) fermer la boîte à œufs avec du ruban adhésif.
  - d) placer la boîte à œufs dans un sac en plastique.
- Demander aux élèves de prédire l'effet de l'impact sur chaque œuf.
- Demander à chaque groupe d'élèves, l'un après l'autre, de tenir leur boîte d'œufs à la hauteur des épaules et de la laisser tomber au sol, tandis que les autres élèves observent ce qui se passe.
- Demander aux élèves de vérifier ensuite l'état des œufs et de noter le résultat de l'expérience sur leur feuille de travail.
- Discuter de ce qui est arrivé.
- Demander aux élèves d'expliquer pourquoi il est important de porter un casque.

Réponse : Un casque protège le cerveau contre les blessures graves en cas d'accident. La coquille interne et les courroies de casque bien serrées protègent le cerveau.
- Apporter quelques casques de cycliste en classe.
- Demander à quelques élèves de se frapper doucement la tête, à des endroits différents.

- Demander aux mêmes élèves de mettre un casque de cycliste et de se frapper de nouveau la tête, à des endroits différents.
  - Demander à ces élèves s'ils ont senti ou remarqué une différence. (Réponse : Si tu portes un casque lorsque tu reçois un coup à la tête, le choc est réparti sur une plus grande surface de la tête.)
- 

#### **Stratégies d'évaluation suggérées**

- Revoir les feuilles de travail pour vous assurer que les conclusions des élèves reflètent qu'ils ont bien saisi l'importance de porter un casque.
- 

#### **Liens avec d'autres matières**

- Sciences de la nature (processus de conception)
  - Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- 

#### **Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Inviter les élèves à expliquer à leur famille le fonctionnement d'un casque (p. ex. un casque de cycliste).

Nom : \_\_\_\_\_

## PROBLÈME :

Comment un casque fonctionne-t-il?

## MATÉRIEL :

Nous avons réalisé une expérience pour déterminer comment fonctionne un casque.

Nous avons utilisé : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MÉTHODE : \_\_\_\_\_

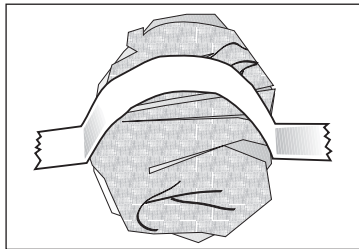
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## RÉSULTATS :

Oeuf fixé avec des essuie-tout et du ruban.



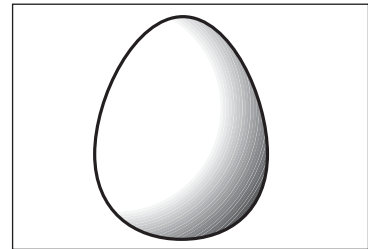
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Oeuf non protégé.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CONCLUSION :

Quelle est votre conclusion par rapport à la façon dont fonctionne un casque?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Adapté du programme écossais pour la 4<sup>e</sup> année *Scottish Road Safety Campaign*.

## ACTIVITÉ 4 : Temps d'arrêt

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).

#### RAS complémentaires :

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- faire une démonstration pour mesurer le temps d'arrêt de personnes différentes;
  - expliquer l'importance du temps d'arrêt.
- 

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Expliquer ce que l'on entend par « temps d'arrêt ».  
(Réponse : le temps nécessaire pour qu'une personne s'arrête complètement après avoir vu un objet.)
- Décider quel équipement utiliser pour faire la démonstration : bicyclette, planche à roulettes ou patins à roues alignées.
- Demander à quatre élèves qui possèdent l'équipement nécessaire (p. ex. une bicyclette et un casque) de l'apporter au cours pour participer à la démonstration.
- Présenter la feuille de travail *À quelle vitesse nous arrêtons-nous?*
- Demander à deux autres élèves de se porter volontaires. Un des élèves sera le chronométreur et se servira d'un chronomètre ou d'une montre munie d'une aiguille de secondes. L'autre élève donnera le signal d'arrêt.
- Faire cette démonstration sur une surface revêtue.  
**NOTE** : S'il faut faire la démonstration sur une surface en gravier, utiliser des bicyclettes. En cas de mauvais temps, faire la démonstration dans un gymnase.
- Demander aux autres élèves de s'écarter et d'observer la démonstration.
- Les quatre élèves participent à la démonstration à tour de rôle.
- Chaque participant se déplace en ligne droite.
- Pour chaque participant, son temps d'arrêt est mesuré deux fois, une fois lorsqu'il se déplace rapidement et l'autre lorsqu'il se déplace lentement.
- Lorsque le chronométreur est prêt, il demande à la deuxième personne de donner le signal (p. ex. en levant un petit drapeau en l'air).
- Le chronométreur mesure le temps que le participant met à s'arrêter complètement une fois que celui-ci a vu le signal.
- Demander aux élèves de répondre aux questions qui figurent sur leur feuille de travail.
- Discuter des données de la démonstration.

- Discuter des questions suivantes :

- 1) Est-ce que chaque personne a un temps d'arrêt différent? (Réponse : oui)
- 2) Quels facteurs influent sur le temps d'arrêt de chaque personne? (Réponses : a) la vitesse à laquelle la personne se déplace; b) son expérience et ses habiletés; c) sa capacité de maîtriser l'équipement; d) l'état de la route; e) les conditions météorologiques.)
- 3) Comment la vitesse influe-t-elle sur le temps d'arrêt d'une personne? (Réponse : Plus la vitesse est élevée, plus le temps d'arrêt est long.)
- 4) Pourquoi le temps d'arrêt est-il important? (Réponse : Plus le temps d'arrêt est long, plus le risque de blessure ou d'accident est élevé.)
- 5) Pensez-vous que le temps d'arrêt d'une personne sera plus long sur une surface revêtue ou en gravier? (Réponse : Le temps d'arrêt sera sans doute plus long sur une surface en gravier parce qu'il est plus difficile de maîtriser sa bicyclette et d'éviter le dérapage sur une telle surface.)
- 6) À quelle vitesse faut-il se déplacer afin de pouvoir s'arrêter en toute sécurité? (Réponse : Il faut se déplacer à une vitesse qui permet de maîtriser en tout temps l'équipement récréatif utilisé.)

---

**Stratégies d'évaluation suggérées**

- Corriger tous ensemble la feuille de travail.

---

**Liens avec d'autres matières**

- Mathématiques (le nombre)
- Sciences de la nature

---

**Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Inviter les élèves à discuter des données de la démonstration avec leur famille.

# À quelle vitesse nous arrêtons-nous?

Feuille de travail, Activité 4

Nom : \_\_\_\_\_

| Participant | Activité récréative | Type de surface | Temps d'arrêt : déplacement lent | Temps d'arrêt : déplacement rapide |
|-------------|---------------------|-----------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1           |                     |                 |                                  |                                    |
| 2           |                     |                 |                                  |                                    |
| 3           |                     |                 |                                  |                                    |
| 4           |                     |                 |                                  |                                    |

## QUESTIONS :

- Des personnes différentes ont-elles un temps d'arrêt différent? \_\_\_\_\_
- Quels facteurs influent sur le temps d'arrêt de chaque personne? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Comment la vitesse influe-t-elle sur le temps d'arrêt d'une personne? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Pourquoi le temps d'arrêt est-il important? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Pensez-vous que le temps d'arrêt d'une personne sera plus long sur une surface revêtue ou en gravier? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- À quelle vitesse faut-il se déplacer afin de pouvoir s'arrêter en toute sécurité? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ 5 : Conduite sécuritaire d'un véhicule tout terrain —

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

**C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole)

#### RAS complémentaires :

**« Nulle personne âgée de moins de 14 ans ne peut conduire un véhicule à caractère non routier sans être surveillée et accompagnée par ses père ou mère, ou par une personne ayant 18 ans révolus habilitée à ce faire par ceux-ci, et de toujours être à portée de leur vue. »**  
(Loi sur les véhicules à caractère non routier, paragr. 26[1])

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de sécurité relatives à la conduite d'un véhicule tout terrain;
- énoncer les règles de sécurité relatives à la conduite d'une motoneige.

---

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Demander aux élèves ce que l'on entend par « véhicule tout terrain ». Réponse : Un véhicule tout terrain est un véhicule motorisé équipé de chenilles ou d'au moins trois roues munies de pneus à basse pression et qui est capable de rouler hors des routes, sur toutes sortes de terrains, y compris la neige. On le désigne aussi du nom de « motoquad » ou de « quatre-roues ».
- Poser les questions suivantes aux élèves et leur demander de répondre en levant la main :
  1. Qui conduit un véhicule tout terrain?
  2. Qui fait de la motoneige?
- Noter sur le tableau le total des réponses à chaque question.
- Faire un remue-méninges des règles de sécurité routière que les élèves connaissent déjà concernant la conduite d'un véhicule tout terrain.
- Transcrire ces règles de sécurité sur le tableau à feuilles mobiles.
- Écrire sur le tableau à feuilles mobiles les règles de sécurité que les élèves n'ont pas nommées.

Règles de sécurité relatives à la conduite d'un véhicule tout terrain :

  1. Ne circule jamais sur les chemins publics.
  2. Porte un casque protecteur.
  3. Porte de l'équipement de protection pour les yeux et le corps.
  4. Ne fais pas monter de passagers sur ton véhicule.
  5. Respecte les règles de circulation locales.
  6. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences.
  7. Roule avec tes parents ou avec une personne âgée de 18 ans ou plus qui les représente.
  8. Sois courtois envers tous ceux que tu rencontres.
- Faire un remue-méninges des règles de sécurité routière que les élèves connaissent déjà concernant la conduite d'une motoneige.
- Écrire sur le tableau à feuilles mobiles les règles de sécurité que les élèves n'ont pas nommées.



Règles de sécurité relatives à la conduite d'une motoneige :

1. Roule avec tes parents ou avec une personne âgée de 18 ans ou plus qui les représente.
  2. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences ou les capacités de la machine.
  3. Respecte les règles de la circulation.
  4. Traverse tout chemin avec prudence et toujours à angle droit.
  5. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main simples.
  6. Porte des vêtements appropriés et de l'équipement de protection (p. ex. un casque protecteur).
  7. Roule en tout temps sur les pistes de motoneige, si possible.
  8. Roule du côté droit de la piste.
- Présenter la feuille de travail, *Règles de sécurité relatives à la conduite d'un véhicule tout terrain et d'une motoneige*.
  - Demander aux élèves de remplir la feuille de travail.
- 

#### **Stratégies d'évaluation suggérées**

- Demander à l'élève de formuler quelques-unes des règles de sécurité relatives à la conduite d'un véhicule tout terrain et d'une motoneige.
  - À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève en matière de sécurité routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)
- 

#### **Liens avec d'autres matières**

- Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures; préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)
- 

#### **Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Inviter les élèves à parler avec leur famille des règles de sécurité qu'ils ont inscrites sur leur feuille de travail.

# Règles de sécurité relatives à la conduite d'un véhicule tout terrain et d'une motoneige

Feuille de travail, Activité 5

Directives : Écris les règles sous chaque image.

Nom : \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ 6 : Mots croisés de la sécurité et des personnes-secours

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).
- C.3.4.B.4** Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école et ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité (p. ex. personnel scolaire, patrouilleurs scolaires, policiers, parents-secours, aînés, patrouilleurs des sentiers de motoneige).

#### RAS complémentaires :

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de sécurité relatives à la conduite d'un véhicule tout terrain (VTT);
- énoncer les règles de sécurité relatives à la conduite d'une motoneige;
- nommer les divers types de personnes-secours de son milieu et les services qu'elles fournissent.

---

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Demander aux élèves de nommer les personnes-secours qui veillent à la sécurité dans leur milieu. Réponses : personnel de l'école, patrouilleurs scolaires, policiers ou agents de la GRC, parents-secours, aînés, ambulanciers, pompiers, patrouilleurs des sentiers de motoneige. **NOTE** : Un aîné ou une aînée est une personne respectée des membres de sa collectivité ou d'une Première nation.
- Présenter la feuille de travail A, *Mots croisés de la sécurité et des personnes-secours*, et la feuille de travail B, *Indices des mots croisés*.
- Demander aux élèves de remplir la grille de mots croisés avec les mots de la liste fournie.  
**Note** : Dans la grille de mots croisés, il n'y a pas de case réservée au trait d'union (-). Il faut donc transcrire « parents-secours » en un seul mot et sans trait d'union : « parentssecours ».
- Corriger la grille au moyen de la clé de correction fournie (feuille de travail C).

---

### Stratégies d'évaluation suggérées

- Corriger la feuille de travail en classe.

---

### Liens avec d'autres matières

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines; réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)

---

### Occasions de participation de la famille ou de la communauté

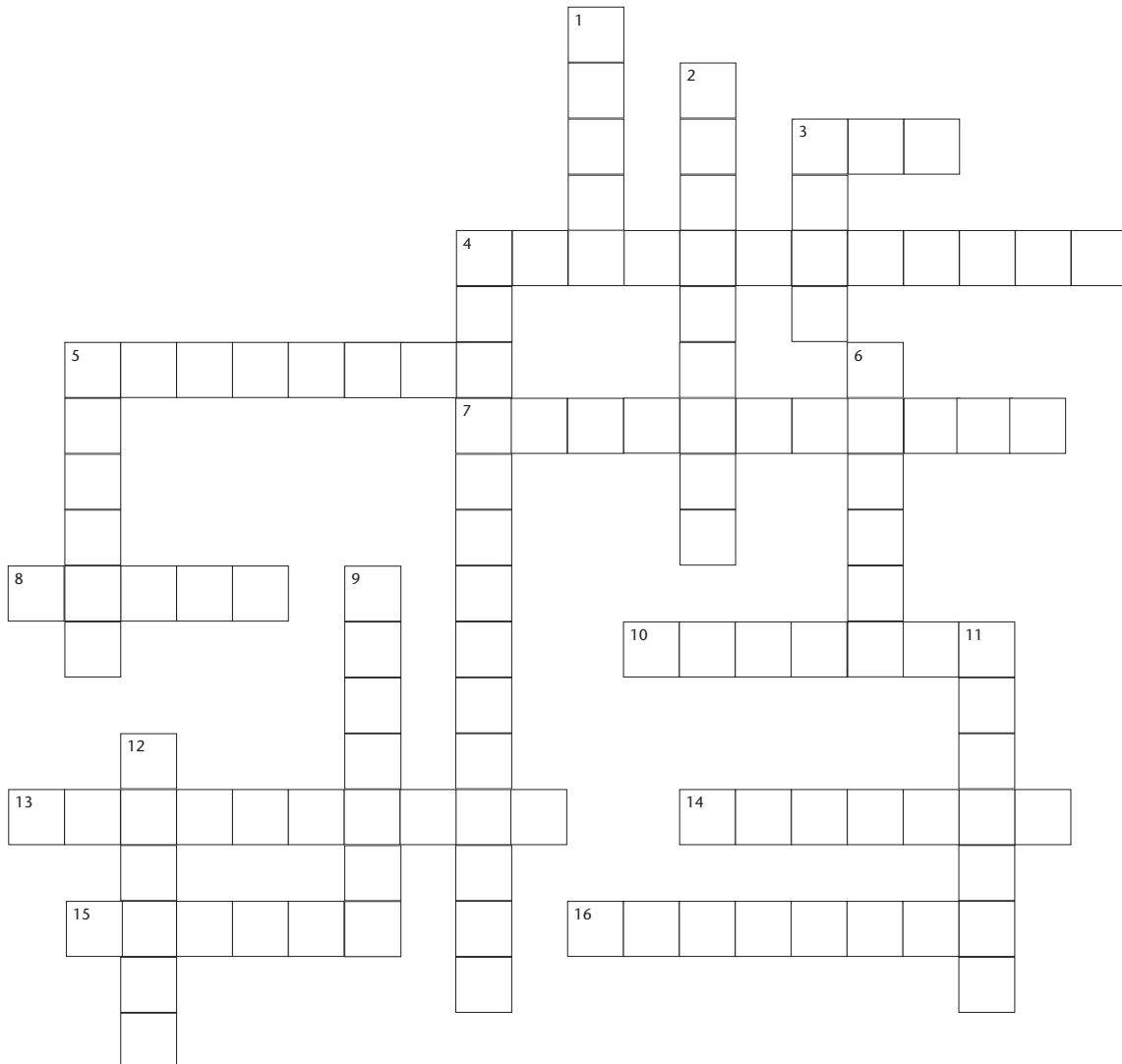
- Inviter les élèves à apporter à la maison la feuille des indices et à demander à leur famille de remplir les blancs des divers énoncés.

# Mots croisés de la sécurité et des personnes-secours

Feuille de travail A, Activité 6

**Directives :** Consultez les indices figurant sur la feuille de travail B et remplis la grille avec les mots de la liste.

Nom : \_\_\_\_\_



## Liste de mots

|         |                |              |            |         |
|---------|----------------|--------------|------------|---------|
| aînés   | enseignante    | passager     | précis     | toucher |
| casque  | limites        | patrouilleur | protection | VTT     |
| déplace | motoneige      | pistes       | prudent    | voie    |
| droit   | parentssecours | police       | publique   |         |

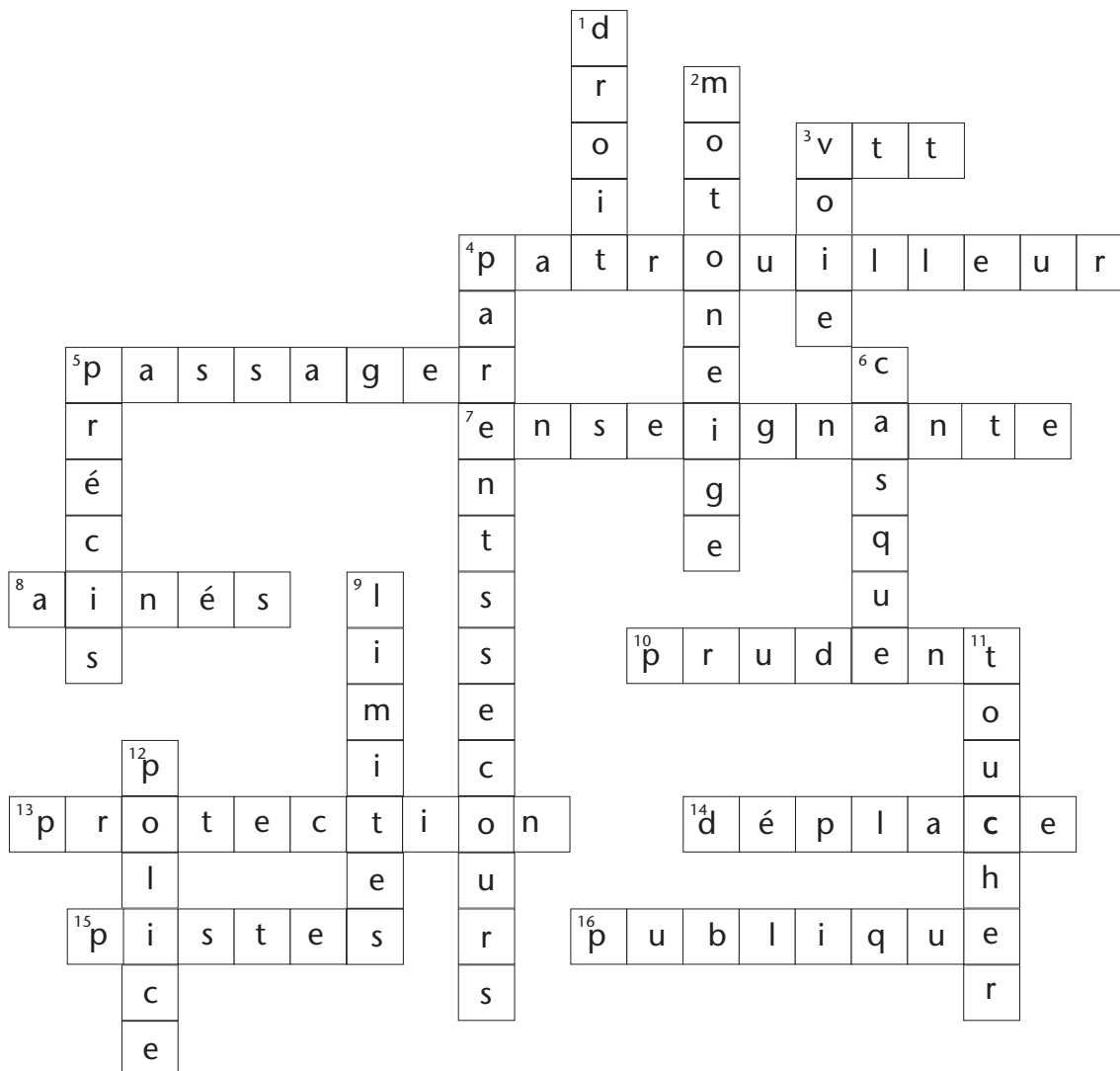
Nom : \_\_\_\_\_

## Horizontalement

3. L'expression « véhicule tout terrain » s'abrège en « \_\_\_\_ ».
4. Le \_\_\_\_\_ aux passages pour piétons veille à ta sécurité.
5. Ne prends aucun \_\_\_\_\_ avec toi sur ton véhicule tout terrain.
7. Mon \_\_\_\_\_ s'y connaît en matière de sécurité routière.
8. Les \_\_\_\_\_ peuvent m'apprendre beaucoup de choses au sujet de la sécurité routière.
10. Sois très \_\_\_\_\_ si tu dois traverser une voie ferrée.
13. Porte des lunettes de sécurité et de l'équipement de \_\_\_\_\_ quand tu te promènes en véhicule hors route.
14. Ne \_\_\_\_\_ pas inutilement une personne blessée.
15. En motoneige, emprunte les \_\_\_\_\_ balisées.
16. Ne conduis jamais ton véhicule hors route sur une voie \_\_\_\_\_.

## Verticalement

1. Roule du côté \_\_\_\_\_ de la piste de motoneige.
2. Ne te promène jamais seul en \_\_\_\_\_.
3. Ne circule jamais le long d'une \_\_\_\_\_ ferrée.
4. Les maisons ayant à la fenêtre l'affiche rouge et blanc du Programme \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ sont des endroits où trouver de l'aide si tu te sens en danger.
5. Si tu es témoin d'un accident de la route, sois aussi \_\_\_\_\_ que possible dans la description de ce que tu as vu.
6. « Jamais sans mon \_\_\_\_\_ . »
9. Conduis ton véhicule selon ta capacité, sans dépasser tes \_\_\_\_\_.
11. Évite de \_\_\_\_\_ aux sécrétions corporelles des autres.
12. Un des rôles de la \_\_\_\_\_ est de faire respecter les règles de la sécurité.



## Liste de mots

|         |                |              |            |         |
|---------|----------------|--------------|------------|---------|
| aînés   | enseignante    | passager     | précis     | toucher |
| casque  | limites        | patrouilleur | protection | VTT     |
| déplace | motoneige      | pistes       | prudent    | voie    |
| droit   | parentssecours | police       | publique   |         |

## ACTIVITÉ 7 : Connais-tu les règles de la sécurité routière? —

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

**C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).

#### RAS complémentaires :

**C.4.4.B.1a** Indiquer des comportements sociaux appropriés (p. ex. parler gentiment, offrir son aide) dans le contexte d'un petit groupe.

« Nulle personne âgée de moins de 14 ans ne peut conduire un véhicule à caractère non routier sans être surveillée et accompagnée par ses père ou mère, ou par une personne ayant 18 ans révolus habilitée à ce faire par ceux-ci, et de toujours être à portée de leur vue. »  
(Loi sur les véhicules à caractère non routier, paragr. 26[1])

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer les règles de sécurité des piétons;
- énoncer les règles de sécurité des usagers de l'autobus scolaire;
- énoncer les règles de sécurité des cyclistes;
- énoncer les règles de sécurité à respecter en s'approchant d'un passage à niveau;
- énoncer les règles de sécurité à respecter lorsqu'on s'adonne à des activités récréatives telles que la conduite d'un véhicule tout terrain ou d'une motoneige, le patin à roues alignées et la planche à roulettes;
- se comporter socialement de manière à bien s'entendre avec ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

---

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Inscrire chacun des titres suivants sur une feuille séparée du tableau à feuilles mobiles. Indiquer à côté du titre le nombre de règles qui s'y rapporte.
  - Règles de sécurité des piétons (8);
  - Règles de sécurité des usagers de l'autobus scolaire (10);
  - Règles de sécurité des cyclistes (13);
  - Règles de sécurité à respecter à proximité d'un passage à niveau (8);
  - Règles de sécurité relatives à la conduite d'un véhicule tout terrain (8);
  - Règles de sécurité relatives à la conduite d'une motoneige (8);
  - Règles de sécurité relatives au patin à roues alignées et à la planche à roulettes (4).
- Diviser la classe en sept petits groupes de 3 ou 4 élèves.
- Remettre à chacun des groupes une feuille du tableau et un marqueur de couleur différente.
- Chaque groupe a trois minutes pour inscrire sur la feuille les règles de sécurité qu'il connaît.
- Chaque feuille passe d'un groupe à l'autre, lequel a quelques minutes pour y inscrire les règles de sécurité qu'il connaît et qui ne figurent pas encore sur la feuille.  
**NOTE :** La même règle ne peut pas être écrite deux fois.
- Après que tous les groupes ont eu l'occasion d'écrire sur chaque feuille, ramasser les sept feuilles et discuter avec les élèves de toutes les règles de la sécurité routière.

- Revoir toutes les règles de sécurité des piétons :
  1. Traverse la rue à l'intersection ou au passage pour piétons. En milieu rural, traverse la route à l'endroit le plus sûr.
  2. Arrête-toi derrière la bordure de trottoir ou au bord de la chaussée.
  3. Regarde et écoute pour voir s'il y a des véhicules qui approchent.
  4. Regarde à droite et à gauche pour voir s'il y a des véhicules qui approchent avant de traverser la rue, une entrée ou une ruelle.
  5. Tends le bras pour indiquer que tu veux traverser la rue.
  6. Établis un contact visuel avec les conducteurs des véhicules.
  7. Traverse lorsque les patrouilleurs t'indiquent que tu peux le faire en toute sécurité.
  8. Traverse la rue lorsque la voie est libre.
  9. Joue dans des endroits sûrs.
- Revoir les règles de sécurité des usagers de l'autobus scolaire :
  1. Tiens-toi à deux grands pas de la chaussée pour attendre l'autobus.
  2. Mets-toi en file pour monter dans l'autobus.
  3. Ne te précipite pas et ne bouscule pas les autres.
  4. Utilise la main courante pour monter à bord et pour descendre de l'autobus.
  5. Ne lance pas d'objets dans l'autobus ou par la fenêtre de l'autobus.
  6. Ne mange pas et ne bois pas dans l'autobus.
  7. Écoute toujours le chauffeur d'autobus.
  8. Demeure assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.
  9. Descends de l'autobus en faisant la file.
  10. Tiens-toi éloigné de la zone de danger de l'autobus.

**NOTE :** La zone de danger s'étend sur un rayon de trois mètres tout autour de l'autobus. Il s'agit de la zone dans laquelle le chauffeur ne peut pas voir les élèves.
- Revoir les règles de sécurité des cyclistes :
  1. Choisis une bicyclette ajustée à ta taille.
  2. Porte toujours un casque et des chaussures.
  3. Porte des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
  4. Roule du côté droit de la chaussée.
  5. Roule en file indienne.
  6. Respecte les signaux routiers.
  7. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.
  8. Regarde par-dessus ton épaule ou de tous les côtés avant de t'engager sur la chaussée ou d'effectuer un virage.
  9. Cède le passage aux piétons.
  10. Sois prudent en tournant à droite ou à gauche.
  11. Fais attention en passant près de véhicules stationnés.
  12. Fais attention aux véhicules en marche.
  13. Traverse le chemin de fer à angle droit.
  14. Aux passages pour piétons, descends de ta bicyclette et traverse à pied.



- Revoir les règles de sécurité à respecter en s'approchant d'un passage à niveau :
  1. Respecte tous les panneaux d'avertissement.
  2. Il faut être prudent en tout temps (jour et nuit), car le train passe à toute heure.
  3. Arrête-toi avant d'arriver à la voie ferrée.
  4. Regarde à droite et à gauche pour voir si un train s'en vient.
  5. Écoute pour voir si tu entends le coup de sifflet d'un train qui approche.
  6. Si un train s'en vient, attends qu'il soit passé avant de continuer ton chemin.
  7. Lorsque le train est passé, traverse la voie ferrée rapidement et fais attention où tu mets le pied afin de ne pas tomber. (Les rails d'un chemin de fer sont parfois irréguliers ou glissants et, par conséquent, dangereux.)
  8. Le chemin de fer est propriété privée et il est donc interdit aux piétons, aux cyclistes et aux motoneigistes.
- Revoir les règles de sécurité à respecter lorsqu'on s'adonne à des activités récréatives telles que :
  - a) la conduite d'un véhicule tout terrain :
    1. Ne circule jamais sur la voie publique.
    2. Porte un casque protecteur.
    3. Porte de l'équipement de protection pour les yeux et le corps.
    4. Ne fais pas monter de passagers sur ton véhicule.
    5. Respecte les règles de circulation locales.
    6. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences.
    7. Roule avec tes parents ou avec une personne âgée de 18 ans ou plus qui les représente.
    8. Sois courtois envers tous ceux que tu rencontres.
  - b) la conduite d'une motoneige :
    1. Roule avec tes parents ou avec une personne âgée de 18 ans ou plus qui les représente.
    2. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences ou les capacités de la machine.
    3. Respecte les règles de la circulation.
    4. Traverse tout chemin avec prudence et toujours à angle droit.
    5. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main simples.
    6. Porte des vêtements appropriés et de l'équipement de protection (p. ex. un casque protecteur).
    7. Roule en tout temps sur les pistes de motoneige, si possible.
    8. Roule du côté droit de la piste.
  - c) le patin à roues alignées et la planche à roulettes :
    1. Respecte les règles de la circulation.
    2. Porte un casque protecteur.
    3. Porte de l'équipement de protection.
    4. Ne patine pas et ne roule pas dans la rue.

---

### Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de formuler quelques-unes des règles de sécurité ci-dessus choisies au hasard (p. ex. l'une ou l'autre des règles à respecter en s'approchant d'un passage à niveau).
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève en matière de sécurité routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

**Liens avec d'autres matières**

- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans les domaines de la sécurité, de la gestion personnelle et des relations humaines)
  - Sciences humaines (provinces et territoires : nos lieux, nos récits et nos traditions)
  - Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- 

**Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Demander aux élèves d'apporter à la maison une copie de toutes les règles de la sécurité routière et d'en discuter avec leur famille.
- Inviter les élèves à demander aux membres de leur famille d'énumérer les règles de sécurité de l'une ou l'autre des catégories ci-dessus.

## ACTIVITÉ 8 : Jeu des cartes-éclair de la sécurité routière —

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

**C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).

#### RAS complémentaires :

**C.4.4.B.1a** Indiquer des comportements sociaux appropriés (p. ex. parler gentiment, offrir son aide) dans le contexte d'un petit groupe.

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- reconnaître le secteur ou les secteurs de la sécurité routière auxquels se rapportent diverses règles de sécurité (p. ex. passages à niveau, autobus scolaire, cyclisme, piétons, activités récréatives telles que la conduite d'un véhicule tout terrain ou d'une motoneige, le patin à roues alignées et la planche à roulettes);
- se comporter de manière à bien s'entendre avec ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

---

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Demander aux élèves de travailler deux par deux.
- Remettre à chaque groupe d'élèves un ensemble de cinq cartes-éclair, dont chacune est d'une couleur différente.
- Expliquer que chaque carte-éclair représente un secteur différent de la sécurité routière.
- Faire écrire au haut de chaque carte le nom du secteur qu'elle représente.

Exemples :

rouge - sécurité à proximité d'un passage à niveau;

jaune - sécurité des usagers de l'autobus scolaire;

vert - sécurité des cyclistes;

bleu - sécurité des piétons;

orange - sécurité lors d'autres activités récréatives – p. ex. VTT, motoneige, patin à roues alignées et planche à roulettes.

- Expliquer le déroulement du jeu : L'enseignante lit une règle de sécurité routière et les élèves ont 30 secondes pour déterminer à quel(s) secteur(s) la règle se rapporte. Quand l'enseignante demande à voir les cartes-éclair pertinentes, les élèves montrent la carte ou les cartes-éclairs qu'ils estiment être les bonnes.
- Se servir de la liste de règles de sécurité routière fournie ci-après.
- Discuter avec les élèves de la pertinence des cartes qu'ils ont montrées.

---

### Stratégies d'évaluation suggérées

- Cette activité peut également servir d'outil d'évaluation.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève en matière de sécurité routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

**Liens avec d'autres matières**

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- 

**Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Faire apporter à la maison une copie de toutes les règles de sécurité routière et demander aux élèves d'en discuter avec les membres de leur famille.
- Inviter les élèves à demander aux membres de leur famille d'énumérer les règles de sécurité qu'ils connaissent par rapport à l'un ou l'autre des secteurs ci-dessus.

## RÈGLE DE LA ROUTE

1. Arrête-toi derrière la bordure.
2. Traverse lorsqu'il n'y a pas de danger.
3. Fais la file pour monter à bord.
4. Écoute pour voir si tu entends un coup de sifflet.
5. Écoute toujours le chauffeur.
6. Porte des vêtements aux couleurs vives pour être bien visible.
7. Tiens-toi éloigné de la zone de danger.
8. Roule en file indienne.
9. Ne fais pas monter de passagers sur ton véhicule.
10. Roule en tout temps sur les pistes, si possible.
11. Arrête-toi, regarde et écoute avant de traverser.
12. Si des véhicules s'approchent, attends qu'ils soient passés avant de poursuivre ton chemin.
13. Porte un casque.
14. Porte un casque et de l'équipement de protection.
15. Demeure assis jusqu'à l'arrêt complet du véhicule.
16. Respecte les règles de la circulation.
17. Roule du côté droit.
18. Indique tes intentions au moyen de signaux de la main.
19. Ne tente pas de manœuvre qui dépasse tes compétences ou ton habileté.

## SECTEUR DE LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE

- piétons (bleu)
- piétons (bleu)
- autobus scolaire (jaune)
- passage à niveau (rouge)
- autobus scolaire (jaune)
- bicyclette (vert)
- autobus scolaire (jaune)
- bicyclette (vert)
- autre activité récréative (VTT) (orange)
- autre activité récréative (motoneige) (orange)
- piétons (bleu), passage à niveau (rouge)
- piétons (bleu), passage à niveau (rouge)
- bicyclette (vert), autres activités récréatives (VTT, motoneige, patin à roues alignées, planche à roulettes) (orange)
- autres activités récréatives (orange)
- autobus scolaire (jaune), autres activités récréatives (VTT, motoneige) (orange)
- tous les secteurs (rouge, jaune, vert, bleu, orange)
- bicyclette (vert), autre activité récréative (motoneige) (orange)
- bicyclette (vert), autre activité récréative (motoneige) (orange)
- bicyclette (vert), autre activité récréative (VTT, motoneige) (orange)

## ACTIVITÉ 9 : Affiche de la sécurité routière

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).
- H.3.4.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. règles de la sécurité routière).

#### RAS complémentaires :

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- dessiner une affiche visant à convaincre les gens de respecter une règle de sécurité particulière;
  - expliquer la règle de sécurité qu'il a choisie et dire pourquoi il estime qu'elle est importante.
- 

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Expliquer aux élèves que, dans le cadre de cette activité, ils auront à choisir une des règles de sécurité de l'activité 7 et à dessiner une affiche qui s'y rapporte.
  - Expliquer que l'affiche doit chercher à convaincre les gens de suivre une règle de sécurité particulière.
  - Lorsque les élèves ont terminé leur affiche, demander à chacun d'entre eux d'expliquer pourquoi la règle qu'il ou elle a choisie lui apparaît importante.
  - Exposer les affiches sur les murs de la classe.
  - Faire le tour des affiches avec les élèves.
- 

### Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève de présenter son affiche et d'expliquer pourquoi la règle de sécurité qu'il a choisie est importante.
- 

### Liens avec d'autres matières

- Arts plastiques
  - Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- 

### Liens avec d'autres matières

- Inviter les familles des élèves et les élèves plus jeunes à venir voir les affiches.

## ACTIVITÉ 10 : Mots croisés des blessures courantes et des soins appropriés

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.4.B.3** Reconnaître les blessures courantes (p. ex. coupures, ecchymoses et autres contusions, égratignures, fractures, engelures) et indiquer la marche à suivre lorsqu'elles surviennent (p. ex. obtenir l'aide d'un adulte, trouver la trousse de premiers soins).
- H.3.4.A.2** Montrer comment on peut aider un blessé (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer la situation, éviter tout contact avec les fluides corporels des autres, ne pas essayer de déplacer le blessé).

#### RAS complémentaires :

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- décrire les blessures courantes de la vie quotidienne;
- décrire comment on peut aider un blessé.

---

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Demander aux élèves de nommer quelques-unes des blessures courantes qu'ils ont subies.

Réponses : coupures, bleus, écorchures, bosses, fractures, engelures.

- Parler de ces blessures courantes et les définir.

Réponses :

Une coupure est une déchirure de la peau, que l'on nettoie avec de l'eau savonneuse.

Un bleu est une marque sur la peau qui résulte d'un coup ayant entraîné un changement de couleur, mais non une déchirure de la peau.

Une écorchure est une déchirure superficielle de la peau.

Une bosse est une enflure qui résulte d'un coup reçu et qui cause une enflure que l'on peut résorber en appliquant de la glace.

Une fracture est une cassure ou une fêlure d'un os.

Une engelure se produit lorsque la peau devient gelée et qu'elle change de couleur (elle devient blanche ou gris-jaune).

---

### Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander aux élèves de décrire comment on peut venir en aide à un blessé.
- Discuter de leurs réponses.

Réponses :

a) Va chercher l'aide d'un adulte.

b) Trouve la trousse de premiers soins.

c) Dans le cas d'une blessure grave :

i) connais le numéro des services d'urgence de ta région;

ii) compose le numéro des services d'urgence;

iii) indique ton nom et ton âge et décris ce qui est arrivé;

iv) connais l'endroit où tu te trouves ou sais comment le décrire;

- v) suis les consignes du téléphoniste ou d'une personne-secours;
  - vi) ne déplace pas la personne blessée;
  - vii) évite tout contact avec les sécrétions corporelles du blessé;
  - viii) s'il y a quelqu'un d'autre avec toi, l'un de vous deux reste avec le blessé.
- Présenter la feuille de travail A, *Mots croisés des blessures courantes et des soins appropriés*.
  - Demander aux élèves de remplir la grille de mots croisés.
  - Corriger la grille de mots croisés au moyen de la clé de correction fournie (feuille de travail B).
- 

#### **Stratégies d'évaluation suggérées**

- Corriger tous ensemble la feuille de travail.
- 

#### **Liens avec d'autres matières**

- Français (réagir à l'information nouvelle en établissant des liens entre celle-ci et ses connaissances antérieures)
- 

#### **Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Inviter les élèves à faire part aux membres de leur famille de ce qu'ils ont appris concernant la façon de venir en aide à une personne blessée.

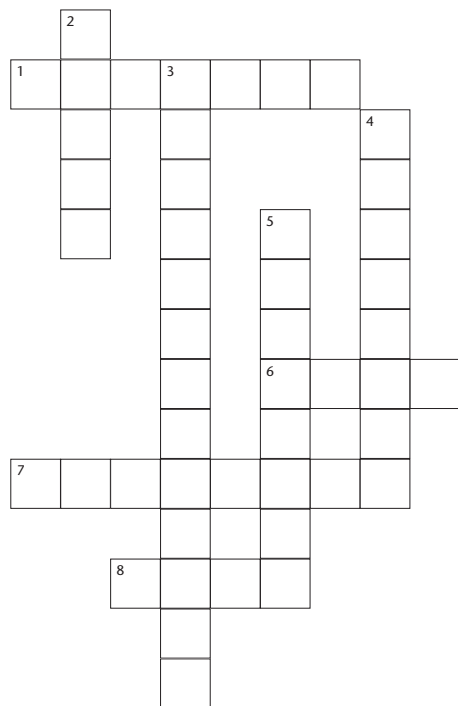


# Mots croisés des blessures courantes et des soins appropriés

Feuille de travail A, Activité 10

**Directives :** À l'aide de la liste de mots fournie, remplis d'abord les blancs des énoncés et ensuite la grille des mots croisés ci-dessous.

Nom : \_\_\_\_\_



## Liste de mots

|          |                |
|----------|----------------|
| fracture | bosse          |
| blessure | aide           |
| engelure | premiers soins |
| coup     | coupure        |

## HORIZONTALEMENT

1. Nettoie une \_\_\_\_\_ avec de l'eau savonneuse.
6. Un \_\_\_\_ reçu entraîne parfois un changement de couleur, mais non une déchirure de la peau.
7. Une chute de bicyclette peut entraîner une \_\_\_\_\_.
8. Si tu es blessée, demande l'\_\_\_\_\_ d'une adulte.

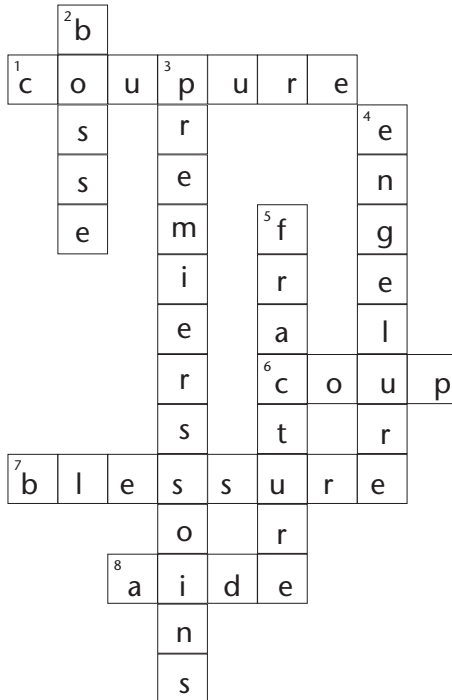
## VERTICALEMENT

2. Applique de la glace à une \_\_\_\_\_ afin de résorber l'enflure.
3. Pour soigner certaines blessures, tu devras te servir d'une trousse de \_\_\_\_\_.
4. Une \_\_\_\_\_ se produit lorsque la peau devient gelée.
5. Une \_\_\_\_\_ est une cassure ou une fêlure d'un os.

# Mots croisés – Clé de correction

Feuille de travail B, Activité 10

**Directives :** À l'aide de la liste de mots fournie, remplis d'abord les blancs des énoncés et ensuite la grille des mots croisés ci-dessous.



## Liste de mots

|          |                |
|----------|----------------|
| fracture | bosse          |
| blessure | aide           |
| engelure | premiers soins |
| coup     | coupure        |

## HORIZONTALEMENT

- Nettoie une \_\_\_\_\_ avec de l'eau savonneuse.
- Un \_\_\_\_ reçu entraîne parfois un changement de couleur, mais non une déchirure de la peau.
- Une chute de bicyclette peut entraîner une \_\_\_\_\_.
- Si tu es blessée, demande l'\_\_\_\_ d'une adulte.

## VERTICALEMENT

- Applique de la glace à une \_\_\_\_\_ afin de résorber l'enflure.
- Pour soigner certaines blessures, tu devras te servir d'une trousse de \_\_\_\_\_.
- Une \_\_\_\_\_ se produit lorsque la peau devient gelée.
- Une \_\_\_\_\_ est une cassure ou une fêlure d'un os.

## ACTIVITÉ 11 : Qu'est-ce que tu ferais?

---

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).
- C.3.4.B.3** Reconnaître les blessures courantes (p. ex. coupures, ecchymoses et autres contusions, égratignures, fractures, engelures) et indiquer la marche à suivre lorsqu'elles surviennent (p. ex. obtenir l'aide d'un adulte, trouver la trousse de premiers soins).
- C.3.4.B.4** Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école ou ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité (p. ex. personnel scolaire, patrouilleurs scolaires).
- H.3.4.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. règles de la sécurité routière).
- H.3.4.A.2** Montrer comment on peut aider un blessé (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer la situation, éviter tout contact avec les fluides corporels des autres, ne pas essayer de déplacer le blessé).

#### RAS complémentaires :

- C.4.4.A.3** Déterminer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes, en particulier les dernières étapes (p. ex. décider et agir, évaluer la décision et faire les adaptations nécessaires).
- C.4.4.B.1a** Indiquer des comportements sociaux appropriés (p. ex. parler gentiment, offrir son aide) dans le contexte d'un petit groupe.

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- appliquer les règles de sécurité routière qui lui ont été enseignées et décrire ses responsabilités en matière de sécurité routière;
- reconnaître les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire le type de services qu'ils fournissent;
- décrire comment on peut aider un blessé;
- prendre des décisions qui font preuve d'un bon sens des responsabilités et qui tiennent compte des règles de la sécurité routière;
- indiquer les conséquences des décisions qu'il prend par rapport à des situations précises;
- appliquer un processus de prise de décisions responsables à divers scénarios ayant pour thème la sécurité routière;
- se comporter de manière à bien s'entendre avec ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

---

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Présenter l'illustration *Prendre une décision*.
- Discuter des étapes du processus de prise de décision en se référant aux trois lentilles d'un feu de circulation.
  - Rouge : Arrête-toi et délimite le problème ou la tâche.
  - Jaune : Réfléchis à la façon d'agir dans les circonstances et aux conséquences éventuelles. Prends une décision.
  - Verte : Élabore un plan d'action. Mets-le en pratique. Évalue-le.
- Grouper les élèves par trois ou quatre et assigner un scénario différent à chaque groupe.

**Note :** À l'aide des questions ci-dessous, demander aux élèves de définir le problème, de décrire tous les choix qui se présentent à eux et de préciser les conséquences de chacun de ces choix. Les inviter à se référer aux trois étapes de l'illustration *Prendre une décision* pour les aider dans leur travail.

Leur demander de centrer leur attention sur les deux premiers éléments de l'illustration (c.-à-d. les lentilles rouge et jaune du feu de circulation).

- Chaque groupe doit décider de la façon la plus prudente d'agir et discuter de ce qui pourrait arriver.

#### Questions :

- a) Quel est le problème?
- b) Quels sont vos choix et qu'est-ce qui pourrait arriver?
- c) Qui pourrait vous aider?
- d) Quelle serait la façon la plus prudente d'agir?

- Inscrire les questions à discuter sur le tableau noir ou le tableau à feuilles mobiles.

#### SCÉNARIOS:

1. Alors que tu te promènes à vélo avec tes amis, l'un d'eux tombe et se coupe le genou et le coude. Qu'est-ce que tu ferais?
2. Tes amies et toi, vous décidez d'aller faire du patin à roues alignées. Tes amies refusent de porter un casque et de l'équipement de protection. Qu'est-ce que tu ferais?
3. Tes amis décident de jouer au hockey avec une balle dans la rue, entre deux voitures stationnées. Ils te demandent de te joindre à eux. Tu leur dis que c'est dangereux de jouer au hockey-balle à cet endroit et tu suggères d'aller jouer plutôt dans un terrain de stationnement vide. Tes amis se moquent de toi. Qu'est-ce que tu ferais?
4. Alors que tu te balades en motoneige dans un champ avec des amis, une des motoneiges capote. La conductrice et le passager sont grièvement blessés. Qu'est-ce que tu ferais?
5. Tu te promènes à pied et tu es témoin d'un accident entre un cycliste et un camion. Qu'est-ce que tu ferais?
6. Ton ami et toi, vous êtes en retard pour l'école. Ton ami suggère que vous preniez un raccourci en passant par la voie ferrée et le viaduc des trains. On vous a avertis que, si vous étiez de nouveau en retard, la directrice de l'école appellerait vos parents. Qu'est-ce que tu ferais?
7. Tu te promènes sur ton véhicule tout terrain (ou ton quatre-roues) dans le bois et tu rencontres quelques amis qui se promènent à pied. L'un d'eux insiste pour que tu le laisses monter sur ton véhicule. Qu'est-ce que tu ferais?

8. Tu circules à vélo avec ton amie. Elle roule continuellement à côté de toi afin de te parler. Qu'est-ce que tu ferais?

**CONSEIL :** Encourager les élèves à appliquer, dans chacune de ces situations, les règles de sécurité routière qu'ils ont apprises.

- Demander à chaque groupe de présenter son scénario et les réponses qu'il a apportées aux questions.
- 

#### **Stratégies d'évaluation suggérées**

- Observer les réponses de l'élève pendant les discussions en petit groupe.
  - Proposer divers scénarios à l'élève et lui demander quelle serait la façon la plus prudente d'agir dans chaque cas.
- 

#### **Liens avec d'autres matières**

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
  - Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; gérer son écoute et ses interventions en fonction de la situation de communication et en utilisant les stratégies et connaissances appropriées; exprimer dans son milieu certaines valeurs et manifester certains comportements qui témoignent de la manière dont on vit.)
- 

#### **Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Encourager les élèves à discuter des scénarios ci-dessus et d'autres situations similaires avec les membres de leur famille.



## ACTIVITÉ 12 : Notre plan de promotion de la sécurité routière

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

- C.3.4.B.1** Décrire ses responsabilités en matière de prévention, de protection et de persuasion dans le domaine de la sécurité-incendie, des déplacements en autobus, de l'utilisation des voies publiques et du transport avec divers types de véhicules (p. ex. automobiles, motoneiges, autobus, vélos, machinerie agricole).
- H.3.4.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. les règles de la sécurité routière).

#### RAS complémentaires :

- C.4.4.A.3** Déterminer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes, en particulier les dernières étapes (p. ex. décider et agir, évaluer la décision et faire les adaptations nécessaires).
- C.4.4.B.1a** Indiquer des comportements sociaux appropriés (p. ex. parler gentiment, offrir son aide) dans le contexte d'un petit groupe.
- H.4.4.A.2** Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et modifier un plan d'action en vue de prendre des décisions collectives (p. ex. planifier une activité de groupe portant sur la sécurité routière).

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- élaborer un plan de promotion collectif d'un sujet lié à la sécurité routière;
- mettre en œuvre et évaluer ce plan de promotion collectif, si possible;
- se comporter de manière à bien s'entendre avec ses camarades de classe lors d'activités se déroulant en petits groupes.

---

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Expliquer aux élèves que cette activité comprend :
  - a) le choix d'un sujet lié à la sécurité routière (p. ex. cyclisme, VTT, piétons),
  - b) l'élaboration d'un plan collectif qui vise à promouvoir ce sujet,
  - c) et, si possible, la mise en œuvre et l'évaluation du plan.
- Diviser la classe en six petits groupes de 4 ou 5 élèves.
- Passer en revue les étapes de l'illustration *Prendre une décision*.
- Présenter la feuille de travail *Notre plan de promotion de la sécurité routière*.
- Faire un remue-ménages avec les élèves de plans possibles auxquels ils pourraient se consacrer, tels que :
  - a) préparer une activité de promotion de la sécurité routière destinée aux plus petits (p. ex. procéder à une expérience ou à une démonstration portant sur la sécurité routière; préparer un sketch ayant pour thème la sécurité routière; enregistrer une bande vidéo);
  - b) aider les enseignantes de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année avec la mise en œuvre de la partie pratique de leur programme de sécurité routière (c.-à-d. *Promenade de sécurité à pied* : maternelle et 1<sup>re</sup> année; *Promenade de sécurité à bicyclette* : 2<sup>e</sup> année; *Jeu du respect des règles de la route* : 3<sup>e</sup> année).

- Examiner avec les élèves les choix possibles et les conséquences éventuelles de chacun de ces choix.
- Discuter des moyens à prendre afin d'assurer la mise en œuvre de chaque plan de promotion collectif.
- Accorder suffisamment de temps à chaque groupe pour choisir et élaborer un plan de promotion collectif de la sécurité routière.
- Si possible, fournir aux élèves l'occasion de mettre en œuvre leur plan de promotion collectif.
- Discuter de la mise en œuvre des plans de promotion collectifs (évaluation) et des modifications à apporter qui permettraient de les améliorer (révision).
- Demander aux élèves ce qu'ils ont appris à propos de l'élaboration et de la mise en œuvre d'un plan de promotion collectif.

---

#### **Stratégies d'évaluation suggérées**

- Demander aux élèves de vous informer au fur et à mesure de la mise en œuvre de leur plan de promotion de la sécurité routière.
- À l'aide de la *Liste de contrôle*, évaluer les connaissances de l'élève en matière de sécurité routière. (Voir *Outil d'évaluation* à la fin de cette section.)

---

#### **Liens avec d'autres matières**

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; gérer son écoute et ses interventions en fonction de la situation de communication et en utilisant les stratégies et connaissances appropriées; exprimer dans son milieu certaines valeurs et manifester certains comportements qui témoignent de la manière dont on vit.)
- Sciences humaines (provinces et territoires : nos lieux, nos récits et nos traditions)

---

#### **Occasions de participation de la famille ou de la communauté**

- Inviter les parents à suivre la mise en œuvre des plans de promotion collectifs des élèves.





## Notre plan de promotion de la sécurité routière

Feuille de travail, Activité 12

**Directives :** Répondez aux questions ci-dessous.

**Nom :** \_\_\_\_\_

**Quel est notre plan?**

---

---

**Quels sont les choix possibles?**

**Quelles en sont les conséquences éventuelles?**

**Avantages :**

**Inconvénients :**

|                  |       |       |
|------------------|-------|-------|
| • _____<br>_____ | _____ | _____ |
| • _____<br>_____ | _____ | _____ |
| • _____<br>_____ | _____ | _____ |

**Qu'est-ce que nous choisissons de faire?**

---

**Quels moyens devons-nous prendre pour réaliser notre plan?**

**1<sup>er</sup> moyen :** \_\_\_\_\_

**2<sup>e</sup> moyen :** \_\_\_\_\_

**3<sup>e</sup> moyen :** \_\_\_\_\_

**4<sup>e</sup> moyen :** \_\_\_\_\_

**Comment la mise en oeuvre de notre plan s'est-elle déroulée?**

---

---

**Qu'est-ce que nous pourrions faire pour améliorer notre plan?**

---

---

## ACTIVITÉ 13 : Mon objectif de sécurité routière \_\_\_\_\_

### Résultats d'apprentissage obligatoires

#### RAS relatifs à la sécurité :

**H.3.4.A.1** Adhérer à des règles et à des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées (p. ex. les règles de la sécurité routière).

#### RAS complémentaires :

**C.4.4.A.2a** Décrire un processus d'établissement et de poursuite d'objectifs personnels (p. ex. évaluer ses moyens, fixer l'objectif, visualiser les étapes pour atteindre l'objectif, s'exercer, surveiller ses progrès, acquérir des automatismes, prendre plaisir à poursuivre l'objectif).

**C.4.4.A.3** Déterminer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes, en particulier les dernières étapes (p. ex. décider et agir, évaluer la décision et faire les adaptations nécessaires).

**H.4.4.A.1** Se fixer des objectifs (p. ex. cultiver de bonnes habitudes de sécurité routière) pour favoriser sa santé et son bien-être.

---

### Résultats d'apprentissage de l'activité

L'élève sera en mesure de :

- énoncer une règle de sécurité routière qui fait appel à sa participation et qu'il peut s'entraîner à respecter;
- faire appel au processus d'établissement d'objectifs personnels pour se fixer et poursuivre un objectif de sécurité routière précis.

---

### Stratégies d'enseignement suggérées

- Revoir avec les élèves ce que l'on entend par « objectif ». (Réponse : quelque chose que quelqu'un se propose de faire/résultat que quelqu'un se propose d'atteindre.)
- Expliquer aux élèves qu'ils vont rédiger un contrat portant sur un objectif de sécurité routière précis et qu'ils vont poursuivre cet objectif pendant un certain temps.
- Faire un remue-méninges des objectifs de sécurité routière que les élèves pourraient poursuivre.

Exemples :

- a) toujours porter un casque de protection à bicyclette;
- b) demeurer assis jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus;
- c) toujours boucler sa ceinture de sécurité;
- d) porter de l'équipement de protection quand on fait de la planche à roulettes;
- e) ne pas se promener sur la voie ferrée;
- f) ne pas rouler sur la route avec un véhicule tout terrain;
- g) porter un casque de protection quand on se balade à trottinette;
- h) faire de la planche à roulettes seulement dans les endroits où il est autorisé d'en faire;
- i) obéir aux consignes de la patrouille scolaire;
- j) respecter les règles de la circulation à motoneige.

- Dresser sur le tableau une liste d'objectifs que les élèves peuvent poursuivre en matière de sécurité routière.
- Demander aux élèves d'expliquer pourquoi ces objectifs sont importants.

Réponses possibles :

- a) afin de diminuer le risque de blessures et d'accidents mortels;
  - b) afin d'éviter les absences de l'école;
  - c) afin d'encourager les gens à se montrer responsables par rapport à la sécurité routière.
- Présenter la feuille de travail *Mon objectif de sécurité routière*.
  - Demander aux élèves de se fixer un objectif de sécurité routière.
- NOTE :** Leur demander de se fixer comme objectif une nouvelle habitude à acquérir en matière de sécurité routière.
- Parler de la durée éventuelle du contrat (p. ex. deux semaines).
  - Parler des moyens que les élèves devront peut-être prendre et de l'aide dont ils auront peut-être besoin pour atteindre l'objectif qu'ils se sont fixé.
  - Demander aux élèves de signer leur contrat et de le faire signer ensuite par l'un de leurs parents.
  - Signer le contrat de chaque élève à titre de témoin.
  - Lorsque les élèves auront exécuté leur contrat, leur demander de vous le remettre.
  - Discuter avec les élèves des progrès qu'ils ont accomplis dans la poursuite de leur objectif.
  - Animer une discussion en vous inspirant des questions suivantes :
    1. As-tu accompli tout ce que tu t'étais fixé comme objectif de sécurité routière?  
Ou seulement une partie de ton objectif?
    2. Qu'est-ce qui t'a aidé à l'accomplir?  
Réponses possibles : un plan bien conçu; le désir de réussir; de l'aide d'autres personnes.
    3. Qu'est-ce qui t'a empêché de tout accomplir?
  - Demander aux élèves d'écrire un paragraphe dans leur journal sur les progrès qu'ils ont accomplis dans la poursuite de leur objectif.

---

### Stratégies d'évaluation suggérées

- Demander à l'élève d'expliquer dans quelle mesure il a atteint l'objectif qu'il s'était fixé en matière de sécurité routière.

---

### Liens avec d'autres matières

- Éducation physique et éducation à la santé (gestion personnelle et relations humaines)
- Français (satisfaire un besoin d'information, particulièrement dans le domaine de la sécurité et de la gestion personnelle; préparer ses présentations et ses interventions en fonction d'un souci de clarté et de correction de la langue)

---

### Occasions de participation de la famille ou de la communauté

- Demander aux élèves de faire signer le contrat par un de leurs parents.
- Inviter les élèves à faire part à leurs parents des progrès qu'ils ont accomplis dans la poursuite de leur objectif, une fois qu'ils auront exécuté leur contrat.

Nom : \_\_\_\_\_

**Mon objectif de sécurité routière :**

**Durée du contrat :**

**Ce que je dois faire pour atteindre mon objectif :**

**Aide dont j'ai besoin :**

**Date** \_\_\_\_\_

**Signature de l'élève**

**Témoin** (parent ou tuteur)

**Témoin** (enseignante)



## OUTIL D'ÉVALUATION

## Quatrième année

**Directives:** Cette liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer ses connaissances et habiletés.

[illegible]





## Quatrième année

**Directives:** Cette liste peut servir à faire le point sur les progrès de l'élève et à évaluer ses connaissances et habiletés.

[illegible]